

高职院校人才培养模式数智化转型策略研究

殷鸿炜

深圳职业技术大学，广东 深圳 518055

摘 要： 数智化转型是当前国际教育领域的重要发展趋势，其核心在于通过数智技术重构人才培养模式、优化教育教学资源，提升教育质量。本文聚焦于高职院校人才培养模式的数智化转型，深入探讨其意义与策略。研究旨在适应社会发展的需求，提升人才的培养质量，满足产业人才需求，并为高职院校在教育教学数智化转型提供理论支持和实践参考。

关 键 词： 高职院校；人才培养模式；数智化转型

Research on the Digital and Intelligent Transformation Strategy of Talent Training Mode in Higher Vocational Colleges

Yin Hongwei

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract： Digital and intelligent transformation is an important development trend in the field of international education, and its core lies in reconstructing the talent training model, optimizing education and teaching resources, and improving the quality of education through digital intelligence technology. This paper focuses on the digital and intelligent transformation of the talent training model of higher vocational colleges, and discusses its significance and strategies in depth. The research aims to meet the needs of social development, improve the quality of talent training, meet the needs of industrial talents, and provide theoretical support and practical reference for the digital and intelligent transformation of education and teaching in higher vocational colleges.

Keywords： higher vocational colleges; talent training model; digital and intelligent transformation

引言

党的二十大报告明确提出“推进教育数字化”，将其作为建设学习型社会的重要路径，要求职业教育主动服务国家重大战略，深化产教融合与技术应用。教育部在关于印发《高等学校人工智能创新行动计划》的通知中，明确指出人工智能具有技术属性和社会属性高度融合的特点，是经济发展新引擎、社会发展加速器。

高职院校作为技术技能人才培养的主阵地，在数智化转型中既是人才供给者，又是科技创新创造的促进者。基于数智技术革新和产业数智化转型的实际需要，通过产教深度融合、数据驱动治理及区域产业适配，以实现培养与产业发展相契合的高端技术研发人才、复合型创新人才及高素质技术技能人才的目标。

在新一代人工智能发展的契机下，高职院校要在应用研究和关键核心技术上进行深入探索，持续促进人工智能和实体经济的深度融合，为经济发展带来新的动力，让数智技术更好地融入社会发展需求，持续促进与教育的深度融合，为改善民生、教育变革开辟新的道路，在数智技术领域的科技创新、人才培养、技术应用等方面发挥引领作用，带动我国人工智能总体实力的提升。^[1]高职院校人才培养模式数智化转型，不仅是符合科技进步和产业需求的发展趋势，更是职业教育服务国家战略、推动经济社会高质量发展的必由之路。

一、高职院校人才培养模式数智化转型研究的意义

（一）培养新质技术技能人才的需要

“持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠”是《中华人民共和国职业教育法》赋予职业教育的历史使命。职业教育肩负着为新质生产力前瞻性培养“新质技术技能人才”的重任，高职院校需要深刻理解新质生产力的内涵特征，准确把握其带来的机遇和挑战，积极推进适配“新质技术技能人

才”培养的高质量发展改革，推动职业教育与新质生产力紧密结合，向纵深发展。

随着大数据、人工智能等技术的深入发展，各行各业对于数智化人才的需求日益增多。高职院校需以数智化驱动、产教深度融合、师资能力升级为核心，构建新质技术技能人才培养闭环。通过课程体系革新、校企协同创新、数据治理赋能，实现人才供给与产业需求的精准匹配，培养出更多符合市场需求的新质技术技能人才，为发展新质生产力注入核心动能。^[2]

（二）高职教育变革创新发展的要求

技术赋能教育，教育创造未来。教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。习近平总书记在2024年全国教育大会上强调，“要深入实施国家教育数字化战略”“注重运用人工智能助力教育变革”，为高等教育改革发展指明了方向。

随着人工智能技术的飞速发展，一方面，数智技术促进了教育公平与资源优化配置，扩大了优质教育资源覆盖面。高职教育可以打破教育资源的地域限制，实现教育资源的共享和覆盖，使不同院校之间的教育差距能够不断地缩小。^[3]另一方面，数智技术通过精准画像、资源适配、场景创新、动态评价四大核心环节，重构了“因材施教”与“自主学习”的实施路径。学生根据教师制定的学习任务进行学习，在智能平台中寻找到适合自己任务的学习课程；教师可定期根据学生的成绩来合理地调整教学的策略，分配不同的教学资源，以此提高教师的教学水平和学生的自主学习能力。^[4]高职院校以数据为纽带，融合智能工具与分层培养机制，构建“需求识别—资源匹配—能力提升—效果反馈”的闭环，可实现“千人千面”的个性化教育目标。

（三）促进高质量就业的重要抓手

习近平在中央政治局第十四次集体学习就促进高质量充分就业，强调：“完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性。深入分析一些行业出现用工缺口的原因，从破解“有活没人干”入手，解决“有人没活干”的问题。坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重”。

