

巧用教材插图 趣学英语读写课

张乙一

金华市新世纪学校，浙江 金华 321000

摘 要：插图是 PEP 小学英语教材中的重要组成部分，教师要利用插图辅助课堂教学，让插图为文本服务，从而提高课堂效率，落实课堂教学。在人教版《英语》read and write 板块，教材都配有相关的插图，教师充分挖掘插图这一教材资源，引导学生观察图片，理解图片，帮助学生准确解读文本，理解文本和运用文本，从而提高学生的思维能力和语言综合运用能力。

关 键 词：插图；读写课；思维能力

Cleverly Using Textbook Illustrations to Enjoy Learning English Reading and Writing Classes

Zhang Yiyi

Jinhua New Century School, Jinhua, Zhejiang 321000

Abstract： Illustrations are an important component of PEP primary school English textbooks. Teachers should use illustrations to assist classroom teaching, making illustrations serve the text, thereby improving classroom efficiency and implementing classroom teaching. In the read and write section of the People's Education Press's English textbook, relevant illustrations are provided. Teachers fully explore the resources of illustrations, guide students to observe and understand pictures, help students accurately interpret text, understand and apply text, and thus improve students' thinking ability and language comprehensive application ability.

Keywords： Illustration; reading and writing classes; thinking ability

PEP 人教版小学英语 Read and write 板块，每一课的都有相关的插图。教材插图是一种具有直观视觉信息的教学资源，不仅有引领和印证的作用，还有帮助体验和感悟的价值（罗益维，2015）。插图的人和物通常有着鲜艳的颜色，丰富的情感和鲜活的特点。有了插图，文本上枯燥的文字也变得生动起来。但是正式的教学中，教师对插图没有足够重视，可用可不用。有的是蜻蜓点水一带而过；有的是视而不见，另寻图片；还有的随意解读，没有结合文本。教材插图做为课程的有效资源完全没有体现。

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《课标》；教育部，2022）在二级课程目标中描述指出：“根据图片和标题，推测语篇的主题、语境及主要信息；在听、读、看的过程中有目的地提取、梳理所需信息。”要达到这个要求，教师在平时的教学中就要关注插图，引导学生仔细观察图片，发掘图片中隐含的信息，提取、梳理所需要的内容。看不仅是获取信息的重要途径，也是学生传递信息，表达观点的辅助工具（梅德明、王蔷，2022）。

一、读前借助插图，回顾旧知

人教版《英语》教材每个单元都有相应的主题，读写课是对整个单元的重点句型和短语的综合复习，因此在读写课之前，可以利用 let's learn 里面的图片，激活学生已有的知识储备，复习学过的相关句型和短语，为接下来的新课做好铺垫。

[案例 1]

五年级上册 Unit4 “What can you do？”read and write

这是 Robin 写的一封交友的邮件，学生通过阅读语篇复习巩固 can 的特殊疑问句和一般疑问句。教师要求学生先回忆第一单

元中 Robin 能做的事情。教师首先出示了 Robin 的图片，并提问 what can Robin do？学生在第一单元中已经学过了 Robin 的背景知识，学生很快就能唤起旧知，说出 Robin can speak Chinese and English. Robin can cook. Robin can dance.

接着教师出示插图 Robin 伤心的头像，并且提问：What is Robin like？学生很快就能根据图片作出回答 He is sad。接着教师引导学生思考，Why is Robin sad？学生先猜测难过的原因，最后学生通过阅读文本，找到了答案 Robin wants to make a friend. 接着，通过详读找出 What can Robin do？What can't Robin do？完成表格，全面了解 Robin. 最后，通过判断正误，加

深对文本的理解。



Ability	What can Robin do?	What can't Robin do?

