

# 数字化转型浪潮下大湾区高职院校以职业为导向的日语教学模式创新探索

司徒秀文

广东南方职业学院, 广东 江门 529000

**摘 要 :** 在全球数字化转型的大背景下, 教育领域面临着深刻变革, 高等职业教育数字化建设也随即应运而生。粤港澳大湾区作为我国经济发展的前沿阵地, 在经济、文化、金融、教育、文旅等多领域与日本往来密切。众多日资企业选择在大湾区落地生根, 对既懂日语又具备专业技能并兼备信息素养的复合型人才需求旺盛。然而, 当下大湾区高职日语教学存在诸多痛点, 如教学模式陈旧, 缺乏实践性和前瞻性; 教学内容与实际工作岗位脱节, 忽视学生职业技能和综合素养培养; 教学资源单一, 数字化教学资源开发利用程度低等。

本研究旨在构建以“日语+技能+数字素养”三维育人的新型高职日语教学模式, 以满足大湾区经济社会发展对高级日语人才的需求。本研究的创新点在于以职业为导向融合数字化技术实施线上线下混合教学、通过项目化与任务驱动式的课堂设计, 借助人工智能为学生提供个性化的学习指导, 满足学生多样化学习需求, 强化校企合作实践教学, 有效提高高职日语人才质量。

**关 键 词 :** 数字化转型; 粤港澳大湾区; 高职日语教学; 职业导向

## Innovative Exploration of Vocational Oriented Japanese Teaching Mode in Vocational Colleges in the Greater Bay Area under The Wave of Digital Transformation

Situ Xiuwen

Guangdong Nanfang Institute of Technology, Jiangmen, Guangdong 529000

**Abstract :** Against the backdrop of global digital transformation, the education sector is facing profound changes, and the digital construction of higher vocational education has also emerged. As the forefront of China's economic development, the Guangdong Hong Kong Macao Greater Bay Area has close exchanges with Japan in various fields such as economy, culture, finance, education, and cultural tourism. Many Japanese companies choose to establish themselves in the Greater Bay Area, and there is a strong demand for versatile talents who understand Japanese, possess professional skills, and have both information literacy. However, there are many pain points in the current Japanese language teaching in vocational colleges in the Greater Bay Area, such as outdated teaching models, lack of practicality and foresight; The teaching content is disconnected from actual job positions, neglecting the cultivation of students' vocational skills and comprehensive literacy; The teaching resources are single, and the degree of development and utilization of digital teaching resources is low.

The aim of this study is to construct a new vocational Japanese language teaching model that combines "Japanese language+skills+digital literacy" to meet the demand for advanced Japanese language talents in the economic and social development of the Greater Bay Area. The innovation of this study lies in the integration of digital technology with vocational orientation to implement blended online and offline teaching. Through project-based and task driven classroom design, personalized learning guidance is provided to students with the help of artificial intelligence, meeting their diverse learning needs, strengthening school enterprise cooperation in practical teaching, and effectively improving the quality of Japanese language talents in vocational colleges.

**Keywords :** digital transformation; Guangdong Hong Kong Macao Greater Bay Area; vocational Japanese teaching; career orientation

## 一、大湾区高职院校日语教学现状与问题分析

### （一）现状调研

#### 1. 大湾区高职院校日语课程设置

大湾区高职院校日语课程大致上分为以下三类：

（1）日语专业课程。粤港澳大湾区具有得天独厚的地理优势，与日本是一衣带水的关系，处于湾区内的众多高职院校充分把握发展机遇积极开拓并深入探索高职日语专业的教学模式<sup>[14]</sup>。其中顺德职业技术学院的应用日语专业构建了一套系统且全面的日语课程体系，涵盖基础日语、日语听力、日语口语、日语写作等核心课程，旨在培养学生扎实的日语语言功底与语音综合能力。又如广东理工学院的商务日语专业，除了注重日语语言知识的传授，还着重培养学生在商务场景下运用日语进行沟通与交流的能力，开设商务日语谈判、国际贸易实务等课程，使学生毕业后能迅速融入大湾区蓬勃发展的商务环境中。

