

生本理念指导下普职融通教育模式发展与研究

王帆, 孙胜男

澳门培华中学, 中国 澳门 999078

摘 要 : 生本理念强调以学生为中心, 关注学生的全面发展与个性成长, 倡导在教育过程中尊重学生的主体地位, 激发学生的潜能与创造力。本文深入探讨了普职融通教育模式发展与研究的意义与策略, 旨在打破普通教育与职业教育之间的壁垒, 实现两者的有机融合, 为学生提供更加多元化、灵活化的教育模式, 更好地促进学生综合素质和职业能力的全面发展。

关 键 词 : 生本理念; 融通教育模式; 发展与研究

Development and Research on the General-Vocational Integration Education Model under the Guidance of the Student-centered Concept

Wang Fan, Sun Shengnan

Pui Va Middle School, Macau, China 999078

Abstract : The student-centered concept emphasizes placing students at the center, focusing on their all-round development and personal growth, advocating respect for their dominant position in the educational process, and stimulating their potential and creativity. This paper deeply explores the significance and strategies for the development and research of the general-vocational integration education model, aiming to break down the barriers between general education and vocational education, achieve the organic integration of the two, provide students with a more diversified and flexible education model, and better promote the all-round development of students' comprehensive quality and vocational abilities.

Keywords : student-centered concept; integration education model; development and research

引言

让职普融通“形神兼备”——全国政协“推进职普融通发展, 加快现代职业教育体系建设”对口协商会综述中明确指出党的二十大报告提出: “推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位”, 明确将职普融通作为职业教育发展的重要任务。党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出系列部署。其中, 针对职业教育, 提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。2024年9月, 在全国教育大会上指出, 要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系, 大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”, 进一步明确了职普融通是构建职业教育体系、强化职业教育的基本定位, 为建设职业教育体系提供了根本遵循。作为与普通教育具有同等重要地位的教育类型, 职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 经过多年的发展, 已进入更加注重服务人的全面发展、更加注重服务经济社会发展的新阶段, 而职普融通、产教融合无疑正是改革创新的重要抓手。中等职业学校应该走国家发展的道路, 这样才能够更好地培养出更多的人才, 使初中的学生可以在德智体美劳全面发展中稳步前行。

一、生本理念指导下普职融通教育模式发展与研究的意义

在生本理念的深刻引领下, 普职融通教育模式的发展与研究正展现出前所未有的活力与深远意义, 它不仅是对传统教育模式的一次革新, 更是对新时代人才培养需求的积极回应。在这一模式下, 学生不仅能够获得扎实的理论知识, 还能通过实践学习、项目合作等方式, 掌握职业技能, 提升就业竞争力。更重要的是, 普职融通教育注重培养学生的创新思维、问题解决能力和团

队协作能力, 这些技能在未来的职业生涯中同样至关重要, 这也会提升学生的综合素质, 培养出更多的高素质技能型人才, 以此来满足经济社会发展的需要。^[1]

二、生本理念指导下普职融通教育模式发展研究的策略

(一) 建立区域教育联盟, 确保职普融通结构和质量双发展

学校应建立区域教育联盟, 确保职普融通在结构和质量上的

双发展,形成“政-校-企”的深度合作关系,更好地满足学生个性化发展需求的同时为社会培养具备综合素质与创新能力的人才贡献一份力量。^[2]政府应该发挥引领政策,通过一些政策的制定和资源的安排,为职普融通提供坚实的制度保障与资源支持的同时还应推动职业学校与普通学校之间的深度合作,鼓励课程互选、学分互认、资源互通,打破教育类型的壁垒,实现教育资源的优化配置与共享。学校作为教育实施的主体,应与普通学校秉持开放包容的态度,加强学校与国际之间的交流与合作,共同探索出适应学校发展的教育模式。^[3]例如:学校可以联合举办职业启蒙教育、劳动实践教育等活动,让学生能够在实践中感受到职业的乐趣,从而增强职业认知与职业兴趣。企业作为职业教育的直接受益者与参与者,应积极参与到职业教育的培训,为职业教育学生提供实习的基地,让学生能够在实习中,更好地完善自己学习的知识,让教师在参与中更好地完善自身的能力。在这样的策略中,区域教育联盟将构建起一个开放、包容、协同、创新的教育生态系统,为学生的学习与成长提供更加广阔的空间与可能性,从而推动教育体系的优化与创新。^[4]

