

数字化发展背景下职业教育产教融合创新路径探索

颜健

天津电子信息职业技术学院, 天津 300450

摘 要 : 随着全球经济和科学技术的快速发展, 数字化成为推动各行各业高质量发展的重要举措。尤其是在职业教育领域, 数字化技术的应用能够为教育模式带来突破性的转变, 同时也能够更好地实现产教融合。产教融合作为职业教育改革的核心内容, 旨在通过校企合作的方式实现教育资源与企业需求的对接, 提升教育质量和成效。目前, 职业教育在数字化的发展背景下, 产教融合创新实践仍然存在诸多问题, 职业教育的数字化转型迫在眉睫。基于此, 本文对数字化发展背景下职业教育产教融合创新路径展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 数字化; 职业教育; 产教融合

Exploration of Innovative Paths for the Integration of Industry and Education in Vocational Education under the Background of Digital Development

Yan Jian

Tianjin Electronic Information College, Tianjin 300450

Abstract : With the rapid development of the global economy and science and technology, digitalization has become an important measure to promote the high-quality development of all industries. Especially in the field of vocational education, the application of digital technology can bring about a breakthrough transformation in the education model and also better realize the integration of industry and education. As the core content of vocational education reform, the integration of industry and education aims to connect educational resources with enterprise needs through school-enterprise cooperation so as to improve the quality and effectiveness of education. At present, under the background of the digital development of vocational education, there are still many problems in the innovative practice of the integration of industry and education, and the digital transformation of vocational education is imminent. Based on this, this paper analyzes and studies the innovative paths for the integration of industry and education in vocational education under the background of digital development for reference.

Keywords : digitalization; vocational education; integration of industry and education

引言

2024年全国教育数字化工作总结会明确提出: 深刻领会加快推进教育数字化的重大战略意义, 增强推进教育数字化工作的责任感使命感。在职业教育人才培养过程中应用大数据技术, 有助于构建理实一体化的教学环境, 让学生沉浸于学习环境中获得关键的岗位技能。因此, 保证培养出高质量的技术型人才, 是高职教育的必然选择。

一、高职教育数字化转型的背景

(一) 数字化转型是产业发展的需求

产业深度融合指的学校和企业之间的深度合作, 进而培养出具有较强专业技能的人才。在这一模式下, 教育并不是单纯的知识讲授, 更加侧重于对学生实践能力、职业素质的培养。数字化转型有助于更好地帮助学校加强与企业的合作, 引入数字化技术, 能够更加精准分析产业的需求, 依据职业标准开展教学工作^[1]。

(二) 数字化转型是经济发展的趋势

数字经济成为我国产业转型升级的动能, 也成为社会发展的

重要引擎。为此, 高职教育应紧跟时代的发展趋势, 加强数字化技术, 创新实践教学工作, 培养出具有数字化技能和高素质能力的人才。建设与应用数字化教育资源有助于更好地实现高职教育改革, 提高人才培养的质量, 进而满足新时代行业对人才培养的要求^[2]。

(三) 数字化转型是教育改革的途径

数字化转型能够通过引入先进的技术手段和工具, 创新教育的方式, 进一步提升高职教育的整体质量。在线课程、虚拟实验室等数字化教学手段的应用, 有助于更好地实现教育资源的共享, 进一步提高学生的学习积极性。与此同时, 数字化转型还有

助于高职教育实现国际化发展，加强与国际学校之间的联系，帮助学生获得更多的学习机会，拓展学生的国际视野和跨文化交际能力^[3]。

二、数字化发展背景下职业教育产教融合创新的重要性

（一）优化人才培养模式

产教融合战略对于提升教育质量和人才培养具有重要价值^[4]。产业结构的变化要求职业教育全面优化人才培养模式，培养出新时代掌握关键技术，并满足企业发展需求的复合型人才。产教融合也成为职业教育发展的重要契机，企业与学校通过深入合作，构建适应产业变革的全新路径。另外，在人工智能、大数据等技术的高速发展的背景下，职业教育数字化转型成为当下的重要趋势。为此，数字化发展背景下职业教育产教融合创新，有助于构建现代化的职业教育机制，培养出新时代的复合型人才^[5]。

