

硕士学位论文质量改进与研究

刘伟, 刘宝钰

周口师范学院 数学与统计学院, 河南 周口 466001

摘要: 本研究聚焦数学教育硕士学位论文质量, 综合运用多种研究方法, 深入剖析现状、问题及成因, 并提出针对性改进策略。通过分析 S 省 2019—2022 年硕士学位论文抽查评估数据, 发现论文存在选题缺乏规范性、文献综述不可靠、研究方法运用不当和格式不规范等问题。从学生、导师和培养单位层面探究成因, 进而从激发学生内在动力、落实导师主体责任、完善培养单位保障机制三方面提出改进策略, 旨在为提升数学教育硕士学位论文质量提供全面指导。

关键词: 数学教育硕士论文; 论文质量; 过程管理; 评价体系; 质量保障体系

Quality Improvement and Research of Master's Thesis

Liu Wei, Liu Baoyu

School of Mathematics and Statistics, Zhoukou Normal University, Zhoukou, Henan 466001

Abstract: This study focuses on the quality of master's theses in mathematics education, employing a variety of research methods to thoroughly analyze the current status, problems, and causes, and to propose targeted improvement strategies. By examining the data from the random assessment of master's theses in Province S from 2019 to 2022, the study identifies several issues, including the lack of standardization in thesis topics, unreliable literature reviews, improper use of research methods, and non-compliance with formatting standards. The causes are explored from three aspects: students, supervisors, and training institutions. Subsequently, the study proposes improvement strategies from three angles: stimulating students' intrinsic motivation, implementing supervisors' primary responsibilities, and perfecting the support mechanisms of training institutions. The aim is to provide comprehensive guidance for enhancing the quality of master's theses in mathematics education.

Keywords: master's thesis in mathematics education; pquality; process management; evaluation system; quality assurance system

一、问题描述

研究生教育是我国高等教育的核心支柱, 肩负着培养高层次人才、提升国家综合实力和国际竞争力的重任。在科技与人才竞争加剧的背景下, 研究生教育对推动科技进步、培养创新型人才和促进经济社会可持续发展具有不可替代的作用。数学教育硕士研究生的培养质量不仅影响数学教师的职业发展, 还关乎全民数学素养的提升。然而, 国内外研究指出, 硕士学位论文存在诸多问题, 如选题与专业契合度低、创新点不足、文献综述不完善、研究方法单一等。硕士学位论文质量是研究生教育质量的集中体现, 深入研究数学教育硕士学位论文质量, 发现问题并提出改进策略, 对提升研究生教育质量、推动学术发展具有重要意义^[1-3]。

2014 年全国研究生教育质量工作会议的召开标志着我国研究生教育进入“质量时代”, 教育部随后出台了一系列政策文件, 如《博士、硕士学位论文基本要求》和《博士硕士学位论文抽检办法》, 强化了研究生、导师及培养单位的质量意识。2012 年至 2022 年, 我国硕士研究生教育规模持续扩大, 招生、在校和毕业人数大幅增长, 学位论文质量保障成为重要课题。本研究通过问卷调查和论文审查, 剖析数学教育硕士研究生毕业论文的质量问题, 量化描述问题并揭示形式质量与内在质量的关联, 进而提出

一套毕业论文质量控制策略, 旨在为院系研究生教学质量管理体系的优化提供支持。具体目标包括: (1) 利用量化数据精准识别论文问题; (2) 研究形式质量与内在质量的关联; (3) 提出毕业论文质量控制策略, 推动教学质量管理体系的持续优化^[4-8]。

二、调查设计

学位论文质量, 作为衡量教育硕士培养成效的关键指标, 已引起了广泛的学术关注与研究。在刘良华教授的著作中^[9], 教育硕士学位论文的写作流程得到了详尽的剖析, 具体涵盖了选题原则与策略、文献综述方法、开题报告编写、调查研究方法与技巧以及实验设计的科学性等方面。张定强教授聚焦于数学教育硕士学位论文的写作现状^[10], 通过实证调查深入揭示了当前存在的主要问题, 并针对这些问题提出了具体而有效的改革策略, 旨在提高数学教育硕士学位论文的写作质量。在当今社会, 数学教育硕士专业学位研究生的培养显得尤为必要, 这不仅满足了数学教师个人职业发展的需求, 也是提升全民数学素养的重要途径。然而, 数学教育硕士的培养是一个长期且复杂的过程, 并非一蹴而就。为确保学位论文的高品质, 我们需从论文撰写的各个环节进行细致审视, 及时识别并妥善处理潜在问题, 从而构建一套全面