[分析]

上课伊始,教师从 Robin 入手,引导学生复习了 Robin 的性格和能力,并让学生说一说 Robin 的其他能力。通过回顾第一单元,学生唤起了对于 Robin 的记忆,列举了 Robin 的各种能力。这种同一系列的插图,前后衔接,不仅能激活学生已有的知识储备,还能很好过渡到新课的学习。

教材上的插图前后都有千丝万缕的联系,教师要引导学生联系前后单元,找出图片的不同点,激发学生想要读的欲望。同时,学生可利用插图上的信息合理的预测文本,再通过学习理解文本,达到良好的学习效果。

二、读中借助插图,理解新知

读写课上,教材上的插图还可以辅助理解生词和难句。新授内容里都会有一些生词和难理解的句子。学生常常会猜测或者忽略这些句子。文本里会出现的生词,学生通常很难理解生词的意思,这样就会影响对于文本的理解。有了插图,学生能在插图地帮助下理解生词,了解生词的使用方法,从而掌握生词。

[案例2]

六年级下册 unit2 “Last weekend” Read and Write

本节课的讲述 Wu Binbin 一家在宾馆发生的事情。学习文本的内容时,教师先让学生默读并图片排序。在图片的帮助下,学生很快掌握了文章的大意,初步了解了文章的生词,根据插图,教师设计了如下的教学活动:

首先教师出示第一段,并向学生提问,what was the room like? 学生能快速找到答案,our room was big but everything was very old.这时候教师出示下图,学生就能够很好地理解了 everything was very old 这一句话。结合教材图片,“旧”这个词形象地呈现在学生眼前,学生也能认识到 old 还有旧的意思。

接着,教师继续提问,What did Robin do? 学生也能快速找到答案。但是句子中出现了 fixed a broken chair 这个短语,部分学生不知道 fixed 的意思,也就对这一句话一知半解。教师再次利用插图,引导学生观察图片上的 chair,通过两把椅子的对比,学生得出 fixed 的含义是“修理”。本身这一类词汇都是很难用语言解释,借助图片,学生在观察对比中就学会了难点,自主解决了

书本上的知识点,锻炼了自主学习的能力。



三、读后借助插图,落实新知

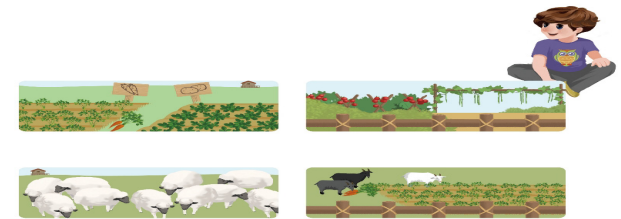
(一) 借助图片,以图促说

小学生要在一定的语境中理解文本,插图就很好地提供了这一语境。读后巩固环节,教师可设计看图复述环节。学生在图片的提示下,自主完成文本的复述。文本复述只要求复述文章大意,图片就是一项很好的辅助工具。

在 PEP 教材中,插图就是很好的辅助工具。插图本身带有故事性,帮助学生理解文章的同时也可以帮助学生复述文章。复述文章本身就带有一定的挑战性,学生借助插图可以降低复述的难度,从而完成复述。

[案例3]

PEP 四下 Unit4 At the farm Read and Write

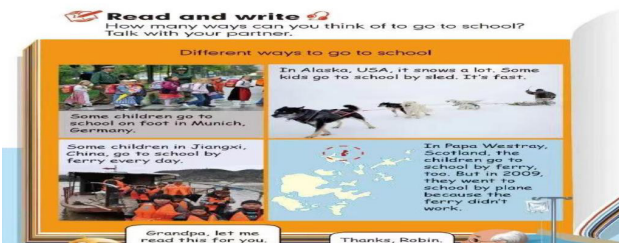


这一课介绍了麦当劳叔叔的农场。这幅书本上的插图将远和近在图片上体现出来,清晰明了。学生看见图片就很自然地联想到句型 These are.../Those are..来介绍。学生通过第一次读图,将图片划分为农场类和动物类。第二次读图,教师引导学生用 These are.../Those are..来介绍农场和动物场。最后在复述的时候,可以先介绍蔬菜再介绍动物。蔬菜园里根据图片的远近,用句型复述文本。

[案例4]

PEP7 六年级上 “Ways to go to school” Read and Write。

这一课主要介绍了不同国家的孩子出行方式。文本中涉及了四个国家的词汇以及相关的出行方式。最后复述环节,教师呈现了书本上的四幅图,让学生根据图片复述全文。图片直观清晰的展现了各个国家的出行方式,减轻了学生背诵文本的难度,因此



