

中职语文教学与思政教育融合的思考与探究

黄江爱

东莞市电子商贸学校, 广东 东莞 523573

摘要 : 中职语文教学与思政教育融合是新时代的要求, 有它的必要性、必然性和可行性。实现中职语文教学与思政教育融合, 关键在于做好中职语文思政教育的教学计划, 建立中职语文思政教育的日常机制, 促进中职语文思政教育效果的评估系统性, 优化中职语文思政教育的师资队伍。作为一名中职语文教师, 要潜移默化地渗透思政元素, 文道并重, 体现课程思政的语文担当。

关键词 : 中职语文; 课程思政; 融合

Reflection and Exploration on the Integration of Chinese Teaching and Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools

Huang Jiang'ai

Dongguan Electronic Business School, Dongguan, Guangdong 523573

Abstract : The integration of Chinese teaching and ideological and political education in secondary vocational schools meets the demands of the new era and is necessary, inevitable, and feasible. To realize this integration, the key points are to formulate a teaching plan for ideological and political education in Chinese courses, establish a daily operation mechanism, promote the systematic evaluation of educational effects, and optimize the teaching staff. As a Chinese teacher in secondary vocational schools, one should subtly infiltrate ideological and political elements, attach equal importance to literary content and moral education, and fulfill the responsibilities of Chinese courses in ideological and political education.

Keywords : Chinese in secondary vocational schools; ideological and political education in courses; integration

一、中职语文教学与思政教育融合的必要性的必要性

(一) 语文思政是当前语文教育的主旋律

2021年4月召开的全国职业教育大会, 要求逐项落实习近平总书记重要指示和大会提出的各项任务: 坚持德技并修、育训结合, 把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节, 促进思政课程与课程思政有机衔接, 提高思想政治教育的实效性, 培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神, 引导学生刻苦学习、精进技艺、全面发展。立德树人是语文课的主线。^[1]

(二) 语文思政教育能树立中职生正确的三观以及就业观

中职生正处于确立三观以及有正确就业观的关键时刻。语文教学, 除了知识和技能目标外, 更重要的是培养学生正确的价值观。在《“探界者”钟扬》这篇文章中, 我们看到了时代楷模、感动中国人物的非凡精神世界, 让中职生学习“四有”青年的优秀; 在《青年在选择就业时的考虑》这篇文章中, 教导青年人在选择职业时要善于从国家、社会的需要去做选择, 最好与自己的兴趣爱好相结合等。当今企业的人才要求, 不仅要求学生具备扎实的专业知识和技能, 还要拥有良好的职业素养, 能够以正确的心态去看待本职工作, 这样才能进一步适应岗位需求, 促进自身的全面发展。^[2]所以, 将思政渗透到中职生教学中, 这样才能帮助其形成正确的人生观、价值观和世界观这个“总开关”问题,

进而坚决抵制社会不良诱惑, 形成健全的人格。

(三) 语文思政教育是对思想政治教育的极大补充

中职的思想政治课, 存在诸多因素的制约, 导致思想政治课的课堂效果并不如意, 课程目标难以达到。而语文既有工具性一面, 也有人文性的一面, 其本身的“文以载道”的优势恰恰是对思想政治课的极大补充, 语文思政的功能, 能在最大限度上对中职生的思政课程缺失进行补充, 让学生在语文课中也获得“家、国、社会、个人”等各个方面的思政内容, 真正润物细无声。^[3]

(四) 语文思政教育是工具性与人文性的和谐统一

语文课程本身“工具性”与“人文性”的特点决定了语文思政教育的必要性, 培养德技双馨人才是义不容辞的责任担当。纵观中职各个学科的课程设置, 只有语文课是达成思政教育的最佳结合点, “双剑”合璧, 浑然天成。

二、中职语文教学与思政教育融合的必然性与可行性

(一) 必然性

1. 中职语文课程标准明确提出语文课是思政教育主要阵地。教育部2020年2月发布了《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》(简称“中职语文课标”), 成为新时期中职学校语文教学重要的指导性文件。^[4]新课标在前言中明确指出: 立德树人是

根本，以社会主义核心价值观和中国共产党党史统领课程改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养实现中华民族伟大复兴的四有新人是当代教育的主线。中职语文思政教育，必然要适应新课标的要求和变化。

2. 开展中职语文思政教育，是尊重思政教育规律和中职学生的成长规律，提升中职教育质量的必然要求。少年强则国家强，教育兴则国家兴。中职语文思政教育工作者，要充分尊重中职学生的成长特点和规律，及时引导中职学生的价值取向，潜移默化地开展思政教育，把中职学生培养成有益于国家和社会的人，为实现伟大的“中国梦”提供源源不断的人才。^[5]