高职院校的基本职能就是人才培养，人才培养水平是衡量教育质量的首要标准，毕业生就业质量是衡量一所高校人才培养水平的重要指标。近年来，高校毕业生人数逐年上升，2025届全国高校毕业生人数更是达到1222万，规模屡创历史新高，大学生就业面临更多压力、问题与挑战。高职院校通过大数据、人工智能等现代技术，可实现对产业发展及对相关人才需求的深入了解，并根据产业发展变化，动态调整人才培养方案，确保产教深度融合，促进人职、人岗的精准匹配，助力毕业生实现高质量就业。^[5]

二、高职院校人才培养模式数智化转型研究的策略

（一）以产业为中心，建立高职教育数智研究平台

“春江水暖鸭先知”。高职院校首要任务，就是深入了解地方产业发展的方向和人才需求，这样才能明确人才培养目标，完善人才培养方案，对资源进行合理地分配，培养出更多适应社会发展的高素质人才。随着人工智能、大数据、云计算等信息技术的飞速发展，全球的经济正经历着深刻的变化，其中数智技术已经成为推动经济发展的动力之一。^[6]建立一个集教育教学、科研、服务于一体的高职教育数智研究及应用平台，通过大数据分析，一方面，可掌握区域经济产业结构的变化，分析出高新技术对产业发展的影响和布局，对职业岗位的动态需求，以及对相关人才的知识 and 能力要求，为高职院校人才培养提供重要的参考依据，助力产教深度融合；另一方面，数智平台可为学校教育、学习、考试、管理等方面提供智能化、个性化的教学及管理服务。

基于此，第一，高职院校可时刻关注市场的信息和区域经济发展的趋势，并根据其对人才的需求来灵活调整专业、课程的设置。例如：随着chapgpt、deepseek的出现和应用，高职院校可增设与数智技术相关的课程，并引导学生积极参与到企业生产、研发等实际工作中，这样才能贯彻落实“理实结合”的教学原则，更好地在实践中进行应用。^[7]第二，高职院校在人才培养的过程中，不仅要注重理论知识的传授，还要注重学生实践能力的培养，其中要特别注重数智技术与专业知识的融合，以此更好地提升学生的数智化素养和应用能力。由此可见，高职院校应该紧跟时代的发展的步伐，明确数智化转型产业对人才培养提出的要求，从而进行动态的调整，更好地促进学生综合素质及相关能力的提升和发展。^[8]

（二）以学生为中心，重构大学生职业规划、自主学习新范式

数智技术通过数据驱动画像、智能路径规划、虚拟场景决策、生态协同育人四大核心机制，可以重构大学生职业规划范式。其价值在于将传统“经验导向”的粗放式规划升级为“精准匹配—动态优化—风险可控”的闭环生态，助力学生职业规划实现从“被动求职”到“主动设计”的转型，并始终与个人特质、产业发展人才需求同步，可以及时调整学业规划，与专业教学 and 实践能力培养同步。

数智化时代，学生获得知识的途径越来越多元化，“以学生为本”成为核心理念。利用翻转课堂、混合式学习等不同的教育方式，让学生们不仅可以在课堂上学习，还可以通过视频、在线资料等方式进行学习，充分利用课堂上的时间开展讨论，案例分析，反思自己还存在什么不足。教师可以通过数智技术，对学生的行为、兴趣偏好和能力状况进行分析，进而根据不同的情况，设计不同的学习方式，使之更适合于每个人的学习特点，实现因材施教的目标^[9-11]。高职院校可以通过使用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，为学生构建理实结合的教学情境，进而提升学生对课程的兴趣与效果。此外，教师也可以通过大数据分析，实时了解学生的学习进度和状况，根据学生的反馈，及时调整自己的授课方式，及时帮助他们提升学习成效。教师通过这些策略的实施，不仅能够培养出适应数智化时代发展需求的人才，还能够培养出具备创新精神和实践能力的复合型人才。^[12]

（三）以“教、学、考、管”为中心，开发高职教育智能体

高职院校可通过系统性培训、实践应用、激励机制等措施来提升教师与管理人员的数智化素养，更好地组成一支具备数智化意识，能够熟练掌握数智化工具以及能够运用数智化软件进行教学及管理的师资队伍。^[13]组织开发适用于高职教育教学、辅助个性化学习、考试及教学管理的垂直应用大模型训练和优化软件，实现自主AI模型在智能教学助手、职业辅导系统、智能评价系统等方面的应用。如智能教学助手，可以提供智能备课、授课、答疑服务，提升教学效率。如职业辅导系统，可以为学生提供个性化职业规划和学习辅导，提高学习效果。如智能评价系统，可以对专业建设、教学效果、学习过程及成果进行客观评价，为教学

改进提供依据。

教育智能体的未来发展将围绕场景重构、数据驱动、人机协同、生态融合、伦理治理五大方向展开。其核心价值在于构建“全域感知—精准决策—动态优化”的智慧教育体系，推动教育从标准化向个性化、从区域化向全球化转型。

