

高校资助育人助推乡村振兴的价值及路径探究

杨海基，欧嘉卡

广西建设职业技术学院，广西 南宁 530000

摘 要： 随着社会经济的高速发展，乡村振兴成为国家发展的重要战略，它不仅承载着解决“三农”问题的责任，还肩负着推动农业现代化的重大使命。高校在培养新时代乡村人才和服务乡村振兴方面具有重要的作用，资助育人机制作为高校资助工作的模式，对于促进教育公平，提升人才培养质量具有重要价值。基于此，本文对高校资助育人助推乡村振兴的价值展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 高校；资助育人；乡村振兴

Research on the Value and Path of College Financial Aid for Rural Revitalization

Yang Haiji, Ou Jiaka

Guangxi Polytechnic of Construction, Nanning, Guangxi 530000

Abstract： With the rapid development of the social economy, rural revitalization has become an important national development strategy. It not only undertakes the responsibility of solving the "three rural" issues but also shoulders the significant mission of promoting agricultural modernization. Colleges and universities play a crucial role in cultivating rural talents in the new era and serving rural revitalization. As a model of college financial aid work, the financial-aid-for-education mechanism is of great value in promoting educational equity and improving the quality of talent cultivation. Based on this, this paper analyzes and studies the value of college financial aid for promoting rural revitalization for reference.

Keywords： colleges and universities; financial aid for education; rural revitalization

引言

资助育人是高校深入落实立德树人任务的重要举措，它也是乡村振兴战略的保障，是促进学生全面发展的需要。现阶段，高校资助育人取得良好的成效，但在实施过程中在工作方式、体制创新、反馈机制等方面仍然存在问题，资助育人工作在乡村振兴中尚未充分发挥作用。为此，高校资助工作应积极转变工作理念、思路和方法，更加重视资助育人的功能，进而促进学生的全面发展。

一、高校资助育人助推乡村振兴的价值

教育事业是为党和国家发展培养人才的一项伟大事业，面对新时期国家政策的规划和布局，高校学生资助工作应立足于新阶段，发挥出其重要价值，保障家庭经济困难的学生的日常生活，为乡村振兴输送专业人才提供助力。

（一）资助育人工作是提升教育服务经济社会发展的举措

教育事业是党和国家事业发展培养人才的重要支持。乡村振兴战略则是新时代国家经济发展，破解国运民生“三农”问题的重要战略。乡村振兴战略作为促进脱贫攻坚的重要举措，它离不

开人才队伍的有力支持。为此，高校应重视对学生的资助工作，资助学生积极投身于乡村振兴建设中。高校资助育人是教育事业的重要组成部分，应主动适应当前人民群众的需求，满足国家现代化事业的发展，发挥出育人的重要价值，鼓励学生提高学习动力，形成为国奉献的良好品质。

（二）资助育人工作是实现个人发展与社会进步的协同

在资助育人工作中，高校给予了千万学子必要的支持和帮助，资助工作也成为贫困学生顺利完成学业任务并实现长足发展的重要保障，不仅保障了家庭经济困难学生接受优质的教育，也为党和国家的发展培育了无数的优秀人才。高校资助育人工作有

项目信息：本文是2023中华职业教育社规划委托课题《高职院校发展型资助育人促进大学生返乡服务乡村振兴耦合路径研究》（项目编号：ZJS2023YB12）和广西教育科学“十四五”规划2023年度学生资助专项课题《精准思政视域下高职院校资助育人精准化机制构建研究》（项目编号：2023ZJY1243）研究成果。

作者简介：

杨海基（1985.05—），男，广西合浦人，副教授，研究方向：学生思想政治教育。

欧嘉卡（1984.09—），女，广西博白人，讲师，研究方向：学生思想政治教育。

助于受资助学生的成长和发展,有助于学生毕业后更好地投入到农业现代化建设中,进而更好地保障农业农村的发展。高校资助育人工作应立足于学生,将学生职业生涯与时代使命结合在一起,将个人发展和国家发展发统一在一起,进一步实现个人的全面发展。

二、高校资助育人体系现状

(一) 高校资助育人体系

现阶段,我国高校形成了较为完善的自主工作体系。

首先,政府资助是资助工作的主体。政府资助是大学生自主体系的核心,它也是资金的主要来源。现阶段,国家已经设立了完整的资助政策体系,包括国家和各级政府出台的资助政策。其中,国家层面设立的助学金包括:国家励志奖学金、助学金、国家奖、助学贷款、学费减免与补偿代偿、经济困难补助等,这些保障措施也为高校家庭困难学生提供了经济、物质上的帮助。除此之外,地方政府结合当地的实际情况制定了专项的资助政策,包括自治区人民政府的奖学金等。

