

情景式教学在小学语文课堂中的应用策略微探

李春洪

东莞市塘厦镇中心小学, 广东 东莞 523710

摘要：语文学科具有生活化特点, 小学阶段的学生尚未养成良好自我意识, 其智力水平有待提升, 其认知大多来自语文学科, 不仅帮助学生掌握文章, 还对其思想观念产生深层次影响。情景式教学的开展, 可以营造良好的语文课堂氛围, 提升学生参与热情, 开展高效教学。本文从小学语文课堂角度出发, 论述了情景式教学概念, 分析了语文课堂教学存在的问题, 并提出具体的教学实践策略, 旨在构建高质量语文课堂, 为学生后续的知识学习保驾护航。

关键词：情景式教学; 小学语文; 课堂

A Brief Exploration of the Application Strategies of Situational Teaching in Primary School Chinese Classrooms

Li Chunhong

Tangxia Central Primary School, Dongguan, Guangdong 523710

Abstract： The Chinese subject is characterized by its close connection to daily life. At the primary school stage, students have not yet developed a strong sense of self-awareness, and their intellectual capabilities are still in need of improvement. Most of their knowledge and understanding are derived from the study of the Chinese subject. It not only helps students master written works but also exerts a profound influence on their ideological concepts. The implementation of situational teaching can create a favorable atmosphere in Chinese classrooms, enhance students' enthusiasm for participation, and facilitate highly effective teaching. Starting from the perspective of primary school Chinese classrooms, this paper elaborates on the concept of situational teaching, analyzes the problems existing in Chinese classroom teaching, and proposes specific teaching practice strategies. The goal is to construct high-quality Chinese classrooms and provide a solid foundation for students' subsequent knowledge acquisition.

Keywords： situational teaching; primary school Chinese; classroom

引言

为了推动学生的全方位发展, 教师需要关注语文课堂, 巧用情景式教学, 贯彻以生为本理念, 培养学生的思想道德品质, 构建良好语文课堂。新课标对语文教学提出了新要求, 教师可以通过先进教学方式, 培养学生语文素养。基于此, 教师可以使用情景教学法, 建设合理的教学情景, 有效培养学生的语文能力, 满足新课程理念需求。新课程改革的深化, 小学语文教学中, 涌现出许多教学方式, 其中情景式教学具有明显优势, 教师可以结合学生年龄, 进行教学情景的建设, 将抽象知识直观展现出来。教师能够使用多种方式, 实施情景教学, 帮助学生集中注意力, 营造良好的课堂互动环境, 切实提升语文课堂质量。

一、小学语文课堂情景式教学的概念

情景式教学指的是教师结合语文课堂需求, 进行教学调整, 建设符合学情的环境, 有效提高学生的知识探究热情。在小学语文课堂中, 教师开展情景式教学, 旨在构建生动场景, 鼓励学生主动学习。^[1]小学语文的情景教学, 教师主要根据语文教材、教学目标等, 进行生活化场景构建, 以期取得良好教学成效。同时, 情景式教学注重生动场景, 提高学生知识学习热情, 有效提升其语文素养。在小学语文课堂教学中, 教师可以使用情景, 优化学

生的学习体验, 激励其开展积极学习。教师还需要了解学生年龄特征, 进行趣味性情景建设, 有效激发学生潜能, 帮助其有效完成任务。^[2]在课堂实践中, 教师能够巧用先进技术, 进行生动情景创设, 借助良好形象优化学生体验。

二、小学语文课堂中情景式教学存在的问题

小学语文课堂教学中, 情景式教学法的使用, 发挥了积极作用, 可以提升教学质量。新课程改革的发展, 虽然小学语文课堂

情景式教学取得了一定的效果,但受到各种因素带来的影响,情景教学存在一些问题。^[9]当前,小学语文课堂的情景教学中,过于看重形式,对学生生活的关注不足,轻视教学目标与学生特点的融合。虽然情景教学的应用频率日益增加,但具体方式较为单一,其多样性有待提升。虽然教师一定程度上认识到情景教学,但缺乏深层次理解,很难结合学生情况,对教学实践进行调整,实际教学质量有待提升。

另外,在小学语文课堂中,情景式教学法受到许多因素带来的影响,其面临的主要问题涉及教师缺乏对相关理论知识的掌握,知识结构不够完善,缺乏创新能力。由于教师缺乏有效的空余时间,其很少花费精力进行情景教学素材的收集。在情景教学过程中,教师采取的方式展现出单一性问题。^[10]部分教师在情景创设过程中,喜好时间较短的方式,缺乏实物展示,限制了情景教学的多样性,语文教学缺乏有效性。