（2）英语及其相关专业的第二外语课程。在粤港澳大湾区深度融合的今天，多语能力成为人才综合素质的具体体现。许多高职院校为英语专业学生开设二外日语课程，将其作为挖掘语言学习规律，拓宽语言技能，提升跨文化交际能力的重要渠道<sup>[1]</sup>。二外日语课程主要着重日语基础知识的教授和日常交流能力的培养，通过一至两个学期的学习，让学生掌握日语的假名发音、常用词汇表达、基础语法运用。使学生学习这门课程后具备一定的日语听说读写能力<sup>[12]</sup>。有部分学生在学习完该课程后还会继续深造，主动考取各类日语相关的证书。因此，日语二外课程不仅可以为英语专业的学生开辟另外一条学习语言的通道，还可以提升学生在跨文化交际中的综合素养，满足大湾区对多语人才的需求<sup>[1]</sup>。

（3）其他相关专业的拓展选修课程。例如，在一些与动漫技术、跨境电商、酒店管理、城轨运营管理和空中乘务等专业中，日语拓展选修课程成了该专业课程构建必不可少的组成部分。对于动漫专业学生，通过日语的学习能够更好地了解日本动漫的发展历程，更加深入地了解日本动漫技术的发展，为学生的专业发展提供了更为丰富的土壤支持；跨境电商专业学生学习日语，能够了解日本人的国民性，在接待日本客人的时候能够更水到渠成，减少文化差异带来的不必要冲突；交通运输相关专业学生选修日语课程，可提升接待游客的服务水平，满足大湾区便捷出行和国际化接轨的发展需求。这些拓展选修课程为不同专业学生提供了接触和学习日语的机会，丰富了学生的专业知识结构，增强了他们在各自专业领域的就业竞争力<sup>[10]</sup>。

#### 2. 数字化技术应用现状

在日语教学的数字化技术应用方面，大湾区高职院校各具特色，并存在着一定的差异。在高职院校中使用率较高，关注度较广的在线教学平台或智能教学软件为超星学习通、学银在线、云班课等<sup>[2]</sup>。教师会利用平台发布课程资料、布置学习任务和批改课后作业等。但在线平台或智能教学软件的使用率参差，很多功能尚未得到充分开发和利用。较多高职院校由于对日语课程的重视程度不够，经费投入不足等原因，在虚拟仿真场景开发方面止步不前或只停留在浅层阶段，虚拟仿真场景的还原度较低，使用

效果欠佳，其丰富度和真实度有待提高。

#### 3. 校企合作现状

校企合作是高职教育阶段培养应用型人才的重要途径。在粤港澳大湾区高职院校日语教学中的校企合作也是俯拾皆是，如订单培养、实践合作、合作办学等<sup>[7][14]</sup>。但是总体上，校企合作仍旧流于形式，日语教师企业走访仅仅是走过场的参观了解，企业对于课程开发、教学内容设置、实习实训等参与度较低，立足当前就业形势与学校开展的深度交流较少。实训基地方面，部分高职院校虽然在校外开设了实训基地，但是基地数量、质量难以满足所有学生的实训锻炼需求。实训仍旧压缩在教室里完成，没有真正做到与企业对接。实训的内容也往往不能满足企业一线需求，学生得不到来自企业的需求反馈，同时也没有得到有效的实训锻炼。

### （二）目前大湾区高职院校日语教学的核心问题

#### 1. 教学内容与产业需求脱节

在大湾区产业转型升级的趋势下，传统的纯语言教学逐渐失去竞争力，社会对于日语人才的需求趋于多元化与专业化。而当前大湾区高职院校日语教学内容的设置与大湾区产业发展需求严重脱离，没有关注到大湾区一些特色产业发展，如科技创新产业、高端制造业、文旅产业等，日语的专业知识和专业技能未在教学过程中有机融合，只注重技能或只侧重语言，出现了一边倒的现象。在课程内容设置方面，教学内容偏重日语语言知识的传授，选取的日语教材较为陈旧，日语教材中的生活场景较多，无职业场景再现，日语商务场景缺失，商务日语场景中的实际日语应用和实践能力锻炼被忽视，学生毕业后难以满足企业在实际商务活动中的需求。对于二外日语或作为专业拓展选修而开设的日语课时数较少，一般为32课时至48课时，学生在短时间内难以充分掌握日语语言要点，在专业场景中难以融会贯通地运用日语，无法发挥日语课程在复合人才培养上的真正作用。