而有效的论文质量保障机制。

（一）研究方法

本研究采用“现状调研→问题提炼→成因分析→策略建议”的逻辑框架。通过对S省2019—2022年硕士学位论文抽查评估数据的分析，全面把握数学教育硕士学位论文的质量现状。在此基础上，通过问卷调查和导师访谈，深入探讨问题产生的根源，并提出针对性的改进策略。

（二）数据资料来源与样本分布

本研究的数据来源于S省四所不同高校的数学教育硕士生导师，涵盖师范类211高校、省属高水平高校和综合类高校。样本选择遵循普遍性和代表性原则，确保调查内容的广泛性和针对性。

三、硕士学位论文的质量现状及典型问题

本研究所使用的量化数据来源于201至2022年S省硕士学位论文抽查评估结果，且从中选取数学教育硕士学位论文抽查评估结果数据作为本文的主要研究对象。经过对S省硕士学位论文的深入量化评估，我们全面分析了这些论文的总体质量状况，并细致探究了各分项的质量特点。鉴于评价等级在量化分析中的局限性，我们采用了一种赋值转换的方法，以数值形式（即“不达标=1、普通=2、上乘=3、卓越=4”）对评价等级进行量化表示。

通过对S省数学教育硕士学位论文的质量评估以及问卷调查结果的深入研究，我们发现当前硕士学位论文存在若干显著问题，具体表现为论文选题缺乏规范性、文献综述不够真实可靠、研究方法运用不当，以及论文格式规范性存在明显不足四个主要方面^[11]：

1. 论文选题缺乏规范性：选题是论文的起点，需具备问题意识和创新性。然而，抽查显示13%的论文选题存在问题：部分论文目标不明确、研究价值不突出、选题过于宽泛，导致研究内容缺乏深度。

2. 文献综述不够真实可靠：文献综述是学术研究的关键环节，但58%的论文在此部分存在问题：文献梳理数量不足，尤其是国外文献；综述缺乏条理性和逻辑性，未能清晰阐述研究脉络。

3. 研究方法运用不当：超过70%的论文在研究方法上存在问题，主要表现为方法选择不当、操作不严谨。例如，问卷调查法中未考虑信度与效度，且缺乏本土化处理，影响了研究结论的可靠性与说服力。

4. 论文格式规范性存在明显不足：49%的论文在格式规范上存在问题，包括参考文献格式混乱、图表编排不规范、排版错误等，反映出部分研究生对学术写作规范的重视不足。

这些问题表明，数学教育硕士学位论文在选题、文献综述、研究方法和格式规范等方面存在明显不足，亟待改进以提升论文质量。

四、数学教育硕士学位论文存在问题的原因分析

针对数学教育学科硕士学位论文中所存在的一些问题^[12]，我们需细致探究其背后的成因，这样的研究不仅能够揭示问题的本质，更能为提出具有针对性的学位论文质量改进策略提供坚实的事实依据。

（一）学生层面：努力程度与时间投入对论文质量的影响

学生的努力程度和时间投入是影响硕士学位论文质量的关键

因素。努力程度不仅是学生学术成长的核心驱动力，更是高质量论文的基础。调查中，导师们普遍强调，努力的学生往往展现出更强的科研精神和韧性，能够深入钻研问题，从而有效提升论文质量。这种努力还能激发学生的内在动力，形成积极的学术生态，促进学术成就与个人发展的良性互动。然而，硕士生撰写论文时面临诸多挑战，尤其是就业压力。近年来，就业市场竞争激烈，学生需花费大量时间参与招聘会和考试，导致论文撰写时间被压缩。这种时间分散不仅影响了论文的深入研究，还限制了学生对论文内容的精心打磨，进而影响论文质量。

