

转化学习理论视域下高校教师教学发展项目的 重构路径探索

李美兰¹, 张有存²

1. 韶关学院教学质量监测与评估中心, 广东 韶关 512005

2. 韶关学院数学与统计学院, 广东 韶关 512005

摘要: 实施教师教学发展项目是对教师学习和成长的一种外在学习支持, 应体现针对性、有效性和专业性。本研究基于转化学习视角, 探讨了高校教师教学发展项目的重构路径。建议在教师教学发展项目设计与实施过程中, 以教师个体经验为基础, 激发教师走出“迷惘困境”的内在动机, 通过搭建理性对话的沟通交流平台, 帮助教师实现深层次的学习和成长。

关键词: 转化学习; 高校教师; 教学发展项目; 重构路径

Exploration of the Reconstruction Path of Teaching Development Projects for University Teachers from the Perspective of Transformative Learning Theory

Li Meilan¹, Zhang Youcun²

1. Teaching Quality Monitoring and Evaluation Center, Shaoguan University, Shaoguan, Guangdong 512005

2. School of Mathematics and Statistics, Shaoguan University, Shaoguan, Guangdong 512005

Abstract: The implementation of teaching development projects for teachers serves as an external learning support for their learning and growth, and it should be targeted, effective, and professional. From the perspective of transformative learning, this study explores the reconstruction path of teaching development projects for university teachers. It is recommended that in the design and implementation of these projects, based on teachers' individual experiences, the internal motivation for teachers to break free from the "perplexed dilemma" be stimulated. By establishing a platform for rational dialogue and communication, assistance can be provided for teachers to achieve in-depth learning and growth.

Keywords: transformative learning; university teachers; teaching development projects; reconstruction path

一、问题提出: 教师教学发展项目的现实困境

强教必先强师。教师是一所学校赖以生存和发展的基础和关键。自2011年教育部、财政部共同颁布《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》后, 我国高校教师教学发展从此有了国家的政策支持、组织的依托, 教师教学发展中心如雨后春笋般成立并不断发展^[1]。经过十余年的发展, 高校教师教学发展中心的职能定位、活动开展越来越制度化、专业化和规模化。不可否认, 教师教学发展项目在提升教师教学能力、促进教学质量提升方面发挥着重要作用, 但也存在一些问题和挑战。

首先, 当前高校教师教学发展项目多遵循“知识输入——技

能模仿”的线性逻辑, 导致教师教学发展项目大多聚焦于显性教学行为修正, 如PPT美化、课堂提问技巧、课堂互动等, 忽视了教师认知框架的深层变革。

其次, 教师教学发展项目内容零散孤立, 缺乏系统性设计, 无法形成持续性的教师专业发展支持。大多教师教学发展项目聚焦于新入职教师, 而对于“熟练型教师”或“专家型教师”的项目少之又少, 缺乏对不同发展阶段、不同学科教师个性化需求的关注。同时, 大多数教师教学发展项目以集中培训为主, 形式单一, 缺乏教师主体参与, 难以激发教师反思和行动转化。

再次, 教师教学发展评价方法、评价对象单一, 大多局限于教师参与的满意度调查, 鲜有对教师的教学行为变化和学生的学习行为变化的持续追踪调查^[2], 难以验证项目的长期有效性。

基金项目: 韶关学院第二十二批、第二十三批校级教育教学改革研究项目(项目编号为: SYJY20211162、SYJY20221056)

作者简介:

李美兰(1991-), 女, 硕士, 韶关学院教学质量监测与评估中心教师, 研究方向为高校教师发展;

张有存(1986-), 男, 硕士, 韶关学院数学与统计学院讲师, 研究方向为概率论与数理统计。

二、理论溯源：转化学习理论的适用性分析

（一）转化学习理论概述

转化学习 (transformative learning)，又译为“质变学习”“概念转变”等，美国著名成人教育家麦吉罗在20世纪70年代提出后引起了学界的广泛关注，逐渐被引进到成人教育、职业教育、高等教育、教师教育等研究领域。关于转化学习的具体诠释，有不同的视角^[9]：一是基于教育目标的视角，即解放教育，以学者保罗·弗莱雷为代表；二是基于知识形成的视角，即理性认知，以学者梅茨罗为代表；三是基于人生历程的视角，即发展方略，以学者达罗茨为代表；四是基于人之精神的视角，即精神与学习的联结，以学者希利和德克斯为代表。随着研究的深入，转化学习理论研究形成了众多流派，但核心理念是被认同的，即转化学习能够使学习者看待自身和周围世界的方式发生显著的根本性变化^[4]。

转化学习理论的核心要素包括：触发事件、批判性反思、理性对话、行动实践^[5]。触发事件是发生转化学习前提，是指引发认知冲突的关键事件，如学生深度学习需求与教师传统讲授法的矛盾；批判性反思是转化学习发生的重要环节，是对原有认知框架质疑、解构的过程，这一环节的缺失将导致观点转化的难以发生^[6]；理性对话是指通过人与人之间的交谈碰撞，从而形成新的理解和认知，其目的是促进成人的独立思考^[7]；行动实践是转化学习过程中不可或缺的关键环节，只有行动才能使批判性反思的成果成为现实^[8]。

