

中华优秀传统文化融入小学语文课堂路径探究

来静

陕西省西咸新区沣东新城第五小学, 陕西 西安 710116

摘 要 : 本文深入探究了中华优秀传统文化融入小学语文课堂的意义与营造良好的传统文化学习氛围、利用传统节日开展传统文化教育利用传统节日开展传统文化教育、引导学生进行拓展阅读等策略,旨在通过语文教学这一基础环节,有效传承和弘扬中华民族的宝贵文化遗产,增进学生对中华优秀传统文化的理解和认同,培养他们的文化自信和民族自豪感,使他们能够更好地感受和理解传统文化,从而促进德智体美劳全方面的发展。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 小学语文; 传统节日

Exploration on the Path of Integrating Excellent Chinese Traditional Culture into the Primary School Chinese Classroom

Lai Jing

No.5 Primary School in Fengdong New City, Xixian New Area, Xi'an, Shaanxi 710116

Abstract : This paper deeply explores the significance of integrating excellent Chinese traditional culture into the primary school Chinese classroom and strategies such as creating a good learning atmosphere for traditional culture, carrying out traditional culture education by using traditional festivals, and guiding students to conduct extensive reading. The aim is to effectively inherit and carry forward the precious cultural heritage of the Chinese nation through the basic link of Chinese teaching, enhance students' understanding and recognition of excellent Chinese traditional culture, cultivate their cultural confidence and national pride, enable them to better feel and understand traditional culture, and thus promote their all-round development in morality, intelligence, physique, aesthetics, and labor.

Keywords : excellent Chinese traditional culture; primary school Chinese; traditional festivals

引言

统筹规划中华优秀传统文化和革命传统进中小学课程教材,为学生成长培根铸魂——教育部印发《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》和《革命传统进中小学课程教材指南》中明确指出中华优秀传统文化和革命传统集中反映了中华民族的价值理念和精神追求,是实现中国梦的力量源泉。为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,落实全国教育大会精神,进一步把中华民族优秀传统文化基因和红色基因植入青少年儿童心田,教育部印发了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》和《革命传统进中小学课程教材指南》(以下简称“两个指南”),对中华优秀传统文化和革命传统进中小学课程教材的基本原则、总体目标、主要内容、载体形式、学段和学科要求等,做了统筹设计和科学安排,强调素养导向、系统规划和全科覆盖。^[1]学校应该根据国家的政策为指导,走符合本校发展的策略,这样才能更好地促进学生的成长。

一、中华优秀传统文化融入小学语文课堂路径探究的意义

(一) 通过教材修订与内容整合,实现传统文化的有机融入

小学语文教材是学生学习语文、接触文化的重要载体。教师为了将中华优秀传统文化更好地融入语文课堂,可以对教材进行修订,适当增加经典古诗词、文言文,也应涵盖传统节日、历史故事、民俗风情等多元文化元素,让学生在学课文的同时,深入了解传统文化的同时还能够在熟悉的生活场景中感受传统文化

的魅力。^[2]

(二) 创新教学方法,增强传统文化教学的趣味性和实效性

教师可以通过一系列寓教于乐、别开生面的教学策略,让学生在积极参与和亲身体验中深刻感受传统文化的独特魅力与深厚底蕴,激发学生对传统文化的浓厚兴趣和探索欲望,促使他们在主动探究和创造性表达的过程中,对传统文化的核心理念与价值观念产生更深层次的理解和认同,点燃学生心中对传统文化的热爱之火,培养他们的实践操作能力、批判性思维 and 创新能力,使他们成为既有深厚文化底蕴,又具备现代创新精神的新时代人才。^[3]

（三）拓宽融入形式，构建全方位的传统文化教育环境

构建全方位的传统文化教育环境，则是从校园文化的整体构建出发，将传统文化元素与校园环境的设计、课程设置的优化、教学活动的组织以及家校合作的深化等多个方面进行融合。^[4]在课程设置上，除了传统的语文上课的形式，还可以将传统文化融入音乐、美术、体育等课程当中，从而形成跨学科的文化教育体系；在教学活动中，教师可以通过组织传统文化节的形式，让学生在实践中体验和学习传统文化；在家校合作方面，教师则可让家长参与到学校的传统文化教育活动中，共同营造良好的家庭文化氛围。这不仅有助于学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶，还能够促进学校与家庭、社会之间的文化交流与互动。^[5]

