

# 双高建设背景下中医类专业产教融合培育模式的探索与实践路径

杜平平, 陈铭佳, 韩裕璧, 李铁\*

黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150000

**摘 要 :** 随着国家“双高计划”的推进, 中医药类专业作为中国特色职业教育的重要组成部分, 其产教融合培育模式的探索与实践具有重要的现实意义。本文以双高建设为背景, 聚焦中医类专业产教融合的内涵与实践路径, 通过分析当前中医类专业产教融合中存在的问题, 提出了一系列针对性的应用策略, 不仅为双高建设背景下中医类专业的产教融合提供了理论支持与实践指导, 也为中国特色职业教育的创新发展提供了有益的探索与借鉴。

**关 键 词 :** 双高建设; 中医类专业; 产教融合; 培育模式

## Exploration and Practice Path of the Integration of Industry with Education in the Context of Double High Construction

Du Pingping, Chen Mingjia, Han Yubi, Li Tie\*

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang 150000

**Abstract :** With the advancement of the "Double High Plan", traditional Chinese medicine specialty, as an important part of the Chinese characteristic vocational education, the exploration and practice of its integration of industry with education training is of great practical significance. This article focuses on the connotation and practice path of the integration of industry with education in traditional Chinese medicine specialty under the background of double construction. Through analyzing the existing problems in the integration of industry with education in traditional Chinese medicine specialty, a series of targeted application strategies are proposed, which not only provides support and practical guidance for the integration of industry with education in traditional Chinese medicine specialty under the background of double high construction, but also provides useful exploration and reference for innovation and development of Chinese characteristic vocational education.

**Keywords :** double high construction; traditional Chinese medicine specialty; integration of industry with education; training

### 一、产教融合培育模式定义界定

产教融合培育模式是一种将教育与产业深度融合, 通过校企协同育人, 实现人才培养与社会需求精准对接的教育模式。在双高建设背景下, 这一模式被赋予了更高的目标和更具体的要求。<sup>[1]</sup> 具体而言, 产教融合培育模式是指以中医药类专业为载体, 以中医药产业发展需求为导向, 通过高校与中医药企事业单位、医疗机构等多方合作, 构建资源共享、优势互补、协同创新的教育体系, 其核心在于通过深化校企合作, 推动专业建设、课程开发、实践教学、师资培养等环节与产业需求的深度融合, 从而培养出具有扎实专业知识、实践能力和创新思维的中医药人才。<sup>[2]</sup>

### 二、中医类专业产教融合培育模式存在的问题

#### (一) 专业课程设计不合理

当前, 中医类专业的课程设计普遍存在着与产业需求脱节、理论与实践分离、课程内容更新滞后等问题, 导致学生在实际工作中难以满足行业对高素质技术技能人才的需求。首先, 专业课程设计未能充分对接中医药行业的实际需求。<sup>[3]</sup> 当前, 中医类专业的课程体系多以传统的学科知识为核心, 缺乏对中医药产业链中新兴岗位、新技术、新工艺的深入研究和融入。其次, 理论与实践的分离问题突出。中医类专业的课程设计中, 理论课程与实践课程的比例失衡, 理论课程占据主导地位, 而实践课程则相对薄

作者简介: 杜平平(1988.12—), 女, 汉族, 黑龙江哈尔滨人, 讲师, 硕士研究生, 主要从事中医、针灸推拿等方面的教学与科研工作。主讲《针灸学》《推拿学》《中医妇科学》《中医学基础》《经络腧穴》等课程。

通讯作者: 李铁。

弱。许多课程仅停留在理论讲授层面，缺乏与实际工作场景的结合，学生在课堂上学习的理论知识难以转化为实际操作能力。再者，课程内容更新滞后，难以适应中医药行业的快速发展。中医药行业在数字化、智能化、国际化等方面不断取得突破，但专业课程内容的更新速度较慢，未能及时将新技术、新标准、新理念融入课程体系。<sup>[4]</sup>此外，课程设计缺乏个性化和灵活性，难以满足学生多样化的学习需求。中医类专业学生的学习背景、兴趣爱好和职业发展方向各不相同，但现有的课程设计往往采取统一化、标准化的模式，忽视了学生的个性化发展需求。

### （二）产教融合培育较浅薄

首先，产教融合的深度不足，合作层次较低。<sup>[5]</sup>目前，部分中医类专业与企业或医疗机构的合作仅停留在表面层面，如简单的实践教学安排或短期培训项目，未能实现深层次的资源共享与协同创新。这种浅层次的合作难以满足学生对专业技能和实践能力的全面需求，导致学生在毕业后难以适应中医药行业的实际工作要求。其次，产教融合的资源整合能力较弱，难以形成系统化的培育体系。中医类专业在与企业或医疗机构合作时，大多缺乏对资源的全面整合与优化配置，难以形成完整的产教融合链条。此外，产教融合的实践环节设计不够科学，难以满足学生的多样化需求。<sup>[6]</sup>在实际教学中，部分中医类专业的实践环节设置过于单一，缺乏针对不同学生特点的个性化设计，导致部分学生在实践过程中难以获得充分的锻炼机会。同时，实践环节与理论教学的衔接不够紧密，导致学生在学习过程中难以将理论知识与实际操作有机结合，影响了学习效果。