#### 2. 数字化工具应用浅层化

尽管大湾区绝大多数高职院校已经将数字化工具应用到日语教学中，但整体上应用层次浅。很多教师只是用数字化工具活跃一下课堂气氛，没有将课前、课中、课后用数字化工具连贯起来。比如用在线教学平台，只是简单地上传课程资料，发布预习任务，布置课后作业，而没有充分发挥利用在线讨论、小组互评等平台互动功能。“线上+线下”混合式没有达到最佳模式。在线平台是学生学情数据收集的主要窗口，由于线上教学平台的使用率低，未能为教师的教科研提供充分的依据<sup>[4]</sup>。在虚拟仿真教学方面，部分院校开发了虚拟仿真场景，但这些场景没有太强的真实感和交互性，和平时播放课件的效果毫无二致，学生缺乏虚拟环境中的学习体验，不能达到预期的教学效果。与此同时，学校在更新和维护AI教学设备方面不到位，设备效能没有最大限度地发挥出来<sup>[15]</sup>。

#### 3. 评价体系单一

当前，大湾区高职院校日语教学评价体系主要是以各院校各类日语考试成绩为主，泛化考查学生的语言知识，忽视了对职业技能加持下的日语实际运用能力的考查。比如各高职院校日语期末考试成绩、日语能力测试（JLPT）成绩等，忽视了对职业能

力和综合素养的考查。评价体系单一化，都是由科任老师对学生单方面评价，缺乏企业、社会的信息反馈，不能及时精准地把握社会及企业对日语人才的需要。缺乏生生互评，学生之间没有有效的互动，未能突显群体学习的优势，难以在班集体中营造个人进步的学习氛围。单一的评价体系难以全面、客观地反馈学生的学习和职业能力水平，也因缺乏企业、社会的反馈信息，教师无法及时了解学生存在的问题，难以针对教学内容、方法进行调整优化。

## 二、职业导向的数字化日语教学模式构建

### （一）核心理念

本研究提出以职业能力为导向的“日语+技能+数智素养”多元化新型日语教学模式，坚持以语言能力为基点，通过日语语言知识学习培养学生的语言技能<sup>[11]</sup>。以职业能力为中心，按照大湾区产业发展需要设置职业岗位关联的课程模块，培养学生的技能。以数字化技术为支撑，运用在线教学平台、人工智能、虚拟仿真教学等现代化技术手段，革新教学方法与手段，提升教学质量与教学效果，同步运用数智化手段教学，培养学生信息素养，提升学生综合能力<sup>[13]</sup>。

### （二）模式设计

#### 1. 课程体系重构

化泛为精，提炼日语课堂特色。敢于打破人才培养方案的传统课程配置，合理布局日语课程，准确设置课时数并精确提炼针对不同专业特色的日语学习方向，例如：高端制造业日语、城轨服务日语、酒店服务日语、展会日语等。

融入大湾区特色产业场景。在课堂设计上结合大湾区的特色产业，如广交会、物流运输、高端制造业等，将相关的产业场景融入到日语教学中，真正做到以日语为踏脚石，以专业技能为敲门砖，以信息素养为先进装备，打开大湾区高职院校日语人才宝库。

#### 2. 教学方法创新

“线上+线下”混合式教学<sup>[6]</sup>。首先，线上利用超星学习通、学银在线、云班课、中国大学 MOOC 平台等，整合优质的日语教学资源，为学生提供丰富的在线学习资源<sup>[2]</sup>。学生可以在课前通过 MOOC 平台自主学习课程内容，完成在线测试和作业，为课堂学习打下基础。在课堂教学中，采用翻转课堂的教学模式，教师由传统的“讲师”转换成“引导者”或“教练员”，把学生划分成不同的小组，组织学生进行组内讨论、案例分析、项目实践等活动，引导学生运用所学知识解决实际问题<sup>[6]</sup>。

虚拟仿真教学。加快虚拟现实（VR）技术的开发与运用，在课堂上给学生呈现还原度高的日语交际场景。如在日企或合资企业的工作场景模拟中，学生可以身临其境地体验企业的人员配置架构、工作流程和团队协作方式等，提高学生的职业适应能力；在跨境电商直播实训场景中，学生可以在 VR 界面中选择不同的产品进行直播带货的训练，在主播、客服和顾客这些角色中自由切换，并从不同的场景和角色中总结出有效经验，在提高日语口语表达能力的同时熟悉业务流程，为今后的工作打下坚实的实践基础<sup>[15]</sup>。

AI个性化学习工具。运用人工智能为学生找到对应的智能语音纠错系统和个人化学习系统。例如，学生可使用“随身鹿”等

AI工具在模拟日语沟通的环境里，采集音视频数据并转写成文字数据，获得文字数据后使用其智能整理功能理顺数据，分析出高频词与常用沟通场景，建立起适用于学生自身的日语表达模式。此外，学生可使用“智能口语大师”等 AI 口语互动式工具通过该软件内建的人工智能虚拟人物模拟营造真实口语交流场景，开展模拟对话。智能语音纠错系统对学生日语口语发音进行实现实时检测并纠正发音，提升学生的口语发音准确度；个性化学习系统能够根据学生学习情况与能力水平，推送个性化学习内容与学习任务，真正做到因材施教<sup>[6]</sup>。