3. 开展中职语文思政教育，是实现语文和思政教育深度融合的必然要求。语文教育是思政教育的载体和平台，思政教育是语文教育的亮点和延伸，两者相得益彰。把中华优秀传统文化“新时代化”，让中华优秀传统文化更加有生命力和活力，从而让中职语文思政教育更有说服力；把革命文化和社会主义先进文化“大众化”，架起革命文化和社会主义先进文化通向中职学生的桥梁，从而让中职语文思政教育更有渗透力。^[6]

4. 开展中职语文思政教育，是深化中职教育改革的必然要求。《国家职业教育改革实施方案》对新时代的中职教育提出了清晰的目标和明确的要求，是办好新时代职业教育的顶层设计和蓝图。作为一线的语文教育工作者，要以“立德树人”为己任，全面提高教学水平，在实现中华民族伟大复兴的征程上，一步一个脚印地践行自己的历史使命。

（二）可行性

1. 功能可行。中职语文课程选编了古今中外优秀的文学作品。这些文学作品，无不体现着作者的道德、理想、人文关怀、家国情怀、历史使命等。中职语文教师可以把古代文学作品中的思政元素“现代化”，比如《林教头风雪山神庙》；把外国文学作品的思政元素“中国化”，比如《跨越百年的美丽》；把社会主义核心价值观“语文化”，比如《一张诊断书》，培养学生正确的人生观和价值观。中职语文教学中融入思政教育具有得天独厚的先天优势，中职语文教师具有发挥才情，对学生进行思想品德、审美素质、崇高人格、文化熏陶培养的广阔天地。^[7]

2. 条件可行。目前，中职语文教师通过培训，不断提升自己的教育理念和道德境界，而且教学手段也不断丰富，他们完全有能力有智慧运用思政知识储备，通过深化课程目标、优化内容结构、创新教法等方面的探索，把制度认同、家国意识、文化生态、工匠精神等思政导向与语文课程有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合，促进学生的全面发展，充分发挥教书育人的作用。

3. 保障可行。中职教育是职业教育的起点和基础，从原来单纯的“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，文化基础教育的地位进一步提高。^[8]根据教育部新版课程标明确，政治、语文、历史是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，必须在义务教育的基础上进一步打好学生的文化基础，提升共同能力，培养学生的综合素质。因此，语文课程的开设和学时数可以得到足够的重视和保障。

三、中职语文教学与思政教育融合的关键点

（一）做好中职语文思政教育的教学计划

中职语文教育工作者，必须根据中职语文教育的特点、中职高考的特点和现状、中职学生的素质状况、中职学校的教学特色等制定贴近“实战”的教学计划。^[9]比如技术类的中职语文思政教育，要多开展“工匠精神”类的思政题材；电子商贸类的中职语文思政教育，要多开展“敬业、诚信、友善”类的思政题材；社会文化类的中职语文思政教育，要多开展“富强、民主、文明、和谐”类的思政题材。要从教学模式、教学方法、教学手段等方面下抓手，推动中职语文课堂与思政融合的契合度。^[10]

（二）建立中职语文思政教育的日常机制

开展中职语文思政教育，不是一句空喊的口号，需要建立和完善思政教育制度，在制度层面对中职语文思政教育进行“固化”，整合好学校的行政资源、教育资源、后勤资源，让学生处、教务部门以及思政相关的部门协调统一，共同推动课程思政教学，从而达到协同育人的教学效果。^[12]

（三）促进中职语文思政教育效果的评估系统性

中职语文思政教育的首要任务是“立德树人”。相对于考试成绩的总结性评估，中职语文思政教育效果的考核评估形式应该以形成性、诊断性为主。针对中职语文思政教育的特点，教学效果要有系统性、多样性的教学评估框架。如：中职生在处理本人和自我的关系，与社会（父母、同学、老师）的关系、与自然的关系是否和谐融洽；^[13]是否能更好建立自己的理想、道德观念，能自律做好本职工作，有意识地增强自己的文化知识；在平时的表现中，是否更乐于参加公益活动、是否乐于助人等等。通过知识技能、过程方法、态度价值观等评估体系，对思政教学效果进行评估，从而更好地改进中职语文思政教学方法。中职语文思政教育的目的是培养有用、有益于社会和国家的人才，必须确保中职语文思政教育评价工具是及时的，可行的，可信的，可以保证中职语文思政教育的目标顺利实现。

（四）优化中职语文思政教育的师资队伍

中职语文教师建设要多元化，能够及时、有效地汲取其他学科的专业知识，完善丰富语文教学；要交叉化，通过不同学科知识的相互激荡，形成“1+1>2”的知识叠加效应；^[14]要思政意识焦点化，紧贴当下的热点和焦点，确保能够时刻掌握国家大政方针、时政焦点，在开展语文课堂思政教育的同时，能够做到思政元素与时俱进。