### （三）可操作性政策较匮乏

一是现有政策体系的顶层设计与具体实施之间存在断层，政策内容多为宏观指导，缺乏针对中医类专业产教融合的具体实施细则和操作指南。<sup>[7]</sup>二是政策的执行机制不健全，缺乏有效的监督和评估体系。在政策实施过程中，缺乏明确的执行主体和责任划分，导致政策执行力度不足。同时，缺乏对政策实施效果的动态评估和反馈机制，难以及时发现和解决政策实施中的问题。三是政策的激励机制不健全，难以调动各方参与的积极性。中医类专业产教融合需要政府、院校、行业企业等多方主体的协同合作，但现有政策在激励机制方面存在不足，难以有效调动各方参与的积极性。<sup>[8]</sup>

## 三、双高建设背景下中医类专业产教融合培育模式应用策略

### （一）明确专业教学目标，找准产教融合切入点

在双高建设背景下，中医类专业需要结合中医药行业的发展趋势，明确教学目标，突出中医药特色，培养具有扎实理论基础、实践能力和创新思维的高素质中医药人才。教学目标的设定需要与中医药行业的实际需求相结合，注重学生的职业素养培养，使其能够适应中医药现代化和国际化的趋势。<sup>[9]</sup>在明确教学目标的基础上，找准产教融合的切入点是实现校企合作、资源共享的重要途径。中医类专业可以结合自身优势，与中医药企事业

单位、医疗机构等开展深度合作，通过共建课程、联合培养、实践教学等方式，将产业需求融入教学过程。例如，可以围绕中医药产业链的关键环节，设计教学内容，将中医药种植、炮制、制剂、诊疗等环节纳入课程体系，让学生能够全面了解中医药产业的上下游流程，提升其综合能力。同时，中医类专业还需要注重与地方中医药资源的结合，挖掘地方特色中医药文化，将其融入教学中，增强学生的文化认同感和专业自豪感。<sup>[10]</sup>在这一过程中，还需要注重教学目标的动态调整，根据中医药行业的最新发展和技术变革，及时更新教学内容和培养方案，确保教学目标与产业需求保持一致。通过明确教学目标，找准产教融合的切入点，中医类专业可以更好地实现人才培养与产业需求的对接，为中医药事业的高质量发展提供有力支撑。

### （二）结合专业自身优势，创设培育的实训基地

中医类专业具有理论与实践紧密结合的学科特性，其教学目标不仅要求学生掌握扎实的中医理论知识，还需要培养其临床诊疗能力、中医药文化传承能力和实践创新能力。因此，实训基地的建设需要紧密围绕这些目标，结合专业自身优势，构建多元化、多层次的实践教学平台。<sup>[11]</sup>首先，实训基地的建设应注重与中医药行业的深度融合。中医类专业可以与中医药企业、医院、诊所等机构合作，建立稳定的校外实训基地，为学生提供真实的临床诊疗环境，使其在实际工作中学习和应用中医诊疗技术。例如，学生可以在医院的中医科室参与病例分析、针灸推拿操作等实践活动，从而提升其临床操作能力和诊疗思维。<sup>[12]</sup>其次，实训基地的建设需要充分利用校内资源，构建模拟临床环境的实训平台。学校可以设立中医诊疗模拟实验室、中药标本馆、针灸推拿实训室等，为学生提供多样化的实践场所。例如，中医诊疗模拟实验室可以通过情景模拟的方式，让学生在虚拟的临床环境中进行问诊、辨证、开方等练习，从而提升其临床思维能力和诊疗技能。最后，实训基地的建设需要注重与教学目标的紧密结合，确保实践教学内容与课程设置相匹配。学校可以将实践教学纳入课程体系，设计多样化的实践环节，如案例分析、情景模拟、实践操作等，学生在理论学习的同时，还能够通过实践加深对知识的理解和应用。<sup>[13]</sup>

### （三）创新产教融合模式，注重数字化培育体系

在双高建设背景下，中医类专业产教融合培育模式的创新需要结合数字化技术，构建数字化培育体系，以提升教学与实践的深度与广度。数字化培育体系的构建需要以中医类专业的特点为核心，结合现代信息技术，打造智能化、个性化的教学与实践平台。通过数字化技术，将中医理论与实践紧密结合，构建虚拟仿真实训环境，帮助学生在虚拟场景中进行中医诊断、治疗方案设计等实践操作。<sup>[14]</sup>同时，数字化培育体系还可以通过大数据技术，对学生的学习行为和实践表现进行分析，从而实现个性化教学。例如，系统可以根据学生的学习进度和能力水平，动态调整教学内容和难度，为学生提供定制化的学习方案。在产教融合方面，数字化培育体系可以与企业合作，共同开发数字化教学资源和实践平台。企业可以提供真实的案例和数据，学校则通过数字化技术将其转化为教学内容，从而实现教学内容与行业需求的无缝对