三、情景式教学在小学语文课堂中的应用策略

(一) 贯彻以生为本,培养学习兴趣

为了提升语文课堂质量,教师需要遵循以生为本原则,调整教学活动,将学生的学习兴趣作为核心。其中教学活动的优化,不仅关系到学生能否积极融入到课堂活动中,深层次掌握教材内容,其中更为重点的内容是,当学生具有较强的语文学习兴趣后,会对语文知识产生渴望,进而积极主动的参与到知识探索过程中,而非局限与课堂学习,还会加强课余时间的使用,加深对相关知识的理解。^[6]学生通过接触有关语文的资料,可以了解有关语文的书籍,不断丰富其知识储备量。通过以上活动的开展,可以为学生知识学习提供驱动力,促进其学习能力和语文素养的显著提升。

例如,在教学《我的伯父鲁迅先生》的相关内容时,教师需要描述出鲁迅先生的人格特点,并分析其所处的历史环境。之后,教师可以加强引导,鼓励学生对文章内容进行阅读,引导其关注文章描述的内容,通过具体的事件,有效提高学生知识探究热情,并发挥良好的警示、引导作用。^[6]在语文的阅读过程中,学生需要保持认真、细致,而不是敷衍了事,积极探索未知领域,当遇到困难与阻碍时,需要进行优化调整。通过语文课堂教学的开展,学生对知识进行阅读,可以了解鲁迅先生的品格与精神,并不断向鲁迅先生学习,有效激发其知识探究热情,取得良好的教学质量。

(二) 优化课堂氛围,提升教学质量

在小学阶段的教学实践中,教师对教学革新达成了一致意见,重视避免单一的照本宣科,打破教材内容的限制。^[7]其中面对小学阶段的学生,由于其具有强烈的好奇心、求知欲,如果教师只是进行枯燥理论知识教学,不仅会影响到学生知识学习热情,还会导致其出现逆反心理。长期如此,学生很容易产生消极学习态度,认为语文知识学习枯燥乏味,造成实际教学效果较差。为了有效改善以上问题,教师可以巧用情景式教学,为学生构建高质量课堂环境,提升学生的课堂参与度,营造良好的语文课堂氛

围。^[8]在教学实践过程中,教师可以使用学生喜欢的故事、片段等,开展教学实践,有效提高学生的知识学习热情,并帮助其理解与掌握知识。

例如,在教学有关《亡羊补牢》的相关内容时,为了有效开展情景式教学,教师需要重视教学策略的创新。第一,教师可以激励学生使用课前时间,开展预习活动,将自身难以理解的课文内容进行标注。第二,在语文课堂教学实践中,教师能够进行提问,引导学生开展交流,共享对文章内容的理解。通过以上活动的开展,教师可以明确学生的知识预习状况,鼓励其开展深层次的思考。^[9]第三,教师可以详细讲解《亡羊补牢》的寓意内容,帮助学生了解文章蕴含的道理。为了进一步提高教学质量,教师可以根据学生情况,将其划分为不同小组,引导其扮演好不同故事角色,如羊、牧羊人以及狼等。通过角色扮演的形式,将寓言情景直观展现出来,使学生产生身临其境的感受,加深对寓言故事的理解。^[10]通过互动式教学活动的开展,可以显著提高学生的知识学习热情,帮助教师活跃课堂氛围,为学生营造愉悦的环境,得到更好的学习与成长。

(三) 巧用教学情景,加深知识记忆

每一位学生都是独立的个体,其擅长的记忆方式具有差异,其中反复性朗读,属于记忆的典型方式。为了有效检验学生的语文知识掌握情况,教师可以根据学生的知识背诵情况,推断出其知识理解情况。^[11]其中如何加深学生对知识的记忆,成为教师教学的重要目标,结合教学经验与成果,不难发现,情景式教学的开展,可以提升学生课堂学习热情,使其深入课堂,获得良好感受,加深对知识的印象。通过将抽象的文字直观的展现出来,可以加深学生印象,产生直观深刻的理解。

例如,在教学《牛郎织女》的相关内容时,教师可以根据学生情况,明确大多数学生养成了一定的自主意识,对课文内容容易产生独特的感受、体会。^[12]对此,教师可以加强引导,鼓励学生将牛郎织女文章片段进行演示,为学生的知识学习提供驱动力,构建高质量课堂环境。通过互动式学习的开展,并把握学生的知识学习重点,可以针对性调整教学,帮助学生理解文章内容。在以上过程中,亲身扮演牛郎、织女的学生,可以更深刻的体会文章,不断加深自身记忆。面对全体学生来讲,情景剧的创设,可以使课堂教学具有新鲜感,可以提升学生的知识学习热情,加深对本次教学的记忆。^[13]总之,情景式教学活动的开展,可以活跃语文课堂,加深学生对知识的印象,切实提升教学有效性。

