

创新创业背景下高职日语教学研究

尹文华

江苏农林职业技术学院, 江苏 句容 212400

摘 要 : 随着全球化的深入推进, 各国之间的经济文化交流日益密切, 对于语言类人才的需求也与日俱增。然而, 就当前我国日语专业人才的就业情况看, 仍然存在着就业难的问题, 学生的就业压力较大。这是由于传统日语人才培养模式相对落后, 没能紧跟时代发展的步伐, 这也导致培养出来的日语毕业生出现知识能力不足、专业素质不高的问题。基于此, 本文对创新创业背景下高职日语教学展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 创新创业; 高职; 日语教学

Research on Higher Vocational Japanese Teaching under the Background of Innovation and Entrepreneurship

Yin Wenhua

Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry, Jurong, Jiangsu 212400

Abstract : With the deepening of globalization, economic and cultural exchanges among countries are becoming increasingly close, and the demand for language professionals is also growing day by day. However, judging from the current employment situation of Japanese majors in China, there are still problems of difficult employment, and students are under great employment pressure. This is because the traditional training mode of Japanese professionals is relatively backward and fails to keep up with the pace of the times, which also leads to the problems of insufficient knowledge and ability and low professional quality of Japanese graduates. Based on this, this paper analyzes and studies higher vocational Japanese teaching under the background of innovation and entrepreneurship for reference.

Keywords : innovation and entrepreneurship; higher vocational education; Japanese teaching

引言

在社会经济高速发展的背景下, 企业对人才的需求由传统的知识型转向创新型, “大众创业、万众创新”的理念应运而生。学生的创新创业综合素质已经成为衡量高职院校人才培养质量的重要指标。在新时代背景下, 高职院校应积极探索出长远的发展之策, 激发高职学生创新创业热情, 培养出新时代创新型复合人才。

一、高职日语教学现状

(一) 人才培养现状

现阶段, 我国高职院校日语教学在整体上取得良好的成效。然而, 部分院校在教学过程中侧重于理论知识的教学, 并不注重学生的输出和表达, 这也导致很多学生难以运用所学的英语知识进行表达。具体表现为学生对日语语言习得局限于书本范围, 在语言的应用和拓展方面的能力不强, 思维转换能力欠缺。在现阶段, 大多数的日语教学仍然采用传统的听、说、读、写为主的教学模式, 没能结合现实情境展开学习, 学生难以将所学的知识应用于实践中。由此可见, 企业对日语人才的需求量较高, 但是对于人才的岗位要求也更高, 而传统的人才培养形式则难以满足当前企业对人才的需要^[1]。

(二) 课程教学现状

在教学资源层面, 高职日语教学资料包括课本、教学参考、教辅资料等, 这些是日常教学的重要依据。然而, 很多日语教材的更新速度慢, 教学内容相对陈旧, 这也不利于学生的可持续发展; 在专业教师层面, 大部分在职教师具有扎实的专业能力和丰富的实践经验, 在教学中能够引导学生深入学习和理解知识, 在教学过程中更加侧重对学生语言读写能力的培养, 忽视了对学生听说能力的培养。这也导致了学生在实际运用的过程中, 难以脱离教材资源, 难以形成开阔的思维; 在教学评价层面, 评价与考核大多集中在课程作业与期末考试, 评价的成果相对局限。与此同时, 评价主体相对单一。主要是日语教师对学生进行评价, 这也使评价的结果相对片面, 不利于学生的发展^[2]。

(三) 双创教育现状

有很多高职院校虽然开设了日语专业课程, 并且对其的重视

程度不断提高。然而,现阶段很多高职院校并没有建立起完善的双创教育制度,虽然会举办各类双创活动,没能将其与日语教育结合在一起。这也导致双创教育工作的效果不佳。由于我国双创教育的起步相对较晚,存在着诸多的问题,包括没能建立专门的工作机构,缺乏实践基地、基础设备并不完善等,这些问题也不利于双创教育工作的开展^[3]。

二、创新创业背景下开展高职日语教学的重要价值

(一) 培养学生创新意识

将创新创业教育引入到高职日语教学中,是培养学生创新语言思维的必然要求。在互联网时代高速发展、国际经济环境复杂多变的背景下,日语专业呈现出独特的行业特征,日语作为一门语言学科,学生的学习不仅局限于听、说、读、写,还包括语言综合能力、日语思维能力等。高职院校学生处于价值观念塑造和转型的重要时期,这一时期是培养学生思维能力、创新价值的重要时期。为了适应企业对日语专业人才技能要求,高职院校应构建创新创业实践教学平台,注重对学生创新意识的培养,进而提高学生的综合素质能力,引导他们形成自主学习意识,真正形成开拓创新的良好品质^[4]。