（二）实现教育资源共享

职业教育产教融合的创新有助于在极大程度上实现教育资源的共享。高职院校与企业强化合作，不断升级硬件设施资源，优化软件设施，有助于更好地开展数字化教育工作，实现教育和产业的有效对接。尤其是，在数字化发展的背景下，高职院校和企业加强合作，有助于提高教育资源的利用率，并更好地实现理论教育和实践教育的对接。在产教融合的背景下，学校引入企业的资源合计数，运用大数据分析技术、云计算技术，能够有效整合在线课程、实战项目等教育资源，进而提高了教育资源的利用率，实现了教育的个性化发展^[6]。

（三）促进教育形式创新

在数字化驱动的背景下，产教融合逐渐发展成为一个开放性、协同性强、可持续的发展模式。这一模式实现了多主体之间的深度合作和交流，推动了科研成果的转化，有助于促进产业的升级。增强职业教育的服务功能，能够为区域经济发展注入全新的动力。数字化技术的应用有助于强化教育和产业的联系，进而帮助学校和企业构建紧密的合作关系。企业专家可以来校进行指导，参与课程制定、教学指导工作中，进而保障教育内容与企业的岗位内容一致。除此之外，学校可以构建虚拟仿真平台和云实验室，使学生在安全的环境中完成实训，进一步深化对专业知识的理解^[7]。

三、数字化发展背景下职业教育产教融合创新路径

（一）加强基础建设，注重前期投入

在数字化发展背景下，职业教育产教融合的创新是一个复杂的过程。其中，加强基础建设和前期投入十分关键。首先，高职院校应加强与政府和企业之间的联系，争取更多的专项资金用于数字化技术建设。不仅如此，学校内部也应不断更新设施，保障数字化转型工作的有效开展。其次，在科技高速发展的背景下，高职院校技术设备的更新和维护尤为关键。为了保障数字化教学

工作的有效进行，高职院校应定期做好对技术资源的评估，发现设备陈旧的问题应及时淘汰，进而引进先进的技术设备。另外，高职院校应注重软件系统的维护与更新，提高数字化建设的质量和成效^[8]。最后，随着大数据信息技术的发展，数字化资源也成为保障高职院校持续性发展，推动教育创新的重要途径。高职院校建立数字化教育资源共享平台，有助于缓解资源紧张，更好地实现合作交流。加强资源的共享，建立合作交流机制，有助于更好地推动高职院校数字化教育实践工作的开展，提升高职院校教学的整体质量，推动教育工作的创新发展^[9]。

（二）校企紧密合作，打造实训基地

在数字化技术的支持下，构建职业教育和产业之间的深度合作关系尤为重要。学校和企业应打造实训基地，才能提高教育成效，培养出优秀人才。首先，学校应加强与企业之间的合作，建立长期的伙伴关系，利用高层互访、高层会议等方式建立合作关系，探讨产教融合的具体措施，规划实训基地的发展蓝图。此类深度合作有助于实现教学内容和企业需求之间的同步，有助于及时更新教学内容，提高了教育教学的质量和成效^[10]。其次，采用“双导师制”，整合学校的教师和企业专家前来参与指导。企业专家应提供行业的知识，为学生传授更多的经验，帮助学生提前适应职场，学习更多的职场沟通技能，形成良好的职业素养。再者，构建产学研一体化机制，建设实训基地，鼓励学生积极参与到其中进行项目研发。建立校企供需对接平台，通过数据开放共享，为校企合作提供更多的接口，打造数字化的综合实践平台，帮助企业人员更好地参与到职业院校人才培养工作中。最后，注重评价体系的构建。引入项目评价、能力认证等评价指标，对学生的学习情况、技能掌握情况进行整体评估，根据行业的反馈和学生的表现调整教学内容^[11]。

（三）优化课程体系，适应时代发展

课程体系建设的目的是构建更加开放、灵活的教育框架，进而体现出学科交叉融合的特点，进一步响应新时代的产业发展需求。首先，高职院校应充分做好市场调研，通过调研了解产业发展的趋势和人才的变化需求，进一步为课程体系建设提供依据。根据市场需求调研的情况，高职院校应及时调整课程教学的内容，进而提高学生的综合实践能力。其次，开发产教融合课程。高职院校与企业合作开发产教融合课程是当前现代职业教育深化改革背景下的一种突破，这种方式使高职院校不局限于单一的理论知识教学，能够与行业进行对接，并在教学中引入企业的真实案例，让学生在案例中分析和学习，在仿真的环境中学习更多的知识，强化自身的专业实践能力^[12]。产教融合课程体系下，课程内容与时俱进，教学方法也相对灵活，注重实践操作和技能训练，有助于学生掌握更多的实践技能，形成问题解决能力、创新思维能力与团队协作能力。最后，企业专家也应积极参与到课程教学中，为学生讲解企业工作的难点，让学生从课堂顺利过渡到职场。校企深度融合有助于缩短学生从毕业到就业的角色转换期，进而提升他们的就业能力。产教融合不仅有助于职业教育的发展，同时也有助于推动国家经济的发展，更好地满足时代的发展需求^[13]。

