

1+X证书背景下妇产科护理实训基地的建设与应用研究

刘爱珍

宜春职业技术学院, 江西 宜春 336000

摘 要 : 1+X证书制度是我国当前教育改革推进职业教育发展的一项重要举措, 结合当前妇产科护理实训教学中存在的不足, 将1+X证书试点工作与实训基地建设相互融合, 有利于完善高职院校校内实践教学项目的实施, 更好地提升妇产科护理人才的培养质量。

关 键 词 : 1+X证书制度; 妇产科护理; 实训基地; 建设; 应用

Research on Construction and Application of Obstetrics and Gynecology Nursing Training base under the Background of 1+X Certificate

Liu Aizhen

Yichun Vocational and Technical College, Yichun, Jiangxi 336000

Abstract : The 1+X certificate system is an important measure to promote the development of vocational education in China's current educational reform. Combining the current deficiencies in practical teaching of obstetrics and gynecology nursing, the integration of the pilot work of 1+X certificate and the construction of practical training base will help improve the implementation of practical teaching projects in higher vocational colleges and better improve the training quality of obstetrics and gynecology nursing talents.

Keywords : 1+X certificate system; obstetrics and gynecology nursing; training base; construction; application

引言

1+X证书既不是一个证书也不是某一类证书, 而是学历证书和若干职业技能等级证书的融合, 其中“1”指的是学历证书, “X”指的是职业技能等级证书^[1], 是我国当前教育改革推进职业教育发展的一项重要举措, 为职业教育的人才培养指明了方向, 既要关注学生理论知识的学习, 更要关注学生实践能力的培养, 促使学生将所学专业应用于实践之中。1+X证书制度的推行要围绕职业教育发展目标, 构建紧密对接工作岗位的实践教学环境, 根据临床需求设置实训教学项目, 全面提升学生的综合素质。通过查阅文献和调研了解当前妇产科护理实训教学中存在的不足, 科学合理设计适应岗位需求的实训基地, 可以更好地提升护理人员专业技能和职业素养, 为学生未来的就业创业发展提供保障。

一、当前妇产科护理实训教学存在的问题

(一) 人才培养目标与行业发展不匹配

通过查阅文献, 护理专业人才培养方案虽取得一些成就, 但整体还缺乏一定深度, 如课程设置与职业技能、专业素养需求并不相符; 理论脱离实际, 专业人才的实践技能不能满足未来工作岗位的需求, 导致人才培养的整体质量明显下降^[2]。部分学校因为师资等因素的影响, 护理专业规模相对比较小, 市场调研分析不够深入, 没有立足行业发展实际情况收集各类数据资料, 对于行业发展的一系列新情况了解不充分。同时, 还有部分学校护理专业开设时间相对比较早, 在专业建设之初确立了人才培养目

标, 后期一直沿袭传统目标, 人才培养的目标与行业发展不匹配, 制约了学生的职业生涯发展。

(二) 教学内容与行业需求脱节

在新的时代背景下, 随着医学的不断发展, 我们的教学理念和教学内容需要不断更新。随着新的分娩指南的发布, 导乐陪伴分娩、无痛分娩等更加人性化的分娩服务越来越受到孕产妇的青睐, 妇产科护理教学也需要积极对护理模式进行优化和创新, 这样才能更好契合行业发展需要。当前有不少学校因为人力、物力以及财力的限制, 持续沿用最初的护理实训基地, 很多妇产科护理实训项目无法开展。还有学校缺乏临床调研, 对于行业的发展现状以及发展趋势了解不够深入, 教学内容与实际工作岗位无法

本文系: 江西省教育厅江西省高等学校教学改革研究省级立项课题, “1+X”证书制度背景下的妇产科护理实训基地建设与应用研究, 编号 JXJG-22-60-2。

有效接轨，导致教学内容与行业需求脱节。

（三）实训教学资源不能满足教学需求

妇产科护理实训操作具有特殊性，因为安全和隐私等原因，很多操作无法练习，比如自然分娩接生、产后出血急救等，这将在很大程度上对适应实际岗位工作带来不利影响。另外，1+X证书背景下，“X”证书的实训考核项目与原有的和疾病相关的实训项目不同，更侧重于日常的生活护理。因此，原有的相关护理实训设施难以满足当前的教学需要^[3,4]。

（四）实训师资力量跟不上“1+X”发展步伐

护理实训教师虽然均取得护士执业资格或与专业相关的专业技术职务，多为“双师型”教师，但育婴师、母婴保健师证书持证率较低。这些教师对“妇产科护理”的课程教学内容非常熟悉，但对相应“X”证书培训内容和标准并不完全清楚，还不能很好地将专业教学与技能等级证书培训有机融合^[5]。妇产科护理专业实训基地成功建设之后，要想切实有效发挥实训基地的作用与价值，助力学生更好地成长和发展，不仅需要软硬件设施进行优化，更需要配备充足的师资力量。