（二）转化学习应用于教师教学发展项目实施的适用性分析

1. 两者目标具有一致性。转化学习理论认为成人学习不同于儿童学习，成人学习是在已有经验的基础上，通过批判性反思和理性对话，转变原有的认知框架和意义结构，从而形成新的经验和观点。教师教学发展项目的实施，旨在帮助教师更新教育教学理念、改进教学行为，提升教学能力和专业素质，最终实现教师的专业发展。两者本质上都是为了促进个体（教师）认知和行为模式的转变。

2. 两者均关注学习者的主体地位。转化学习是学习者主动建构新观点、新知识的过程，其主体是学习者本人，是一个“完整的人”。教师教学发展项目的实施对象是教师，是典型的成人学习者，在学习行为和教学实践中占据主导地位。

3. 两者过程相耦合。麦吉罗曾提出转化学习的十大步骤，分别为：迷惘困境、自我检讨、批判性反思、理性对话、寻找方案、规划行动、获得知识技能、建立新角色、建立新角色能力与信心、融入新生活^[9]。教师教学发展项目的实施过程通常包括需求分析（发现教师的困惑问题）、目标设计（解决策略）、设计方案（寻找方案、规划行动）、组织实施（引发教师进行批判性反思并提供理性对话平台）以及效果反馈（获得新知识、新技能并开展实践、检验成果转化）。两者都始于对现状的困惑，认识到现有认知框架的局限性，并进行批判性反思，形成新的认知框架。

三、重构路径：转化学习理论视角下的项目设计

（一）确认教师需求，“制造”触发事件

确认教师需求，“制造”触发事件是教师教学发展项目设计的起点。在这一阶段，教师教学发展中心应通过多种途径去了解不同年龄、性别、职称、教学经历、学科的教师需求，充分了解教师已有经验，挖掘教师教学过程中的“迷惘困境”和发展危机，精准判断教师“已知、未知、应知、能知、想知”需求，才能有效地帮助教师对已有认知经验不断建构、解构及再建构。一是设计科学合理的问卷，了解不同阶段教师对教学理念、教学方法、课堂管理等方面的需求；二是召开不同学科、不同层次的教师座谈会，通过开放性问题引导教师识别存在的问题和改进空间；三是充分利用校院两级督导队伍，观察教师的实际教学，了解教师在课堂中的表现和学生的反应，获取第一手资料；四是充分利用学生反馈，收集学生对教师教学的反馈。无论是采取何种方式，应充分关注和挖掘教师的已有经验和“迷惘困境”，并且有意识地“制造”触发事件，如开发优秀的或失败的教学案例库，制造认知冲突，积极唤醒教师的内在求知欲，激发教师的学习动机。

（二）立足教师需求，以系统观设计教师教学发展项目

教师教学发展项目设计是一个复杂的系统工程，既要有“大师傅打蛋——各个击破”的魄力，更要用系统观观全局，寻求整体优化。在项目规划设计阶段，要充分基于需求分析的结果，全面思考教师教学发展项目种类、项目实施对象、项目实施目标、项目内容体系、开展形式以及项目实施保障体系。项目种类方面，可以根据教师的不同阶段设计侧重点不同的教师教学发展系列项目（“新入职教师发展项目”“卓越教师发展项目”“资深教师发展项目”等）^[10]。教师教学发展项目内容体系构建应充分考虑不同阶段的教师特点及面临的共性问题，应充分关注、思考、尊重教师的已有经验，并将教师已有的认知经验与新理念、新知识、新技能相联结，给予教师充分的主体空间。如在新入职教师发展项目中，主要侧重于快速实现新入职教师身份与角色的转变，掌握基本的教育教学技能及教学理念，项目内容应涵盖理论知识和实践技能，如教育心理学、教学设计、课堂管理、课堂互动策略、教学评价等，根据内容的性质可以选择多种培训形式，如专题讲座、工作坊、教学观摩、微格教学、同伴互助等^[11]。

在项目实施保障体系方面，项目设计者要充分考虑项目的特点，组建项目管理团队以及教学培训师团队，明确各自职责和角色，并建立有效的沟通机制和协作流程，确保项目实施过程中信息畅通和协同高效。

（三）聚焦反思和对话，实施教师教学发展项目

项目实施是教师教学发展项目中的核心环节，也是最具挑战性的过程。设计再好，如若不能落地有声，也将成为纸上谈兵。教师教学发展中心应积极创设有利于教师批判性反思的情境，激发和引导教师对固有经验做法进行审视、质疑、批判，实现意义视角的转变。转化学习并不是一个独立的行动，其本质是一个社会化的交往过程，强调人与人的沟通，是一种建立在信任基础上的相互依赖关系^[12]。教师教学发展项目的实施过程就是教学发展