（二）导师层面：精力投入与指导质量对论文质量的影响

导师的精力投入直接影响硕士学位论文的质量。责任感强、工作态度严谨的导师更愿意投入时间和精力指导学生。然而，导师的精力投入受到两方面限制：一是同时指导的学生数量过多，导致导师难以对每个学生的论文进行细致入微的审阅和深入讨论；二是导师与学生之间的学术交流频率较低，学生难以获得及时反馈和建议，容易感到迷茫和无助，无法及时纠正错误和完善论文。因此，导师的精力投入是衡量其负责程度的重要标准，也是影响论文质量的关键因素之一。

（三）培养单位层面：管理机制与质量保障对论文质量的影响

为了切实保障并提升数学教育学科硕士学位论文的质量，还应关注培养单位对论文的管理这一重要因素。正如学者安东尼·拉昌（Anthony Rachan）所指出的^[13]，在评估研究质量时，同行评价应当占据优先地位。同样地，当对论文的质量进行评价时，也应引入同行专家的专业学术评价。

在论文开题阶段，部分学生未能充分梳理文献资料，导致选题不够精准，研究方向不够明确。在论文评审阶段，尽管许多高校采用双盲评审制度，但评审专家数量增长缓慢，且承担繁重的教学和科研任务，导致评审过程仓促，难以识别潜在问题。

至于论文答辩环节，尽管其初衷是确保过程的公开、公正和合理性，但在实际操作中却存在诸多挑战^[14]。例如，尽管答辩委员会成员确实拥有对论文的否决权，但在现实情境中，由于答辩进程的紧凑性、行政层面的压力以及其他外部因素的制约，他们往往难以充分且不受限制地行使这一权利。这些因素导致在实际操作中，他们可能无法全面、深入地评估论文的质量，从而影响了否决权的有效行使^[15]。因此，论文答辩过程往往流于表面形式，未能充分发挥其应有的评价作用。这种趋势可能导致学位论文的评价标准逐渐放宽，答辩通过率上升，但论文的实际质量却可能逐渐下滑。

五、硕士学位论文质量的改进策略

在完成了对问题的深入剖析和原因探讨之后，本节将进一步转向实践操作，旨在提出解决问题的核心策略和具体执行方案。

本节将从学位论文涉及的多个主体——学生、导师以及培养单位等角度出发，清晰界定各质量主体所应承担的职责，并构建一系列动力措施、责任机制和监管手段^[16]。

（一）提升学生对学位论文质量的内在动力

学生是学位论文研究的核心驱动力，激发其内在学术动力是提升论文质量的关键。为此，需从学术意识、自主性和研究时间

三个方面对学生引导和干预。一方面,邀请数学教育领域的杰出学者分享学术经验和成功案例,发挥榜样力量,对学生进行学术态度、科研精神和学术道德的熏陶。这种熏陶旨在培养学生对学术的敬畏感和质量意识,帮助他们树立远大的学术目标,激发内在热情,从而提升学位论文质量。另一方面,营造浓厚的学术氛围,鼓励学生自主探索。具体措施包括:定期与学生深入交流,了解其研究进展和需求,及时提供指导;尊重学生的个性需求,鼓励他们发挥优势,享受学术研究的乐趣。通过这些举措,可以有效激发学生的自觉性和主动性,使其积极投入论文撰写和学术研究,从而保障学位论文质量。

(二) 落实导师对于学位论文质量的主体责任

明确导师职责是提升学位论文质量的重要环节。导师需在制度框架下规范指导行为,具体改进措施包括以下两个方面:一方面,强化师生学术交流。导师应与学生约定固定的交流时间,频繁探讨学术问题,解答疑惑,掌握论文进度,并精准指导薄弱环节。在此过程中,导师不仅要严格要求学生,更要激发其学术兴趣和主动性,引导学生培养严谨的学术态度和自由探索的精神,从而推动学生追求高质量的论文成果。另一方面,对导师的指导工作实施定期监督与考核。考核内容涵盖导师与学生在论文写作过程中的交流情况、导师对论文内容的认可程度、指出的关键问题、提供的建设性意见以及论文修改频次等。引入指导档案记录交流内容,以便全面评估导师的指导工作,确保其履行职责,提升论文质量。