(二) 推动职、普教育的有机融通,提升学生的综合能力

1. 职业学校与普通高中在观念上的融通

长期以来,职业教育与普通教育往往被视为两条并行的教育道路,其中前者侧重于职业技能的培养,后者则更注重学生知识的传授。^[5]但是,随着社会对人才需求的多样化与复杂化,这两种独立的教育观念已经很难满足时代的发展需求,这就需要两者迎接变化。对于职业学校而言,需要摒弃传统的“唯技能论”的狭隘观念,认识到学生知识在提升学生综合素质与创新能力方面的作用,鼓励学生不仅需要掌握扎实的职业技能,还需要具备广阔的知识视野与深厚的人文素养,能够在复杂多变的工作场景中找到解决的方案。对于普通高中来说,也需要摒弃“唯分数论”的传统观念,加强对职业教育的认识与了解,引导学生树立正确的职业观念与职业规划意识,让学生可以接触和了解到不同职业的特点与要求,从而激发职业兴趣与职业热情。^[6]

2. 强化师资队伍,促进职普教育的有机融通

职业学校与普通高中应通过建立教师交流与合作机制,鼓励教师跨校授课、共同参与教学研究与课程改革,从而提升教师的专业素养与教学能力,形成一支既懂理论又擅实践的复合型教师队伍;双方还可以加强信息化建设,充分利用在线教学平台、虚拟仿真实验室、大数据分析等现代信息技术手段打破时空的限制,让学生能够利用自己的空闲时间进行学习,从而真正实现共享与优化,培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。^[7]

3. 强化职业学校与普通高中的人才流动

在招生录取层面,职业学校与普通高中可以实行联合招生的政策,允许学生在填报志愿的时候根据自己的个人兴趣与职业规划选择适合自己的教育类型,设立特长招生选项,让在某一领域有特殊才能或潜力的学生能够有优先录取的机会;在学籍管理层面,职业学校与普通高中中可以允许学生随意转学和交换学习,让学生能够通过自学、在线课程等方式获取学分并申请相应的学历证书或职业资格证书,以此为学生提供更加灵活多样的学习路径

与成长机会;在升学层面,职业教育与普通教育的衔接项目,为有志于继续深造的职业学校学生提供升学通道的同时还可以设立创业孵化器等平台,鼓励并支持学生的创新创业,确保每个学生都能够根据自己的兴趣与职业规划找到适合自己的发展方向与机会。^[8]

(三) 推进职普融通的课程群组,增强学生的社会竞争力

1. 课程群组的意义

将生本教育理念深度融入课程群组的构建与实施中,确保其在实际教学中落地生根。通过课堂中教师的引导作用,激发学生的主体性思维,形成以学生为中心的探究式学习模式。教师提出核心课题,学生通过自主探究、合作学习等方式推进问题解决,最终实现知识的建构与能力的提升。在生本教育模式的课堂中,学生不仅能够逐步培养自主学习的习惯,还能在主动探索与解决问题的过程中,发展批判性思维、创新能力和实践能力。这种自主学习与问题解决的能力,正是个体在未来社会中保持竞争力的核心素养。通过课程群组的优化设置,进一步强化学生的社会适应力与竞争力,为其终身学习奠定坚实基础。

2. 构建职普融通的课程群组

课程群组旨在打破传统教育体系中职业教育与普通教育之间的界限,通过整合优质教育资源,设计跨学科的课程体系,以满足学生多元化、个性化的学习需求,增强其社会竞争力。^[9]课程族群的设计应该遵循“宽基础、活模块、重实践”的原则,“宽基础”是指应该包括人文素养、科学素养、信息技术等广泛的基础知识;“活模块”是指学生能够根据自己的个人兴趣、职业规划和社会需求进行灵活性的选择;“重实践”是指能够通过项目式学习、案例分析、实习实训等方式,实现理论与实践相结合,提升学生的操作能力和问题解决能力。