二、中华优秀传统文化融入小学语文课堂路径的策略

（一）营造良好的传统文化学习氛围

教师在讲授《开国大典》时，可以运用多媒体设备来播放开国大典的历史影像资料或纪录片片段，让学生可以亲眼看到五星红旗在天安门城楼上第一次升起的辉煌时刻，观看到毛泽东主席庄严宣告中华人民共和国中央人民政府成立的声音，以及现场群众雷鸣般的掌声和欢呼声，使他们深刻体会到那份属于中国人民的喜悦与自豪。^[6]教师为加深学生的理解，还可组织学生通过扮演毛泽东、周恩来等开国领袖的形式来模拟大典现场的情景对话和意识流程，从而使学生深刻了解领导人的风采与智慧，以及人民对新生活的热切期盼。此外，教师还可以鼓励学生根据课文内容，创作与开国大典相关的诗歌、短文或绘画作品，通过艺术的形式表达对这段历史的敬仰与赞美，这不仅能够锻炼学生的创造力与表达能力，也是对他们进行传统文化教育和爱国主义教育的一种有效方式。教师通过这样的教学设计，不仅能够使学生能够学到课本上的知识，还能够使他们在身临其境的体验中，深刻感受到中华优秀传统文化的魅力和革命精神，从而在中国种下热爱祖国、传播传统文化的种子。^[7]

（二）利用传统节日开展传统文化教育

教师可以在讲授《北京的春节》时候，引导学生深刻理解中华优秀传统文化的精神内核，激发他们对传统文化的浓厚探究欲。^[8]首先，教师可先对学生进行提问，让学生说说对于中国春节的了解，当学生说完之后，教师可介绍春节作为中国农历新年的开端，不仅承载着辞旧迎新的美好寓意，还蕴含着团圆、和谐、希望与祝福的深刻内涵。其次，教师可以问学生你们知道“北京的春节”是什么样子吗？当学生有一定的兴趣之后，教师可将学生分成不同的小组，让他们在小组合作中领略到课文中所描写的北京的春节是从腊月初旬的忙碌准备，到除夕夜的守岁、吃团圆饭，再到正月初一的拜年、逛庙会，以及

元宵节的赏灯、吃元宵的习俗。再次，教师可带领学生探讨关于这些习俗背后的故事与寓意，如腊八粥中的食材象征着五谷丰登、吉祥如意；守岁则是为了迎接新的一年的到来，意味着岁月的延续与希望的寄托；拜年则是亲朋好友间传递祝福、增进感情的重要方式。最后，教师还可以给学生留下一个探究类的问题，就是通过自己的方式来比较不同地区春节习俗的差异是怎么样的呢？教师通过这样的方式不仅能够让学生领略到传统节日文化的魅力，还能在潜移默化中培养他们的文化自信与文化自觉，为培养新时代具有深厚文化底蕴和强烈民族情怀的接班人奠定坚实的基础。^[9]

（三）以主题活动锻炼学生的探究精神

在小学语文教学中，教师可通过设计的主题活动的方式，使学生能够体验到中华文化的博大精深，从而激发他们对传统文化的热爱与兴趣。^[10]教师在讲授《学弈》的时候，可以策划一场关于“古代智慧碰撞现代思维”的主题活动，让学生结合现代生活实例，讨论如何在日常学习中保持专注，避免分心，从而深刻理解“专心致志”的重要性。教师在这部分的作业可设计成“古代学堂一日体验计划”，也就是如果自己穿越到古代如何规划自己一天的课程安排、礼仪规范等，以此促进学生对于古代教育制度的全面了解。^[11]教师在讲授《两小儿辩日》中，首先，让学生熟读并理解文言文，明确两小儿关于太阳远近的不同观点及其依据。^[12]随后，在课堂上模拟辩论场景，让学生自主选择扮演两小儿还是旁听者，并通过事先查找的资料内容用自己的话来复述并辩护自己的观点在这一部分的作业中，教师可让学生将《两小儿辩日》的故事与现代科学知识相结合，撰写一篇探讨古代哲学思考与现代科学研究的异同的小论文。^[13]教师通过不同主题的教学方法，不仅能够有效提升学生对《学弈》与《两小儿辩日》两篇文言文的理解深度，还能让学生在实践中感受中华优秀传统文化的魅力，更能激发他们传承与弘扬传统文化的责任感与使命感。