培养具备高素质的人才队伍是开发高职教育智能体的重中之重。高职院校应注重教学及管理人员参与到数智化技术基础、教育信息技术应用、在线课程设计与运营、大数据分析的培训，让每一位教职工都能够在掌握最新数智化工具和技术的同时，还能够理解其在教育教学管理中的应用价值，从而促进整个教师队伍数智化使用能力的提升。高职院校可出台激励措施，将数字化素养的提升与教师职称的评定、绩效的考核等方面进行挂钩，并进行表彰奖励，从而在高职院校中形成一种良好的风向，更好地让更多的教职工参与到其中，以此促进整个教师队伍数智化素养的发展。高职院校通过不同的措施，将会为打造一支专业的数智化的团队建立一定的基础，从而更好地推动高职教育的快速发展。^[14]

以企业科技创新为中心，深化行业产教融合共同体建设

建立企业主导，多方协同的产教融合治理架构，是发展新质生产力的关键路径。明确企业技术研发需求与人才培养目标的动态匹配机制，形成“企业提需求—院校定方案—科研助攻关”的协作模式，打通原创技术研发到商业应用的全链条，可加速颠覆性创新突破与产业化融合。建设基于区块链技术构建去中心化

数据共享平台，可整合企业研发数据、院校教学资源及行业动态，实现技术需求与教育供给的精准对接。将企业技术攻关项目转化为教学案例（如智能产线优化、工业 AI 算法开发），依托数字孪生技术搭建虚拟研发实验室，让学生在真实研发流程中参与技术迭代。构建“研训一体”能力体系，推行“项目化+导师制”培养模式。企业工程师与院校教师联合设计课程，围绕企业核心技术领域（如新能源、智能制造）开设“研发实战工作坊”，学生在导师指导下参与企业实际研发项目，强化数字技术能力培养。建立校企联合技术转化中心。针对企业“卡脖子”技术需求（如高端装备精密制造），联合院校科研团队开展定向攻关，形成“研发—中试—产业化”的成果快速转化链条。

建立师资协同机制。鼓励企业技术骨干与院校教师双向兼职，建立“技术研发积分”与“教学成果”互认机制。通过“需求牵引—技术赋能—成果反哺”的闭环生态，行业产教融合共同体可有效提升企业科技创新能力与产业竞争力。^[15]

三、结束语

高职院校人才培养模式的数智化转型是一个系统工程，需要学校、教师、学生以及企业等多方面的共同努力。在本文的研究中提出的一定策略，旨在为研究数智化人才培养的研究者提供一定的借鉴，更好地推动高职教育持续健康地发展。

参考文献

- [1]高原.数字化转型背景下现代学徒制人才培养模式的应对策略研究[J].信息系统工程,2025,(02):173-176.
- [2]段春毅.数字化转型背景下给排水工程技术创新人才培养模式的构建与实施[J].西部素质教育,2025,11(03):111-114.
- [3]杜永川,岑明丹.职业教育数字化转型背景下会计人才培养体系构建研究——基于“BOSS直聘”网站招聘文本数据[J].中国农业会计,2025,35(02):112-114.
- [4]陈雪,范玉凤,赵青.人力资源管理专业数字化转型升级研究——以河北金融学院为例[J].山西青年,2025,(01):190-192.
- [5]廖运红.数字化转型背景下电子商务人才需求变化及培养策略研究[J].商场现代化,2025,(04):42-44.
- [6]陈亮奎.数字化转型背景下高职院校环境艺术设计专业人才培养模式创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(01):156-159.
- [7]李果.数字时代背景下编辑出版的数字化转型路径探讨[J].中国传媒科技,2025,(01):107-110.
- [8]鞠杰,魏钢.教育数字化转型背景下高职院校工程造价专业人才培养模式的创新路径[J].中国农机装备,2025,(01):122-125.
- [9]马春艳.职业本科数字化管理人才“科教融汇”培养的路径探索[J].现代职业教育,2025,(01):61-64.
- [10]寇晶健.数字化背景下地方师范院校人才培养模式改革:逻辑理路、现实挑战、实践路径[J].教书育人(高教论坛),2024,(36):72-75.
- [11]王银明,陶颖彦,顾鸣,等.产业数字化背景下高职服装专业“产教互动、虚实互融、跨界互通”人才培养模式研究[J].纺织服装教育,2024,39(04):6-12.
- [12]郑小双,杨萍,孙长花,等.数字化转型背景下高职院校食品专业人才培养模式创新研究[J].中国食品工业,2024,(24):150-152.
- [13]郑国利.数字经济赋能甘肃工业经济高质量发展现状分析和对策建议[J].中国市场,2024,(36):201-204.
- [14]时文龙,刘茂玲.知识图谱视角下我国职业教育数字化转型研究可视化探微[J].重庆电子工程职业学院学报,2024,33(06):62-71.
- [15]武爱群.加强企业主导的产学研深度融合 强化企业科技创新主体地位(人民要论)[N].人民日报,2025,3.7:13版.