接。此外，数字化培育体系还可以通过在线学习平台，实现校企资源共享和跨区域合作。例如，学校可以与多家企业建立合作关系，通过在线平台为学生提供多样化的实践机会，从而拓宽学生的视野和实践渠道。同时，企业也可以通过平台参与教学设计和课程开发，为学校提供行业动态和技术支持。

#### （四）优化专业师资配置，整合应用“1+X”模式

在双高建设背景下，中医类专业产教融合培育模式的优化需要从师资配置入手，通过整合“1+X”模式，提升教师队伍的专业能力与实践水平，从而实现教学与产业需求的深度对接。首先，在双高建设背景下，中医类专业应注重引进具有扎实理论功底和丰富实践经验的“双师型”教师，既能承担理论课程的教学任务，又能指导学生的实践操作，是产教融合的重要纽带。其次，中医类专业可以通过整合“1+X”模式，将职业认证标准融入课程体系，推动教学内容与职业标准的深度融合。<sup>[15]</sup>通过将“1+X”模式融入教学，教师可以更好地理解产业需求，设计更具针对性的课程内容，从而提升教学效果。此外，优化师资配置还

需要注重教师的专业发展和培训。学校应定期组织教师参加行业培训、学术交流和企业实践，帮助教师更新知识结构，提升专业能力。最后，优化师资配置还需要注重团队协作和资源共享。中医类专业可以组建由理论教师、实践教师和企业专家组成的教学团队，通过团队协作，实现教学资源的优化配置和知识的高效传递。同时，学校还可以通过建立资源共享平台，促进教师之间的经验交流和资源互通，从而提升整体教学水平。

## 四、结束语

总之，双高建设为中医类专业产教融合培育模式的探索与实践提供了重要的契机。通过理论与实践的结合，深化产教融合的内涵，推动中医药教育与行业需求的无缝对接，为中医药事业的传承与发展培养更多高素质、复合型人才。未来，需要进一步加强产教融合模式的理论研究与实践探索，不断完善相关政策措施，推动中医类专业在双高建设背景下实现高质量发展。

## 参考文献

- [1] 张占栋. 职业院校中医类专业人才培养体系的构建及成效——基于“岗课赛证”模式的探讨 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023(06).
- [2] 苏绪林; 杨勤; 李勇华; 张训浩; 冉茜; 易志龙. 高职中医类专业对接行业准入考试完善内部质量保证体系的研究 [J]. 卫生职业教育, 2021(05).
- [3] 全星; 姜璠. 高职高专中医类学生传统文化认知现状调查——以毕节医学高等专科学校为例 [J]. 李中医药管理杂志, 2021(16).
- [4] 谭银花; 苏绪林; 王丹; 易志龙; 李勇华; 张训浩. 基于行业准入考试要求的高职高专中医类专业教学改革 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022(07).
- [5] 王梦蕾; 林胜友. 中医类医学生就业现状与对策分析 [J]. 中医药管理杂志, 2022(07).
- [6] 石海英; 李鑫. 中医类专业学生国际观教育存在的问题及培养策略 [J]. 中医杂志, 2021(06).
- [7] 耿晴晴; 刘佳. 形成性评价在中医类高校教学中的应用研究 [J]. 卫生职业教育, 2020(13).
- [8] 王志丹; 李晓晨; 崔高翔; 张杰. 从创新思维与创新能力培养探讨新时期中医类学生的自我提升 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020(15).
- [9] 唐亚平; 祝美珍; 李晓红; 贾微. 中医类专业农村订单定向培养现状调查与分析 [J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(27).
- [10] 张玉穗; 刘嵘; 丁远; 宋之光; 王堪穗; 黄汝彬. 针对中医类医学生医学影像教学改革的探讨 [J]. 教育现代化, 2019(84).
- [11] 张俊义; 宋莹; 薛新巧. “双高计划”背景下高等职业教育专业群课程建设研究 [J]. 教育与职业, 2021(05).
- [12] 张鑫; 刘宁; 隋秀梅; 王珊珊; 韩玉辉; 李楠舟; 高玉侠. “双高”建设背景下高职院校专业群建设的探索与实践——以长春职业技术学院机电学院智能制造中心为例 [J]. 职业技术教育, 2020(23).
- [13] 杨勇; 商译彤. “双高计划”下高职教育高质量发展的逻辑、向度与路径 [J]. 职业技术教育, 2020(16).
- [14] 张天琪; 杨永杰; 何艳琳; 胡军珠; 温春娟; 李翠; 李剑宇. “双高计划”背景下的现代学徒制发展路径探索 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2020(05).
- [15] 潘海生; 周柯; 王佳昕. “双高计划”背景下高职院校战略定位与建设逻辑 [J]. 高等工程教育研究, 2020(01).