实践活动拓展。学校应与企业取得良好的沟通，并深入探讨适应时代发展的育人模式，利用企业资源整合校内资源为学生提供更加丰富多彩的实践活动。让学生真正走出课堂，走进企业，融入社会<sup>[6]</sup>。

#### 3. 评价体系改革

建立多元化的评价模式。除传统的语言考试分数以外，强调对学生职业能力的评价，包括作品完成情况、实习中的表现、职业资格证书的获得等。例如，在城轨服务第二外语中，完成一个突发场景进行处理，教师对学生的具体表现以及在项目团队中的作用、解决问题的灵活性、处理问题的创新性等方面进行评价；实习期间，由企业导师对学生的工作态度、职业技能、沟通技能等进行评价，并形成实习报告，作为学生职业能力评价重要依据。邀请企业导师参与评价，定期邀请企业导师对学生项目作品、实习表现等情况进行评价，给予学生指导建议。教师根据企业导师意见，对教学内容和教学方法调整，使教学更贴近实际工作要求。通过多元化评价模式，及时获取行业的最新信息，快速调整教学策略，以适应社会对“日语+技术+数字素养”的多维人才需求。

#### 4. 校内资源整合

各专业梦幻联动，各二级学院携手合作。学校各个部门单位通力合作，高效整合校内资源，为培育“日语+技术+信息素养”的复合型人才添砖加瓦。各二级学院除了做好本学院所属专业人才培养方案的严格把关外，还需最大限度地为学生争取更好的学习资源。以广东南方职业学院管理学院为例，每年都会举办活色生香的非遗传承活动，如果能够联动其他二级学院，让各专业的师生们发挥自身特长，身体力行地感受非遗魅力，将有可能打造专属南职非遗传承名片。如联合举办“用日语讲好中国故事”“从旅游视角带动侨乡非遗文化传播”“乘非遗之势，促城市发展”等活动。

调动各方力量，加强教师数字化能力培训。为职业导向的数字化日语教学方式的顺利进行打下强心剂。通过定期组织教师进行企业实地参观、参与数字化培训活动、举办教学研讨活动、评优数字化教学优秀案例等方式提高教师的数字化教学水平、创新意识等。

## 三、高职院校日语课程改革案例分享

### （一）案例选择

以广东南方职业学院《城轨服务第二外语》为例，这门课程



作为城市轨道交通运营管理专业的专业拓展课,为该专业的学生打开语言沟通的道路。

在《城轨服务第二外语》课程的实施过程中,教师首先需明确定位该门课程在整个专业课程体系中的位置,把这门课区别于校内其他的日语课程,以职业为导向在备课阶段透过 AI 软件的辅助,筛选出合适的教学内容,并尝试构建线上线下融合的教学体系<sup>[2]</sup>。同时,教师利用 VBSE 商业社会环境综合实训室安排实训课程,进行真实场景的模拟和演练,特别是城轨服务中的突发状况应急处理等口语交际训练,让学生仿佛置身于真实场景,更投入更高效地输出所学内容。

### （二）实施效果

学生语言运用能力的提高。根据改革后的教学模式,学生日语的实际应用能力显著增强,在日语口语的输出上更为流利、准确,可以在城轨服务的各项模拟场景下用更为自如地运用日语完成相应的工作任务。

学生的职业能力得到提升。学生通过学习《城轨服务第二外语中》,熟悉城轨服务各环节和流程,在城轨服务中熟练运用日语解决实际问题,毕业后能够尽快胜任城轨企业的工作岗位,对于日本乘客能够做好服务工作,在语言沟通上的同时做好专业服务。

学生的就业竞争力明显增强。通过“语言+技能+数字素养”三维培育出来的学生,受到了用人单位的广泛认可。在学习语言的背后,学生还了解到该门语言背后蕴含的文化、国民性、不同的思维模式等。这些隐形的素质养料将会体现在学生综合素质的方方面面。在就业市场上,该校城市轨道交通运营专业的学生就业对口率大幅提升,尤其是在城轨相关岗位。许多大湾区内的城轨企业主动与学校建立合作关系,学生的薪资待遇也有了一定程度的提高,实现了学校人才培养与企业用人需求的有效对接。