二、1+X证书背景下妇产科护理实训基地的建设与应用策略

（一）根据“1+X”证书实践教学要求，做好实训基地建设

在妇产科护理实训基地建设过程中，要想发挥好1+x证书制度的作用优势，提升学生护理专业素养和技能水平，首先要根据行业发展趋势和市场需求确定人才培养目标。对于妇产科护理实训基地来说，不仅要开展学历证书教育的实践教学，同时还需要满足职业技能等级证书的培训和考核需求。具体来说，可以将妇产科护理实训基地分为两个模块，即“学历教育模块”和“职业技能等级证书模块”。在划分好模块之后，再对实训基地的功能区进行细分，满足学生的专业发展诉求。

（二）遵循产教融合、协同育人原则，教学内容与妇产科护理岗位对接

妇产科护理实训基地建设中遵循产教融合、协同育人原则，邀请临床专家按照实际工作岗位需要设计实训基地功能分区布局。将实训基地分为两大功能模块即学历教育模块和X证书教育模块。“1”学历教育模块，模拟为医院按照工作过程系统化原则，分为备孕、孕期检查、分娩产后修复等几个大的功能区，并在这几个区域设置妇科检查室、孕期检查室、待产室、分娩室，根据妇产科护理的特点还可以增加一体化产房以及产科急救训练室。“x”职业技能等级证书模块则主要以母婴护理模块为主，相关模块内容应当结合产业发展的实际情况灵活增减，这样可以更好地契合时代发展需要。以一体化产房的设置为例，紧密对接新的分娩指南，倡导家庭化的温馨分娩，鼓励发挥产妇的潜能，减少临床干预，运用无痛分娩技术，提倡自由体位分娩。产科急救也是妇产科护理人员所应当掌握的一门专业技能，根据用人单位的调查研究发现许多毕业生在产科应急处理方面能力有所欠缺，因此学校实训基地建设之后还需要进一步加强对毕业生应急处理能力的

培训，针对产后出血、子痫、羊水栓塞等产科容易发生的危险情况进行实训锻炼，借此有效提升学生的岗位胜任能力^[6]。

（三）发挥信息技术效用，丰富实训教学资源

实训基地要更好发挥作用与价值，丰富的实训教学资源是不可或缺的。因妇产科护理操作的特殊性，部分操作难以开展的实训教学。数字化资源的加入使教材的实践性更强^[7]，《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》指出推动信息技术与教育教学深度融合，鼓励职业学校利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生多样化学习需求。高职护理技术技能人才培养中存在实训环节多、场景复杂、危险性大、难再现等实训痛点，通过虚拟仿真技术达到“看得见、进得去、能操作、可再现”等目标，更好地激发学生的学习兴趣，提高学习效果^[8]。

（四）校企合作提升师资队伍水平，共同开发实训项目和教材

通过校企合作，鼓励教师深入临床实践，聘请临床护理专家进入课堂授课，定期组织实训教师参加“1+X”母婴护理职业技能师资培训，提升妇产科护理实训师资队伍素质。邀请临床护理专家共同研讨实训教学内容，结合当前妇产科护理中无痛分娩技术的开展情况及一体化产房的设计，将临床护理管理中的“6S”理念（即整理整顿、清扫、清洁、素养和安全）用于用物准备间的物品管理。结合临床中导乐陪伴分娩、无痛分娩、自由体位分娩等进行实训项目的开发，和企业合作开发虚拟仿真实训教学资源，共同编写实训教材。通过校内实训将理论教学和实践教育有机融合，推动“校企合作”“工学结合”的有效落实^[9]。“X”证书在专业中的融入，使得课程教学过程能够与企业生产实际相对接，课堂教学内容与行业新标准、新规范、新技术和新工艺相融合，形成校企双元的有效育人模式^[10]。通过校企合作开展实训教学提升学生的妇产科护理能力，同时也为合作企业输送更多高素质的护理人才^[11]。

（五）积极落实思政教育，弘扬敬业精神、工匠精神

通过1+X证书制度下的专业课程教育，培育学生的工匠精神、专业精神和劳模精神，进而实现专业教育与思政教育的有机统一^[12]，能够让专业课程赋予思政教育不同的意义，将专业课程的思政教育价值充分发挥出来^[13]。

妇产科护理实训基地建设既要培养学生的护理技能，将来更好地胜任岗位要求，更要重视思政教育，立德树人是贯穿于教育教学活动始终的重要宗旨。妇产科护理的服务性强，要给予患者精心的护理，让患者感到舒适和安心，不仅需要护士具备较强的专业技能与素养，同时他们还应当具备人文精神、敬业精神以及工匠精神等等。根据学校的校风、校训及办学特色的护理文化活动。比如在护士节前后，组织师生围绕“大国工匠精神”“爱心、耐心、热心”“仁爱、合规”等服务理念，设计实训室的走廊、背景墙文化。通过作品征集活动，激发学生的创造力，进行德育熏陶，实现思政育人目标。通过多种思政育人措施，提升护理专业学生的思想道德素养，促使他们在未来走上工作岗位之后，能够更好地为他人提供服务。