3. 课程群组的设置

课程群组应实现职业教育与普通教育的深度融合。一方面,普通教育中的课程应开设职业生涯规划、创新创业等课程,引导学生了解职业世界,培养职业意识和职业素养;另一方面职业教育中的课程也应注重,以此来提升学生的文化素养和思维能力。随着科技的进步和社会的发展,职业领域和市场需求不断变化。因此,课程群组应紧跟时代步伐,及时更新课程内容,引入新技术、新工艺和新方法,减少重复内容,增加跨学科、跨领域的课程,以拓宽学生的知识视野和思维空间。^[10]

(四) 产教融合,注重实践与创新

学校与企业之间建立合作的关系,邀请企业参与到课程体系的设计当中,使设计出的理论知识紧密贴合产业发展的实际需要;邀请专家参与到学校的教学活动中,通过开设讲座、工作坊等形式,将行业的前沿技术、企业文化和职业素养等内容融入课程当中,使学生能够提前了解社会,为未来职业生涯的发展做好准备。^[11]在教学实践方面,一方面,学校可以增加学校实验实训课程的比重,让学生能够在动手操作中掌握专业技能。^[12]另一方面,实施项目制教学,让学生可以自由组队,围绕实际问题或项目进行研究和解决,以此来锻炼学生的团队协作能力,激发他们的创新思维,当学生学习到一定基础知识之后,学生还可以参与到小学组织的技能竞赛和创新创业大赛中,使学生能够检验自己

的学习成功，以此来激发他们的学习热情和创造力。^[13]在生本理念的指导下，普职融通教育模式的发展与研究正通过深化产教融合、强化实践教学等一系列具体而深入的举措，逐步构建起一个既注重理论知识传授又强调实践能力培养的教育体系，提升学生的就业竞争力。

（五）AI+素养+课程，以生本为核心的评价框架

首先，评价体系应该根据学生的个体差异与需求，将不同背景和不同兴趣与特长的学生通过设立个性化的发展目标，保证每个学生都能够在适合自己的领域得到充分的认可与鼓励，其中对于理论学习能力较强的学生，可以侧重于理论知识的深度与广度的评价；对于实践能力突出的学生，可以观看其在实践操作、项目完成等方面的表现。其次，传统的教育评价都会从学生的考试成绩等学习成果进行评价，从而忽视了学生在学习过程中的努力和进步，因此，在现如今的评价中，应该通过日常观察、作业反馈、小组讨论、实践操作等多种方式，收集学生在学习过程中的表现数据，形成对学生轨迹的全面了解，这样能够使教师及时发现、调整教学策略，让学生更加清晰地认识到自己学习的状态，激发其持续学习的动力。^[14]最后，将人工智能评价融入多元智能理论（语言智能、数学逻辑智能、空间智能、肢体动觉智能、音乐智能、人际智能、内省智能）当中，对学生的项目作业、口头报告、团队合作、创意作品、社会实践等多方面进行智能性的评价。在生本理念的指导下，普职融通教育模式的评价机制正朝着多元化、动态化、个性化的方向发展，旨在通过全面、公正的评价，激发学生的内在潜能，促进其全面发展，为社会培养更多具备创新精神与实践能力的高素质技能型人才。^[15]

照此，研究者学校对生本理念结合普职融通教育评价机制进行模型建构。以音乐课为例，

普职融通课程展示了一个通过多向评价机制实现学生综合素质与职业能力提升的教育模式。具体而言，该课程体系通过以下几个关键要素构建其独特的教育生态：首先生本理念处于（音乐）课程设计的核心位置，生本理念强调以学生的全面发展为本，旨在通过教育过程激发学生的主体意识和主动学习能力。其