(三) 完善培养单位对学位论文质量的保障机制

培养单位需从优化培养模式和强化质量保障两方面入手,完善学位论文质量保障机制。一方面,推行“研讨班”机制,优化

培养模式。由于数学教育硕士需投入半年时间进行专业实习,一定程度上压缩了学术研究和论文撰写时间。因此,“研讨班”机制通过定期举办讨论会,充分发挥导师的指导作用,严格把控论文选题、开题、中期检查和预答辩等关键环节,及时纠正学生不足,推动其持续进步,从而确保论文质量。另一方面,构建“双匿名”审核与综合评价体系,强化论文质量保障。在现有评价基础上引入第三方评价,全面把控毕业论文质量。论文答辩委员会应至少包含一名校外同领域专家,增强对低质量论文的甄别力度。同时,引入“双匿名”审核机制和淘汰机制,隐去论文中的身份标识,避免导师主观倾向影响评审结果,确保评审的公正性和客观性。这种审核形式能够有效克服传统评审的弊端,提升论文评审的公正性和有效性。

六、总结

硕士学位论文不仅是对研究生学术能力和科研素养的锻炼,更是研究生创造性思维得以施展的舞台。论文质量的高低直接反映了研究生的培养成效,同时也映射出我国科研水平的整体面貌。因此,通过本篇文章,希望可以为即将迈入研究生生涯并着手撰写硕士论文的本科生们,提供一系列具体而高效的写作方法与策略,助力他们在未来的学术旅程中,更为流畅且高效地进行论文创作,打下坚实的学术基础,从而在学术道路上取得更加卓越成果。

参考文献

- [1] 关朝阳, 韩奇峰. 研究生教学改革探讨: 基于河南师范大学硕士学位论文现状 [J]. 河南教育学院学报(自然科学版), 2022, 31(1): 61-66.
- [2] 李阳. 2000—2020年我国体育硕士排球方向学位论文研究的文献计量学分析 [D]. 济南: 山东师范大学, 2022.
- [2] SZULEVICZ T, CLEMENT L P. A qualitative perspective on the status of the Master's thesis in higher education - A commentary on 'Social normativity of research methods and the methodological discrepancy between mainstream psychological research and Danish psychology students' Master's thesis projects' [J]. Integrative Psychological and Behavioral Science, 2023, 57(3): 1050 - 1064.
- [3] 研究生教育质量报告编研组. 中国研究生教育质量年度报告(2015)[M]. 北京: 中国科学技术出版社, 2016: 17-24.
- [4] 教育部国务院学位委员会关于印发《学位与研究生教育发展“十三五”规划》的通知 [EB/OL]. 20170120[20200319]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201701/t20170120_295344.html.
- [5] 教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育发展的意见 [EB/OL]. 20200921[20201215]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202009/t20200921_489271.html.
- [6] 国务院学位委员会教育部. 关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见 [EB/OL]. 20140212[20191215]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201402/t20140212_165554.html.
- [7] 中国学位与研究生教育发展年度报告课题组, 全国学位与研究生教育数据中心. 中国学位与研究生教育发展年度报告(2014)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 136-149. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》[EB/OL]. 20200219[20200319]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-02/19/content_5480977.htm.
- [8] 刘良华. 教育研究方法专题与案例 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- [9] 张定强. 数学教育硕士专业学位论文写作情况的调查分析 [J]. 数学教育学报, 2011, 20(3): 25-29.
- [10] 鲍曼, 秦进红, 濮安山. 数学教育硕士专业学位培养中的三个重要问题 [J]. 黑龙江高教研究, 2001, (4): 119-122.
- [11] 刘贵华, 孟照海. 教育科研成果质量的九个问题 [J]. 教育研究, 2015(9): 24-33.
- [12] Van Raan, A.F.J. The use of bibliometric analysis in research performance assessment and monitoring of interdisciplinary scientific developments [J]. TATuP Zeitschrift für Technikfolgenabschätzung in Theorie und Praxis, 2003(04): 20-29.
- [13] 王林全. 指导数学教育硕士学位论文答辩之我见 [J]. 数学教育学报, 2006, 15(1): 7-10.
- [14] 张哲. 普及博士教育不应牺牲学术标准 [N]. 中国社会科学报, 2014-03-03(A04).
- [15] 周玲玲. 关于提高硕士学位论文质量的实践与思考 [J]. 教育现代化, 2017, 12(52): 19-20.