四、中职语文课程与思政教育融合的教学设计。

在课堂教学中丰富语文教育的思政功能，在实践活动中注重语文教育的价值引领，在第二课堂中拓展语文教育的人文维度，这就需要中职语文教师具有责任感和教育情怀，教书和育人齐头并进，才能让课堂“有温度”。^[15]中职语文教材中有着古今中外的名篇名作，教师通过对作品的深入解读，融思政于作者介绍，融思政于细节分析，融思政于人物形象，融思政于课后拓展，引导学生在语文思政中共融共鸣共生。我们中职语文教师，责无旁贷。

中职语文与思政教育融合的育人目标设计		
思政呈现	具体对应的高教版模块课文	细化的思政育人目标
国家制度优越	《林教头风雪山神庙》	通过对比, 彰显社会主义国家制度的优越性
	《我爱你, 中国》……	民族自豪感, 中国社会主义制度的优越性
爱国主义	《沁园春·长沙》	兼济天下, 忧国忧民、责任感和使命感
	《过秦论》……	力主革新, 救国图强
工匠精神	《“大国工匠”彭祥华》	坚守、传承、精益求精、严谨求实、追求卓越
	《金大力》……	执着专注、一丝不苟、吃苦耐劳
文化生态	《读书人是幸福人》	悦读和幸福, 爱读书
	《胡同文化》……	传承文化和发扬传统, 尊重历史与学会反思
生态环保意识	《离太阳最近的树》	重视生命, 坚持绿色发展, 践行“绿水青山就是金山银山”理念
科技与创新	《跨越百年的美丽》	工作热情和科学创新的热爱, 坚定目标而不懈努力
	《张衡传》……	从容淡泊, 潜心研究
创业精神	《一张诊断书》	锐意敢为、责任担当
	《再塑生命的人》……	迎难而上, 勇于开拓
知行合一	《致橡树》	追求平等、尊重和坚贞
	《项链》……	诚信、信守诺言, 知行合一
团队精神	《士兵突击》	不抛弃不放弃, 生死与共
	《廉颇蔺相如列传》……	顾全大局的品质和先国家之急的义勇精神
强国赋能	《国家的儿子》	为航空事业殚精竭虑、以身殉职
	《飞向太空的航程》……	强国赋能, 挺起民族脊梁
“德智体美劳”五育	《奥林匹克精神》	永不言败, 奋斗不息, 强健体魄, 砥砺意志
	《我的母亲》……	崇尚劳动, 吃苦耐劳、劳动改变生活, 传承劳动
法治安全	《汉堡港的变奏》	维护国家荣誉、国家安全的责任感, 增强国家安全意识
	《窦娥冤》……	知法守法, 提升法治安全意识, 关注个人生命安全
职业道德	《一张诊断书》……	敬业、职业操守和人道主义精神

总之, 职业道德、工匠精神、团队意识、科技与创新、知行合一、文化自信、法制安全、生态环保等思政教育的内容元素都广泛存在于阅读篇章、语文综合实践和第二课堂中, 教师要善于用课程思政的慧眼把一粒粒散见的珍珠穿起来, 实现语文教学与思政教育的无缝衔接, 从而实现春风化雨、滋润无声的教育效果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校语文课程标准(2020年版)[M].北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 冯梅. 思政元素融入中职语文教学的实践探究[J].现代职业教育, 2022(04).
- [3] 武樱. 新课改下中职语文教学中融合思政教育的实践[J].好家长, 2024(52).
- [4] 潘金香. 中职语文教学与思政教育有效融合路径探究[J].国家通用语言文字教学与研究, 2024(3):97-99.
- [5] 潘莉萍. 思政教育融入中职语文教学的意识与策略[J].职业技术教育, 2021, 042(002):69-73.DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2021.02.016.
- [6] 李沫. 中职语文教学融合课程思政的实施路径探究[J].课堂内外(高中版), 2024(45):146-148.
- [7] 詹静芬. 新时代背景下中职语文教学与思政教育融合初探[J].读与写(上, 下旬), 2021, 018(019):33.
- [8] 高红霞. 思政教育融入中职语文教学的基本对策[C]//第八届生活教育学术论坛论文集.2023.
- [9] 陈勇. 思政教育融入中职语文教学的策略探究[J].进展: 科学视界, 2021(3):48-49.
- [10] 张勇杰. 思政教育融入中职语文教学的探究[J].江西教育, 2024(48).
- [11] 袁梦婷. 中职语文教学融合课程思政实施路径探究[J].葡萄酒, 2023(10):0163-0165.
- [12] 魏飞英. 中职语文教学融合课程思政实施路径探究[J].文渊(高中版), 2024(8):567-569. DOI:10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.188.
- [13] 岳陈好. 思政教育融入中职语文教学的意识与策略探讨[J].中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(7):3.
- [14] 晋文洲. 课程思政与中职语文教学融合初探[J].中华活页文选(高中版), 2023(4):0046-0048.
- [15] 巴桑德吉. 思政教育融入中职语文教学的基本对策[J].电脑校园, 2023:5008-5009.