次，作为辅助工具和教育资源，AI技术在此模式中起到促进教育现代化、个性化和高效化的作用。通过AI技术的应用，创建虚实融合的“音乐工坊”实践平台，整合音乐制作、数字音频处理等职业模块。设计“创作—制作—传播”完整产业链情境项目，在AI辅助下实现艺术创作与职业技术学习的双向赋能。再次，通过（音乐）普职融通课程的培养，学生的职业素养得到显著提升。这里的职业素养不仅包括职业知识和技能，还包括《音乐课程标准》核心素养要求。最后，围绕上面的四个要素进行多元评价，用于衡量和反馈学生在AI技术学习和职业素养培养过程中的表现与进展；另一方面，评价也用于衡量生本理念的实践效果，确保普职融通课程理念的有效传达和实施。综上，普职融通课程通过构建一个以生本理念为核心，AI技术为支持，多层次评价为反馈的教育模式，成功地实现了对学生综合素质与职业能力的全面培养。这种教育模式不仅有助

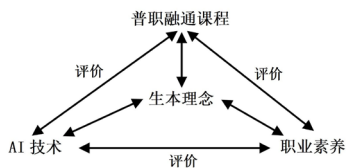


图1 AI+生本理念+融通课程的创新评价机制

于学生的全面发展，同时也为职业教育的发展提供了新的思路 and 方向。

三、结束语

在本文的探究中可以看到运用了建立区域教育联盟，确保职普融通结构和质量双发展；推动职、普教育的有机融通，提升学生的综合能力；推进职普融通的课程群组，增强学生的社会竞争力；产教融合，注重实践与创新；AI+素养+课程，以生本为核心的评价框架的方法。旨在为研究普职融通教育模式的发展的研究学者提供一定的借鉴。随着科技的不断进步和产业的不断升级，普职融通教育模式将面临更多的挑战与机遇。因此，在未来的道路上应该继续深化教育改革，不断创新教育理念，以适应社会对人才的需求和学生发展的需求，为学生的全面发展和社会进步作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 李亮亮. 普职融通视角下调查研究在道德与法治教学中的应用[J]. 教育视界, 2024, (52): 46-48.
- [2] 侯晏, 侯春雨. 普职融通育人模式改革——四川省成都市洛带中学的实践探索[J]. 中小校长, 2024, (11): 66-68.
- [3] 牛怀德, 张聪, 郑大伟. 培养学生多元成才的高中普职融通研究与实践[J]. 天津教育, 2024, (25): 12-13.
- [4] 羊双全, 杨栗艳. 普职融通视域下“双师型”教师素质模型构建与发展路径研究[J]. 大众文艺, 2024, (14): 108-110.
- [5] 羊双全, 周丽雁. 杜威职业教育理论中的普职融通路径探析[J]. 大众文艺, 2024, (13): 198-200.
- [6] 杨浏伟, 郑帅男, 康媛媛. 新时代构建普职融通高中的现实逻辑与基本理路[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(18): 29-33.
- [7] 周建力. 新职教法下中等教育普职结构变迁: 脉络、逻辑与路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(15): 15-21.
- [8] 赵鹏程, 曾丹. 双向融汇、纵横贯通、一体多元: 基础教育阶段普职融通策略研究[J]. 宜春学院学报, 2024, 46(05): 102-109.
- [9] 赵慧, 马颂歌. 普职融通视域下英国规范资历框架的主要特征与实施路径[J]. 高等职业教育探索, 2024, 23(03): 39-46+66.
- [10] 谢莉花, 占梦君. 教育与职业交织: 职业教育发展的两大关键问题探讨[J]. 中国职业技术教育, 2024, (10): 41-48.
- [11] 陇南市融媒体中心采访组. 加快构建高质量教育体系努力办好人民满意的教育[N]. 陇南日报, 2024-01-27(003).
- [12] 武汉市举行首个“普职融通”劳动教育研讨展示活动[J]. 成才, 2024, (02): 72.
- [13] 兰绍清. 职普融通: 推进福建现代职业教育高质量发展[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(01): 100-102.
- [14] 栾晓晶, 张晶晶, 王晓静. 高中阶段普职融通政策执行效果分析——基于整体性治理理论视角[J]. 职业教育, 2023, 22(36): 30-35.
- [15] 辛威. 普职融通视角下中职历史分层教学管理研究[J]. 学周刊, 2024, (02): 25-27.