整个复述环节顺利完成。

[分析] 看图复述，考查了学生读图识图的能力。学生要认真观察图片，从中获取有用的信息，再结合相关的句型，才能正确复述。运用插图复述，既要求学生观察细致，又要求表达正确，对学生综合能力提出了更高的要求。

（二）借助图片，以图促写

《课标》对小学英语二级写的技能目标做出了明确要求：“能根据图片、词语或例句提示，写出简短的描述”（教育部，2022）。教师在读后环节，可以引导学生根据插图仿写，改写或者续写文本，模仿文本中的语言表达，培养学生的书面表达的能力。学生以图促写，锻炼了写的综合语言运用能力。

[案例5]

六年级下册第三单元 “Where did you go” read and write 学生学完了 Wu Binbin 的一天，教师可以出示书本中 John 的 holiday，引导学生观察图片，先说一说 John 的一天的好坏。然后再利用书本上的框架语言，写一写自己某一天好与坏。

Let's learn

John

Wednesday, May 1st, 10:00

25 147 25

rode a horse

went camping

went fishing

John

Thursday, May 10th, 10:00

25 147 25

goes to the library

hurt my foot

Where did you go last Saturday?

I went to a forest park.

What did you do there?

I rode a bike.

It was a bad day . I _____.

_____.

But it was a good day. I _____.

As the saying goes “Bad luck often brings good luck”.

[分析]

由于受中文思维的影响，英语写作是小学生学习中难度最大的板块，很多学生不知道写什么。常常会先想好中文，然后再翻译为英文。这样的结果就是词不达意，没有地道的英语表达。同时，小学生写作的句式简单，缺乏内容，为了充实内容，让他们有话可写，教师可以借助教材中的插图，帮助学生理清写作思路，充实写作内容，指导学生完成英语写作。平时的课堂上，学生要学会用英语思考问题，用正确的语序表达。以图促写，学生长期的观察训练，勤练笔，可以养成良好的写作习惯。教师可以布置周末作业，让学生写写自己的一天。从教材走向生活，让学生深化对主题的理解，表达个性化思想，运用主题语言来解决生活问题（李孝燕，2021），有助于培养学生创造性解决问题的能力。学生在语言实践中不仅可以感知、体验、学习和运用语言表达意义，还能观察语言形式，发现和总结语言规律（宋娟，2023）。

教材中的插图是教材中不可或缺的一部分，是有利的教学资源。教师要充分利用这一资源，挖掘插图中包含的信息，帮助学生学习和理解文本，促进学生的语言表达。单元和单元之间的插图也包含了因果关系，学生要联系前后的相关单元，看图、读图、思图，更好的理解文本。同时，教师要指导学生看图说话，看图写作，复习和巩固所学地语言，培养学生地英语表达能力。

参考文献

[1] 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社

[2] 人民教育出版社. 2012. 义务教育教科书·英语（三年级起点）五年级上册 [T]. 北京：人民教育出版社

[3] 人民教育出版社. 2012. 义务教育教科书·英语（三年级起点）六年级上册 [T]. 北京：人民教育出版社

[4] 人民教育出版社. 2012. 义务教育教科书·英语（三年级起点）六年级下册 [T]. 北京：人民教育出版社

[5] 人民教育出版社. 2012. 义务教育教科书·英语（三年级起点）四年级下册 [T]. 北京：人民教育出版社

[6] 王秋明. 2019. 借助教材插图优化小学英语对话教学 [J]. 中小学外语教学（小学篇），（5）：47-52

[7] 李孝燕. 2021. 单元连续语境下小学英语主题建构式教学实践 [J]. 中小学外语教学（小学篇），（3）：39-44.

[8] 梅德明、王蔷. 2022. 义务教育英语课程标准（2022年版）解读 [M]. 北京：北京师范大学出版社.

[9] 宋娟. 2023. 有效利用教材插图 提升学生核心素养 [J]. 中小学外语教学（小学篇），（4）：48-54.

[10] 罗益维. 2015. 例谈小学英语语篇教学中的插图运用 [J]. 中小学外语教学（小学篇），（7）：42-46