（六）调研实践教学效果，助力实训基地持续优化

在实训基地建设前、后，通过学生、教师及用人单位对实训

基地建设与学生实践技能进行评价,了解实训基地的应用效果,听取各方对实训基地建设的意见和建议。结合调研结果对于设计不足的部分进行改进,通过改进后应用效果跟踪调查,再次逐步完善,实现持续优化^[14]。

三、1+x证书制度背景下妇产科护理实训基地建设与应用的意义

(一) 有助于课程内容整合

在1+x证书制度下做好妇产科护理实训基地建设工作,可以更好地推进《妇产科护理学》《助产学》《儿科护理学》等多课程教学内容融通与整合,如《助产学》《儿科护理学》中均有新生儿沐浴、新生儿抚触实训操作,通过多课程教学团队进行课程教学内容重构,并实行学分银行制度,对于减轻学生负担和提升其专业素养发展有着重要作用^[15]。

(二) 有助于教学与临床护理岗位衔接

以产教融合为依托所建立的护理实训基地,积极与临床护理发展需求接轨,根据新的分娩指南无痛分娩、温馨分娩理念,实

训基地中设置一体化产房,引进水中分娩、自由体位分娩等无痛分娩技术以及产科应急训练项目,通过紧密对接临床工作岗位的实训学习,可以帮助学生在顶岗实习以及正式的工作环节中,更快更好地适应新岗位。

(三) 有助于思政育人目标的落地

课程思政是近些年来高校育人的重要目标,高校是培养高素质人才的重要场所,在人才培养过程中不仅要帮助高校学生掌握更多的专业技能知识,与此同时他们还应当具备较高的思想道德素养。妇产科护理实训基地建设过程中在各项实践活动中融入人文关怀、工匠精神等内容,可以帮助学生构建正确的世界观、人生观、价值观,可以更好地实现思政育人目标。

四、结语

总之,1+x证书制度背景下,要做好妇产科护理实训基地建设,就应当明确学生就业岗位方向,并了解岗位所需具备的新标准和新要求,积极采取措施满足相关要求,这样才能培养出更多优秀的人才,满足社会发展需要,促进行业进步。

参考文献

- [1] 李静,周世兵.1+X证书角色与功能定位研究[J].职教论坛,2019(7):152-155.
- [2] 梁明进,熊海燕.基于大数据分析的护理专业人才培养方案研制探索与实践——以广东茂名健康职业学院为例[J].广东职业技术教育与研究,2022,(06):122-125.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2022.06.043.
- [3] 梁静纹.1+X证书制度下的儿科护理实训课证融通策略探索[J].教师,2024,(35):111-113.
- [4] 王秀蓉,孙卫婧,赵宏宇.护理专业实施“1+X”幼儿照护证书制度的问题与策略研究——以亳州职业技术学院为例[J].安徽职业技术学院学报,2023,22(03):92-96.
- [5] 蒋渝,邱志军.基于“1+X”证书制度的护理实训基地建设实践研究[J].岳阳职业技术学院学报,2023,38(04):6-9.
- [6] 王婷.急救实训基地共建共享的实践与探索[J].卫生职业教育,2022,40(16):25-28.
- [7] 史雪萍.1+X证书制度下活页式教材设计探索——以“母婴护理”课程为例[J].襄阳职业技术学院学报,2024,23(03):85-88.
- [8] 彭建明,王永娟,吉娟等.职业院校护理专业虚拟仿真实训基地的建设与实践研究[J].现代职业教育,2024,(01):137-140.
- [9] 盖晓丹.护理实训基地开展生产性实训与顶岗实习的研究分析——以职业院校为例[J].现代职业教育,2021,(48):132-133.
- [10] 廖润东.基于1+X证书制度的职业教育专业人才培养模式改革路径研究[J].商业经济,2024,No.579(11):193-196.DOI:10.19905/j.cnki.syjj1982.2024.11.031.
- [11] 王赞丽,朱钰叶,万俊芳.双高背景下1+X教学培训考评一体化中心建设探索[J].科技风,2021,(14):34-35.
- [12] 贾甜夏.协同育人视角下1+X证书制度与课程思政的耦合与实现路径[J].职业教育,2024,23(20):30-34.
- [13] 刘京军.基于课程思政的专业教师与思政教师协同育人路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021(4):25-27.
- [14] 张铭.高职基础护理实训教学问题与对策探讨[J].科教导刊,2021,(13):141-143.
- [15] 韩静,李亚楠.职业学校护理实训文化基地建设的探索与实践[J].广东职业技术教育与研究,2021,(02):143-145.