其次,学校奖励是资助工作的一大特色。学校奖励主要是根据政府资助政策以及学校具体的情况,设立符合学校自身发展特色的荣誉奖励体系和特色资助项目。高校一般会结合实际情况开展不同类型的奖励,包括学业奖学金、基层就业奖励、勤工助学奖励、学生临时困难补助等。如广西建设职业技术学院,依托学校建筑行业特色,坚持经济资助和精神资助相结合,设立考证奖学金,对积极考取与专业相关的技能证书的家庭经济困难学生提供无偿资助,提升家庭经济困难学生岗位工作能力,就业竞争能力、职业发展能力。部分高校还设立一些长期的荣誉体系,设立集体性的奖励或个人奖励。

再者,社会捐助是资助工作的重要补充。社会捐助是企事业单位、社会团体或个人进行的捐助,它通过设立专项的体系帮助学生。社会捐助作为高校资助体系的重要补充,能够扩大高校奖励金数量。社会捐助包括社会奖励金、企业奖励金、公益类奖金等。如广西建设职业技术学院,充分挖掘校友资源,由校企合作企业创设“大元和”“莘和”“汇昌”等奖学金,奖励对象要求品学兼优的同时,明确“同等条件下优先考虑家庭经济困难学生”,从而建立具有职教特色、实践亮色、资助底色、育人本色的奖学金制度。这一定程度上推动了学生感恩社会,积极到基层就业,服务乡村振兴。

最后,学生勤工助学是根本。高校资助工作的目的是通过资助让经济困难的学生得到成长和发展。现阶段,高校资助工作理念已经实现了由保障型自主转变为发展型资助,设立一系列勤工俭学岗位,让学生参与到勤工俭学活动中,从而使家庭经济困难学生在获得经济帮扶的同时,有效提升了劳动技能,提高了综合素质,培养了劳动精神,锤炼了意志品质,有效强化了家庭经济困难学生的自身“造血”功能。

(二) 高校资助体系存在现实难题

从目前的资助体系看,主要以经济资助为主,发展型自主也

开始逐渐应用且完善。发展型自主理念逐渐深入和完善,但与新时代全面推进乡村振兴战略仍然存在差距,具体的表现为:

一方面,校地合作机制还有待完善。高校与基层单位、乡村之间缺乏长期稳定的合作和机制,部分高校对基层就业补贴力度缺乏吸引力,导致资源整合不足,或者人才流动频繁,资助育人工作难以和乡村振兴工作有效衔接。

另一方面,资助体系创新力度不够。在新时代的背景下,守住学生的主要需求发生转变,由单纯解决经济困难转化为个人提升和发展问题,仅仅通过物质资助已经难以满足学生的需求,仍然需要引入发展型自主,培养学生的综合实践能力。

三、高校资助育人助推乡村振兴的价值及路径

育人工作作为高校资助工作的起始点,高校应保障家庭困难学生的物质基础,从而实现育人的价值。为此,高校应始终遵循学生的发展规律,始终以问题为导向,培养出新时代符合社会发展的人才。

(一) 精准资助,满足生活需求

对于家庭困难的学生而言,能上学、上好学是至关重要的,这能让更多贫困家庭的学生获得更多的知识和技能,进而能获得更高的学历,有机会改变个人和家庭的命运。精准资助应根据受助对象的实际需求提供相应的资金,保障资金用于切实需要的地方,这样能够避免资源浪费。为此,高校应充分了解受助对象的实际情况,提供针对性的帮助,提高他们的生活质量和发展水平,进而更好地投入到学习之中。精准资助应注重对守住对象需求的识别和评判,对资助项目做好全方面的评估,及时调整和改进自主的方案,保障自主的针对性和有效性,尽可能的提升资助工作的价值。第一,精准需求识别。利用问卷调查、访谈等方式了解对象的实际需求,进而确定资助工作的范围。第二,精准评估对象。根据评估的要求和指标,对受助对象进行全方面的评估,确保他们符合条件。第三,精准制定自主的方案,根据受助对象的实际情况,制定切实可行的自主方案,并科学分配现有的资金,确保资助工作落到实处。第四,做到对资金的精准管理和监督,保障资金使用的合理性。第五,开展自主效果的整体评估。定期对资助项目做好评估,了解资助的具体效果,做好相应的反馈工作,充分调整和改进问题。第六,资助工作应保障信息的公开和透明,让守住对象和社会公众了解实际情况,增加资助的可信度。资助工作在所有环节都需要稳步进行,进而满足受资助者的实际需求,它属于一种人文关怀,能够让更多受助学生体会到国家对他们的帮助。

(二) 品德育人,提升价值引领

高校资助工作不仅能够反映在物质支持上,还体现在精神指引层面。高校通过资助教育为家庭困难的学生提供支持的同时,为他们提供更多的就业机会,从多个方面为学生提供帮助和支持,为学生创造更美好的未来。传统的资助方式虽然能够在某一阶段解决学生的经济困难,但是在培养学生品质品德方面仍然存在不足之处。首先,精准资助考虑到更多的是帮助学生解决经济