(二) 强化学生创业能力

在创新创业的背景下,高职日语教学是增强学生就业能力的要求。在经济社会高速发展的背景下,日资企业服务外包行业的快速发展,衍生出来更加广泛的行业需求,这也为日语专业学生的学习和就业提供更多的机会。为了更好地适应社会“双创”的发展战略,避免出现日语专业毕业生就业率低的问题,解决企业需求和人才技能不对口情况,高职院校应始终以市场、企业的需求为导向开展教育工作,不断创新日语教学的方式和方法,扩充日语专业的知识面,为学生提供更多的学习机会^[5]。与此同时,在创新创业的背景下,开展高职日语教学是强化学生创新创业工作的重要方式。在教育体制改革、高职院校教学规模扩大的背景下,学生人数不断增加,就业的形势也更加严峻。为此,高职院校应充分把握社会经济的发展趋势,转变办学的理念,将日语教学融入到课程之中,培养学生的创新创业能力^[6]。

(三) 拓展学生国际视野

在全球化的视域下,具备国际视野和跨文化交际能力的人才能受到更多的欢迎。高职日语教学通过传授日语语言知识和日本文化知识,能够帮助学生开拓视野,增强自身的跨文化交际能力,这对于学生未来的国际合作与交流具有重要的价值^[7]。

三、创新创业背景下高职日语教学路径

近年来,我国对于文化教育事业发展的重视程度不断提升,对于人才的能力也提出更高的要求,这也促使高职院校始终以职业教育的目标和宗旨进行人才培养,转变教育教学的模式,进而培养出新时代具有较强综合素质和能力的人才^[8]。现阶段,我国的高职院校应加强对双创教育工作的重视性,进而培养出更多的

高素质人才。具体的教学方式如下:

(一) 创设实践平台, 调动创新创业热情

一方面,转变日语教学的方式。高职院校日语专业应始终以创新创业为背景,充分考虑到企业岗位的实际要求,转变教学的方式和方法,实现日语课程与实践技能的相互连接。根据各高职院校日语教学的现状开展教学工作,利用交际教学法、情境教学法、游戏教学法等教学模式,鼓励学生参与到实践活动中,培养学生的口语应用能力。保障在日语语言专业技能培养的基础上,强化学生的综合实践能力^[9];另一方面,制定校企合作共赢的教育方法。在日语教学期间,学校应重视产教融合工作,建立和企业之间的深度合作,强化技术交流,熟悉企业岗位的业务,进而保障校企双方实现知识资源的共享。与此同时,高校也应推荐学生来到企业进行学习和参观,让学生学习和了解更多的企业文化^[10]。

(二) 构建教学体系, 提高课堂教学成效

首先,在课程设置方面,高职院校应加大创新创业教育指导课程的比重。在创新创业教育背景下,日语教学应根据课程内容设置教学框架,日语教研团队也应按照实践课程的特点和目标开展工作,进而提高学生的创新创业意识,将日语和创新创业教育结合在一起,充分调动学生的创新意识,促进学生的学习和发展^[11];其次,在教学内容方面,高职院校应充分整合创新创业教育的资源,保障教育资源契合岗位需求。高职院校若要在日语课程中融入创新创业的内容,并取得良好的教学成效,则需要教师深入挖掘和研究创新创业相关的教学资源,制定科学合理的创新创业教学目标,在课程中引入真实、具体的案例,促进学生的学习和发展;最后,在评价体系方面,构建多方位、多主体的教学评价体系。学校应建设以学生自评、教师互评、师生互相结合的评价机制,从多个角度分析学生的学习效果,进而提高日语学科教学的质量,充分保障日语学科教学成果的有效性^[12]。