(四) 巧用多媒体技术,辅助情景教学

随着科技的发展,先进技术在教育领域的应用日益广泛,并逐渐成为现代教育的显著特点。其中在小学语文的教学过程中,为了顺利开展情景式教学,教师可以加强多媒体技术的使用,辅助教学活动的开展,使学生获得良好的视听感受,并挖掘教学过程存在的抽象语言,将其概念加以转化,借助直观的视频、图像,构建良好的教学情景。^[14]通过以上教学实践的开展,有助于提升学生知识探究热情,激励其参与到知识学习中,并构建出良好课堂氛围。通过多媒体辅助情景教学,可以帮助学生掌握语文

知识，并受到情感、文化的熏陶。

另外，通过使用多媒体技术，教师能够将教材涉及的文字生动、形象的描述出来，提升学生的课堂参与度。例如，教学有关《望庐山瀑布》的相关内容时，教师可以灵活使用多媒体技术，将庐山景色直观展现出来，通过营造诗中描绘的意境，营造愉悦的教学情境。通过以上教学活动的开展，不仅可以帮助学生认识到诗歌内涵，还有助于培养其想象与创造能力。同时，多媒体技术的灵活使用，有助于教学资源的创新，涉及音频、动画等，相关资源有助于教学内容的丰富，提高课堂教学趣味性。^[15]基于此，在小学语文课堂教学中，教师需要加强多媒体技术的应用，辅助情景教学的开展，有效激发学生的知识探究热情。

四、结束语

综上所述，情景式教学具有新课程特点，将建构主义作为理论基础，教师通过情景的构建，可以兼顾学生不同感官，培养其思维能力，促进其认知水平的发展。在小学语文的课堂教学中，教师通过使用情景式教学，可以激发学生知识探究热情，取得良好的课堂质量。情景式教学的应用对教师专业素养具有较高要求，许多教师重视情景教学的价值，通过教学与生活元素的融合，建设科学合理的情景。具体来讲，教师可以贯彻以生为本原则、优化课堂环境以及巧用多媒体技术等方式，促进情景教学法的落实，开展良好的语文教学，推动学生的健康成长。

参考文献

- [1] 郑维芳. 情景教学法在小学语文课堂教学中的应用探讨 [J]. 试题与研究, 2024, (31): 174-176.
- [2] 马露露. 融合情景对话的小学语文教学策略研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024大数据背景下教育教学高质量发展交流论文集. 甘肃省东乡县实验小学; 2024:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.027735.
- [3] 田皓洁. 巧设情景提高小学语文教学质效 [J]. 读写算, 2023, (34): 52-54.
- [4] 赵佳瑞. 情景式教学在小学课程中的有效运用途径探析 [J]. 科幻画报, 2023, (09): 95-97.
- [5] 李卓. 基于核心素养的小学语文课堂情景教学策略探究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集 (五). 四川绵阳高新区火炬实验小学, 2023:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.094151.
- [6] 王颖惠. 谈如何利用情景教学法优化小学语文高年级阅读教学 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2023, (07): 16-18.
- [7] 关惠燕. 巧设情景激发求知欲——谈情景教学法在小学语文教学中的运用 [J]. 小学生 (上旬刊), 2023, (07): 37-39.
- [8] 李红. 小学语文情景教学有效性探究 [J]. 教书育人, 2023, (13): 50-52.
- [9] 邱月. VR技术在小学语文情景教学中的应用 [J]. 汉字文化, 2023, (06): 181-183.DOI:10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2023.06.008.
- [10] 许晓颖. 新课程背景下小学语文如何教学 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (六). 江西省景德镇市乐平市名口镇名口小学, 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.016658.
- [11] 张彦萍. 小学语文教学中作文互动情景教学策略 [J]. 家长, 2022, (35): 144-146.
- [12] 潘婷. 情景教学法在小学语文课堂教学中的运用策略 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践与实践网络研讨会论文集 (专题一). 江西省宜春市万载县白良镇小太阳希望小学, 2022:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.060041.
- [13] 朱秋伊. 运用信息手段创设小学语文情景教学的尝试 [J]. 科幻画报, 2022, (09): 86-87.
- [14] 杨柳. 谈如何有效进行小学语文低年级情景式教学 [J]. 才智, 2019, (34): 187.
- [15] 王小清. 情景式教学在小学语文课堂中的应用 [J]. 小学生作文辅导 (语文园地), 2019, (10): 31.