上的问题，提供金钱的支持并不能完全解决问题。如果只关注经济层面而忽视了品德教育，这会导致一些学生在道德和行为上产生问题，包括诚信意识和感恩意识等。其次，精准资助关注的是贫困学生，这也可能让其他非贫困学生感到不公平，差异化对待可能会产生不稳定的因素，进而不利于教育公平工作的开展。因此，在精准资助的基础上，高校应针对学生品德培养提出具体措施。虽然部分地区设立了奖励机制，并鼓励学生参与到社会公益活动中，但是这些措施仍然不完善，不利于学生的发展。为此，资助政策应充分考虑学生的品德塑造，构建一个更加科学、有效的评估体系。首先，加强发展型资助工作，关注学生的经济状况的同时，注重对他们进行道德塑造。学校可以通过开设相关的课程并组织多元化的活动培养学生塑造良好的品德，增强学生的责任感。其次，建立一个更加公平、公正的自主机制，除了关注贫困家庭的学生之外，考虑其他家庭经济困难的学生，为他们提供更多的帮助和支持，保障工作的公平性。最后，学校应建立科学有效的评估体系，进而监督和激励学生的品德，通过建立奖惩机制、定期做好评估工作，更好地开展品德教育。

（三）搭建平台，激发学生动力

乡村振兴是国家发展的重要战略，它也是高校资助育人工作开展依据。一方面，高校资助工作应搭建平台，让学生认识社

会和了解社会，鼓励他们积极参与到社会实践，前往基层参加勤工俭学、社会调研以及公益活动。在社会实践活动中形成动手、动脑的良好品质。另一方面，将思政教育融入到农村实践的过程中，强化对受助学生的价值观引导，将新时代乡村地区的真实面貌展现出来，让学生提高自身的责任感，树立个人的职业发展理念，在毕业后积极投入到乡村振兴建设工作之中。

（四）加强校地合作，推动资助整合

高校应加强与地方政府、乡村企业的合作，建立长期稳定的合作机制。如专项计划招录、定向生培养、共建实训基地等方式，推动高校资源与乡村需求的深度融合，从而巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

四、结束语

综上所述，高校资助育人是助推乡村振兴的重要力量，它能够有效促进教育资源配置，为贫困学子提供了接受高等教育的机会，也为乡村振兴注入了活力，提高农村人力资源的质量。未来，高校应进一步深化资助育人改革，探索更多创新路径，拓展校地合作，拓宽育人工作的内涵，为乡村振兴注入永久活力。

参考文献

- [1]高洁，曹计划.乡村振兴战略下提升高校资助育人成效的实践进路[J].现代商贸工业，2025，(04): 74-77.
- [2]徐超超.乡村振兴战略下高校发展型资助育人“12345”优化模式研究[J].山西农经，2024，(19): 200-202.
- [3]吴丹峰.“三全育人”视角下高校资助育人路径优化探索[J].科学咨询(科技·管理)，2024，(08): 209-212.
- [4]鹿奎奎.高校发展型资助育人赋能乡村振兴：内在逻辑与实践路径[J].湖北开放职业学院学报，2024，37(07): 54-57.
- [5]梁志兰，林玉梅，廖芬芳.乡村振兴背景下民办高校发展型资助育人模式的探析——以广西中医药大学赛恩斯新医药学院为例[J].就业与保障，2024，(01): 159-161.
- [6]丁杰.“三全育人”背景下高校资助育人创新路径探析[J].哈尔滨职业技术学院学报，2024，(01): 75-77.
- [7]刘郭燊.后脱贫时代高校资助工作的价值转向与发展逻辑[J].邢台学院学报，2023，38(01): 7-14.
- [8]王伟，刘炜.乡村振兴战略背景下的高校学生资助工作研究[J].国际公关，2023，(05): 134-136.
- [9]谢志敏.基于新形势下高校资助育人工作高质量发展路径研究[J].数据，2023，(01): 127-128.
- [10]张瑞，刘雨昊.高校发展型资助育人助推乡村振兴的价值及路径研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估)，2022，(10): 19-21.
- [11]周艳红.“三全育人”理念下高校资助育人模式构建探究[J].西部素质教育，2022，8(19): 1-4.
- [12]孔璞，杨丽，徐皓，等.“三全育人”背景下高校资助育人工作思路[J].四川水利，2022，43(04): 170-173.
- [13]宋传盛.新时代高校资助育人质量提升研究[D].华中师范大学，2022.
- [14]祝扬扬，李浩.基于职业能力提升的高校资助育人高质量发展路径探索[J].才智，2021，(21): 119-122.
- [15]谢自芳.城乡一体化发展背景下的高校资助育人路径研究[J].农村经济与科技，2021，32(12): 275-277.