（四）教师队伍建设，形成关键能力

“双师型”教师队伍作为高职院校师资队伍的特色，它是提高教育质量，提升高职教育质量的重要途径。“双师型”教师队伍指的是在职业教育中，教师具有扎实的理论教学能力，还具有丰富的实践教学经验，在教学中能够将理论和实践联系在一起，培养学生综合实践能力。教师通常持有教师资格证，并具备相应的行业技术职务资格，包括工程师、会计师、技师等，能够将行业的前沿知识应用于教学工作中，进而实现教育内容和市场需求的有效联系，更好地促进产教融合^[14]。在数字化的背景下，高职院校应注重提升教师的数字化能力，建立系统的数字化教学能力提升机制，涵盖数字化教学设计、在线教学平台使用等要素，保障所有教师都能熟练运用现代化的信息技术工具，将数字化技术手段运用至课程教学中，提高教学的质量和成效。不仅如此，学校应鼓励教师参与到创新项目之中，为教师提供更多的支持，帮

助教师探索数字化教学的全新模式与新方法，更好地实现创新发展。另外，学校还应强化双师队伍评价与建立机制建设，将数字化教学水平、产教融合教学情况融入到教师的考评之中，对表现突出的教师予以表彰，调动教师的工作积极性^[15]。

四、结束语

综上所述，高职教育作为联结职业教育和产业需求密切联系的枢纽，面临着前所未有的转型和发展机遇。数字化转型能够更好地实现产业和教育的密切融合。在数字化的支持下，高职院校通过强化基础建设，构建实训基地，优化课程体系，加强教师队伍建设，进而提升教师和学生的数字素养。未来，高职院校应持续深化与企业的合作，不断完善数字化教学资源，为培养高素质技能人才付出更多的努力。

参考文献

[1] 田启利. 高等职业教育产教融合路径分析——以酒店管理与数字化运营专业为例 [J]. 山西青年, 2025, (01): 25-27.

[2] 张仲颖, 陈方亦. 数字化发展背景下职业教育产教融合创新实践研究 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31 (06): 80-82.

[3] 赵莹. 职业教育产教融合的逻辑、困境及策略 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43 (10): 78-81.

[4] 梁晓晓. 数字经济时代职业教育产教融合新生态的建构 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32 (05): 37-42.

[5] 张榕. 职业教育数字化转型的发展现状及实施路径——以J校会计专业数字化转型发展为例 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024, 32 (03): 73-77.

[6] 游静. 职业教育产教融合的生态机制构建研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (08): 216-218.

[7] 股利, 黄振贤, 季卫霞. 数字化时代职业教育课程思政的价值指向与实践创新 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44 (27): 28-32.

[8] 刘立梅. 数字化背景下打造高质量就业教育产教融合新形态教材的路径 [J]. 传播与版权, 2024, (12): 7-9.

[9] 中国昌, 姬溪曦. 职业教育数字化转型的价值、内涵与路径 [J]. 现代教育管理, 2024, (05): 105-116.

[10] 杨传喜. 产教深度融合背景下高职教育数字化转型研究 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23 (02): 54-57.

[11] 张萍. 教育数字化背景下高职酒店营销实务课程改革实践——基于产教融合 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (08): 61-64.

[12] 陈斌. 职业院校创新创业教育高质量发展研究 [J]. 中国成人教育, 2023, (15): 33-36.

[13] 郝福锦. 科教兴国战略背景下职业院校产教融合教材开发研究 [J]. 职业技术教育, 2023, 44 (20): 22-27.

[14] 高晟星, 陶丽萍. 数字经济时代职业教育产教融合新内涵、演进与关键策略 [J]. 教育与职业, 2022, (13): 42-47.

[15] 关代弟. “互联网+”背景下职业教育产教融合人才培养改革研究 [D]. 华中师范大学, 2018.