（四）引导学生进行拓展阅读

在实际教学中，教师可以通过引导学生进行拓展阅读的方式，将中华优秀传统文化与外国经典文学作品相结合，使学生在比较阅读中拓宽视野，深化对文化的理解。^[14]以六年级下册的《鲁滨逊漂流记》为例，教师可让学生利用课前时间分享与鲁滨孙冒险精神相类似的中国古代故事，有的学生分享了《西游记》中唐僧师徒四人历经九九八十一难取得真经的故事；有的学生分享了《水浒传》中梁山好汉反抗压迫、追求自由传奇的故事。之后，教师课可以让学生在阅读课文的基础上，思考鲁滨逊如何在荒岛上制造工具、建房定居、种植粮食和圈养牲畜，这些行为与中国古代农耕文明中的智慧和勤劳有何相似之处，进而引出中华优秀传统文化中对于人与自然和谐相处的理念，以及对于勤劳、智慧和创造力的赞美。教师通过这样的教学活动不仅拓展了学生的阅读方向，还让学生在经典文学作品中体会文化的内涵和道德的寓意，拓宽他们学习的视野和思维的深度。^[15]

三、结束语

本文对中华优秀传统文化进行了深入的探究，旨在为研究的

学者提供一定的方法与借鉴，从而使中华优秀传统文化与语文更好地融合，培养出更多优秀的人才，从而带领中国传统文化向更高层次发展。

参考文献

- [1] 苏彩霞. 中华优秀传统文化融入小学语文教学的奇妙之旅 [J]. 河南教育 (教师教育), 2025, (02): 66.
- [2] 张媚娟, 王艳蓉, 黄道主. 识字教学传承中华优秀传统文化“三步走” [J]. 教育探索, 2024, (11): 18-21.
- [3] 林红宾. 信息化2.0背景下中华优秀传统文化融入小学语文教学的策略研究 [J]. 华夏教师, 2024, (30): 58-60.
- [4] 黄贤贤. 融入文化精髓: 小学语文教学中的中华优秀传统文化传承 [J]. 华夏教师, 2024, (30): 82-84.
- [5] 王杰宇. 弘扬中华优秀传统文化目标下小学语文数字教学产品开发策略研究——以我国小学二年级语文学科为例 [J]. 中国数字出版, 2024, 2(05): 76-81+94.
- [6] 张晋蓉. 虚拟现实技术赋能小学语文跨学科学习路径研究 [J]. 汉字文化, 2024, (18): 141-144.
- [7] 孙成美. 小学语文教学中运用信息技术进行中华优秀传统文化教育的策略探究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 107-109.
- [8] 任玉慧. 中华优秀传统文化融入小学语文教学中的策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (04): 86-88.
- [9] 黄紫绿. 核心素养下小学语文教学中融入中华优秀传统文化路径分析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (04): 110-112.
- [10] 吴艳梅, 杨萧萌. 中华优秀传统文化传承视域下统编小学语文教科书选文的乡土之维 [J]. 民族教育研究, 2024, 35(02): 144-152.
- [11] 顾莹莹. 小学语文课堂中渗透中华优秀传统文化的价值与方法 [J]. 华夏教师, 2024, (10): 86-88.
- [12] 李廷香. 浅谈小学语文国学教育与中华优秀传统文化融合的策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (03): 132-134.
- [13] 王佩琴. 浅谈在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (03): 43.
- [14] 王佳. 中华优秀传统文化融入小学语文课堂路径探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (01): 159-161.
- [15] 张旭. 中华优秀传统文化在小学语文核心素养培养中的作用与融入路径 [J]. 嘉应文学, 2023, (24): 174-176.