(三) 强化师资建设, 保障课程教学质量

一方面,对现有的高职院校日语教师进行职业能力培养。定时开展教师的培训课程,让学生观看与创新创业相关的课程,聘请行业的专家前来培训,进而完善教师创新创业知识,增强教师自身的素质能力。与此同时,学校应强化与企业之间的合作,构建深度的合作关系。高职院校可以与日资企业进行交流合作,为学生开展日语课程创新创业实训活动,积极邀请企业的员工来校参与指导,深入解答日语专业学生在学习过程中出现的问题。与此同时,鼓励高职院校日语专业教师进入企业参观和实践,进而提高教师自身的实践能力,通过双方的合作,构建一支专业基础扎实、具有创新创业教育能力的复合型教师队伍;另一方面,优化和完善日语教师招聘条件。高职院校在招聘日语教师期间,应充分根据创新创业时代发展背景,考察教师的创新创业意识,考察教师对于创新创业的具体实践情况。与此同时,密切联系社会和企业,整合各类优质资源,进一步强化学校和企业之间的合作,积极邀请企业内部的优秀员工来校担任导师,进而提高创新创业教育的成效。这一类教学改革有助于保障日语师资队伍的专业化,同时还有助于提高学生的创新实践能力,对于提高日语专

业学生的专业知识,掌握就业技能具有重要的价值^[13]。

（四）丰富教学内容，推广教学软件

传统的日语教材存在诸多的弊端，学生在学习过程中只能掌握基础知识，难以将这些内容应用于教学实践中。学生在学习过程中对教材的依赖性更强，学生难以摆脱教材进行独立学习。为此，高职院校应积极响应国家创新创业的口号，利用现代互联网技术搭建日语专业学生的创新创业实践平台，为学生提供更多的实践机会，营造良好的创新创业学习氛围，帮助学生深入学习和理解日语知识^[14]。其中，高职院校可以为学生推广手机 APP 学习软件，将 APP 应用在高职日语教学中，丰富学生的学习经验，吸引学生的学习兴趣。语言学习并不是短时间内就能完成的，它需要漫长的时间。高职日语课堂教学的时间有限，学生难以在有限的时间内掌握听说读写能力，而利用手机 APP 软件，学生能够在业余时间内完成学习，在线上进行听力训练和阅读训练，从而打

破学习上的困境。教师可以将课堂中的重难点引入到 APP 之中，帮助学生实现自主学习^[15]。

四、结束语

综上所述，国家对于文化教育事业发展的重视程度不断提高，对于人才能力的标准也不断提高。各大高职院校应针对当前我国的教育目标，积极培养出新时代的双创人才，更好地适应知识经济时代背景下的人才培养要求。日语这门语言学科在我国受到的重视程度也不断提升，将双创教育渗透到日语教学中，能够将学生从传统落后的教学模式中解脱出来，有利于促进学生创新思维能力的发展。因此，我国各大高职院校应提高重视度，多渠道支持双创教育工作的开展，进而培养新时代具有创新创业能力、具有较强专业能力的人才。

参考文献

[1] 李文娟. 创新创业背景下高职日语教学的开展探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (05): 91-94.

[2] 乔业会. “互联网+”视域下高职日语教学改革研究——以日语等级考试为例 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (05): 227-229.

[3] 崔雪莲. 高职日语教学中跨文化交际能力的培养探析 [J]. 辽宁高职学报, 2021, 23 (08): 63-66.

[4] 李丹融. 校企合作模式下高职日语教学质量提升策略 [J]. 湖南教育 (D 版), 2024, (09): 62-63.

[5] 徐娟. 翻转课堂在高职日语教学中的应用分析 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33 (09): 27-28.

[6] 朱小霞. 在高职日语教学中翻转课堂教学模式的应用探究 [J]. 智库时代, 2019, (45): 261-262.

[7] 邓娟娟. 创新人才培养模式下的高职日语教学改革探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2 (18): 65-66.

[8] 王燕. 浅谈如何提高高职日语教学成效 [J]. 品位经典, 2019, (09): 72-74.

[9] 吕美佳, 黄嘉婧. 新媒体在高职日语教学中的应用探究——评《新媒体技术》[J]. 中国教育月刊, 2019, (01): 125.

[10] 任远. 试论创新人才培养模式下高职日语教学改革 [J]. 陕西广播电视大学学报, 2018, 20 (03): 31-33.

[11] 周尧. 论网络资源在高职日语教学中的运用 [J]. 农家参谋, 2018, (13): 148.

[12] 董艳燕. 高职日语教学中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (15): 18-20.

[13] 王欣. 双创人才需求背景下高职日语教学的途径探究 [J]. 当代教研论丛, 2017, (12): 95.

[14] 封书勤. 创新教育理念下的高职日语教学改革 [J]. 中国教育月刊, 2015, (S1): 317-318.

[15] 黄涛. 从就业压力看高职日语教学改革 [J]. 职业教育研究, 2008, (12): 150-151.