## 四、结论与展望

### （一）研究结论

本研究根据调研分析大湾区高职日语教学情况,探索提出了

“日语+技能+数字素养”的职业为导向多维育人模式,通过重塑课程体系、创新教学方法、改革评价体系、整合校内资源等手段可以有效培养高职日语人才,符合大湾区经济社会发展对日语人才的需求,同时也可区别于研究型本科日语专业育人模式,提升高职院校毕业生的社会竞争力。事实表明职业导向结合数字化转型的培养模式能提高学生学习兴趣和学习的积极性,提升学生的语言能力、职业技能和综合素养,让学生毕业上岗后能快速适应岗位需求。

### （二）研究的局限性

本研究虽然提出了一个新型的育人方式,但也存在一些不足。首先,研究的对象主要是大湾区高职院校日语教学方面的样本,样本对象数量较少。日语课程在每个高职院校不同专业中的要求也不尽相同,预期的效果也不一致,将本研究中提到的育人模式作为唯一的培育标准是不合适的,需要根据每个高职院校的实际情况来针对性地进行。另外,研究时间短,暂未针对此教学模式的长期效果开展相关的跟踪与研究。

### （三）未来展望

未来,随着数字化技术的进一步提升与大湾区产业的升级与转型,对于高职日语教学改革依然面临新的机遇与挑战。在教学模式建设方面,要加强与企业之间的深入合作,教学内容与教学设计要根据产业发展的特点不断完善与调整,让教学内容贴合工作岗位的实际需求。在数字化技术的运用方面,要进一步探索与实践,实现对教学更加智能化、个性化的支持。在师资力量的培养方面,要加强教师的数字化能力、职业能力的培养,构建一支具有信息素养的高素质“双师型”教师队伍。同时,也希望有更多的研究学者关注并研究大湾区高职院校外语类的教学改革,深入开展研究与实验,将成功的日语教学模式推广应用到其他小语种教学中,从“日语+技术+数字素养”中拓展为“小语种+技术+数字素养”培养模式,让更多的外语学习者受益,培养出更多新时代下的外语复合应用型人才。

## 参考文献

- [1] 李艳华 邓湘宁; 跨文化背景下日语口语课程教学模式探索——基于日资企业人才需求调研 [J]; 文化创新比较研究; 2025, (01).
- [2] 张春丽; 基于云班课的形成性评价在高职外语混合式教学中的应用研究——以《综合日语》课为例 [J]; 学周刊; 2025, (01).
- [3] 孙大兴; 教育信息化赋能高职日语交互式教学研究 [J]; 中国新通信; 2025(01).
- [4] 韩璐; 基于成果导向教育理念的高职院校基础日语在线教学设计——以智慧树平台“基础日语(四)”微课建设为例 [J]; 知识窗(教师版); 2024, (12).
- [5] 李文波; 隋诗霖; “互联网+”背景下基础融合语料库数据的日语教学策略研究 [J]; 才智; 2024, (12).
- [6] 赵壮平; 基于 WE Learn 平台的大学日语课程混合式教学探索与实践 [J]; 科教导刊; 2024, (11).
- [7] 汪艳; 校企合作模式下高职商务日语专业人才培养方案及教学实践探索研究 [J]; 新课程研究; 2024, (07).
- [8] 马小力; 李帅; 混合式教学模式下学生自主学习能力培养的探索与实践——以“基础日语(一)”课程为例 [J]; 大学; 2024, (04).
- [9] 江小娟; 基于应用型人才培养的地方高校商务日语专业实践教学体系建设 [J]; 现代商贸工业; 2024, (02).
- [10] 张璐; 新文科建设背景下基于混合式教学的日语课程思政实践探索 [J]; 现代职业教育; 2023, (04).
- [11] 欧丽贤; 复合型人才培育模式转变下“日语+”课程教学的超学科实践 [J]; 高教学刊; 2022, (09).
- [12] 张桃; 二外日语课程混合教学实践成效研究 [J]; 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊); 2022, (02).
- [13] 黄明林; 职业教育视角下商务日语的实践教学研究——以《日本工业簿记》教学为例 [J]; 大众文艺; 2022, (02).
- [14] 占柳; 基于订单式人才培养的日语课程教学改革的实践探索——以咸宁职业技术学院老年服务与管理专业为例 [J]; 湖北科技学院学报; 2021, (12).
- [15] 王济军; 王丽丽; 尹盼盼; 外语类虚拟仿真实验教学项目的设计与实践研究——以日语跨文化交际虚拟仿真项目为例 [J]; 外语电化教学; 2021, (06).