师（培训者，项目实施的引导者）与参训教师（自主思考者）交互的过程。

一要注重学习情境的塑造，便于教师之间进行理性对话和经验分享。如开展教学观摩，安排教师观摩优秀教师的课堂教学，并进行深入分析和反思，学习先进的教学经验；组织教师进行微格教学，通过模拟真实课堂，实践新的教学方法，并通过同伴互评和专家反馈，改进教学行为。

二要构建教师学习共同体，以小组讨论、同伴互助等形式，促进教师之间的经验分享，也可以安排一对一的指导教师，通过频繁的互动与交流，更好地理解教师的实际需求与困惑，进而在教学方法和课堂管理等方面给予具体指导，助力教师教学成长；提供丰富的学习资源和支持服务，如在线学习平台、教学咨询、教学资源库等，帮助教师进行自主学习和反思。

三要提供多类型反思工具，如进行教学视频切片分析，让教师聚焦特定教学片段进行深度剖析^[13]。同时设立即时反馈和持续改进通道，保证教师所学真正在教育教学中落地生根。

（四）拓宽评价视域，促进教师教学发展项目成果转化

效果评估既包含对项目流程、内容、服务过程等的评价，也包含对项目对教师改进教学、转变教学行为的效果评价，是教师教学发展项目的落脚点。对项目实施过程的评价与反思，有助于迭代完善项目主题设计、项目流程，提升活动的效果满意度。教

师教学发展中心可以通过问卷调查和访谈等途径收集参训教师的反馈，并对这些反馈进行分析，合理地给予及时回应和采纳。

有效的教师教学发展项目理应促进教师对教育教学的深度思考和持续改进^[14]。这是一个缓慢、复杂且长期的过程。教师教学发展中心要拓宽评价视域，促进教师教学发展项目成果转化，一要注重对项目实施后的持续跟踪评价，定期观察教师的课堂教学，定期追踪调查教师学习效果、行为习惯养成，评估教师在真实教学情境中的实践应用效果^[15]；二要定期收集学生对教师教学的反馈，了解学生的学习体验和教学效果；三要引导教师撰写教学反思，记录学习过程中的收获和感悟，评估教师的批判性反思能力。

四、结束语

教师新的意义观点的形成需要教师投入更多的时间和精力去反思、去改进，教师教学发展中心开展教师教学发展项目作为一种外在学习支持，需要聚焦教师需求，不断迭代更新教师教学发展项目，以“接地气”的项目内容和极具亲和力的服务吸引教师主动参与，为教师创造更多促进转化学习的条件和平台，激发教师进行批判性反思，实现深层次的学习和成长。

参考文献

- [1] 韦莉娜. 高校教师教学发展机构的功能研究 [D]. 厦门大学, 2020.
- [2] 晁亚群, 林杰. 美国大学教师教学发展项目的评估研究 [J]. 高教发展与评估, 2022, 38(01): 13-22.
- [3] 高志敏, 李珺. 转化学习理论及其发展述略——基于莉沙·M·包格纳的研究报告 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2005, (04): 5-9.
- [4] 杨跃. 新任教师学习与成长: 质变学习视野中的挑战及支持 [J]. 教师发展研究, 2022, 6(02): 64-71.
- [5] 陈勤. 转化学习理论视域下破解教育改革“理念阻力”的思与行 [J]. 现代教育管理, 2018, (06): 1-5.
- [6] 殷蕾. 转化学习理论视域下教师培训的困境与出路 [J]. 中国教育学报, 2018, (10): 87-91.
- [7] 王姣姣, 武胜男, 王明莉. 教师培训中的转化学习及其行动策略——基于成人转化学习理论视角 [J]. 当代教育与文化, 2023, 15(02): 86-91.
- [8] 李佩. 质变学习理论及其对我国成人教育的启示 [J]. 当代继续教育, 2015, 33(03): 30-34.
- [9] 蒋立兵, 杨玖, 黄一瓚, 等. 成人转化学习的触发条件与过程模型研究 [J]. 教育发展研究, 2018, 38(09): 56-63.
- [10] 陈强, 程灵. 高校教师教学发展项目的一体化设计 [J]. 福建江夏学院学报, 2013, 3(02): 106-112.
- [11] 徐剑波. 美国一流高校新入职教师教学岗前培训体系建设及其启示 [J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(12): 55-59.
- [12] 刘晓玲. 国外成人转化学习理论发展的比较研究 [J]. 教育学术月刊, 2015(4): 28-32.
- [13] 吴艳玲. 基于教学视频切片分析的新教师培训实践探索 [J]. 教学与管理, 2020, (18): 59-61.
- [14] 谢艳梅, 王立科, 陈虹锦, 等. 上海交通大学教师教学发展项目的实施与评估 [J]. 高教发展与评估, 2020, 36(04): 69-77+110-111.
- [15] 段戴平, 王欣雨, 丁林. 国外高校教师教学发展项目实施成效评估研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(07): 119-126.