

以就业为导向的中职计算机软件课堂教学实践研究

陈东凯

山西省国土资源学校, 山西 晋中 030620

摘 要 : 随着教育改革的深入推进, 中职计算机软件课堂教学亟须进一步优化。教师应积极采纳新的教育理念和教学方法, 以更有效地激发学生的学习兴趣, 加深他们对所学知识的理解与应用, 从而提高教育质量。以就业为导向的教育理念, 作为当前教育领域的一种趋势, 能够显著丰富中职计算机软件课堂教学内容, 拓展教育路径, 对学生的全面发展具有重要的促进作用。基于此, 本文将对以就业为导向的中职计算机软件课堂教学优化进行深入分析, 并提出相应的策略, 以供教育同仁参考。

关 键 词 : 以就业为导向; 中职; 计算机软件; 教学

Research on Teaching Practice of Employment-Oriented Secondary Vocational Computer Software Classroom

Chen Dongkai

Shanxi Provincial Land and Resources School, Jinzhong, Shanxi 030620

Abstract : With the deepening of education reform, there is an urgent need for further optimization of computer software classroom teaching in vocational schools. Teachers should actively adopt new educational concepts and teaching methods to more effectively stimulate students' interest in learning, deepen their understanding and application of the knowledge they have learned, and thus improve the quality of education. The employment oriented educational philosophy, as a trend in the current education field, can significantly enrich the teaching content of vocational computer software classrooms, expand educational paths, and play an important role in promoting the comprehensive development of students. Based on this, this article will conduct an in-depth analysis of the optimization of vocational computer software classroom teaching guided by employment, and propose corresponding strategies for reference by education colleagues.

Keywords : employment oriented; vocational school; computer software; teaching

一、以就业为导向的中职计算机软件课堂教学价值

(一) 激发学生潜能

通过实施以就业为导向的中职计算机软件课堂教学改革, 不仅能够拓展中职计算机软件课堂教学的形式, 还能进一步丰富专业教学内容, 从而提升中职生的综合能力。此外, 优化中职计算机软件课堂教学模式, 有助于中职生逐渐培养出良好的学习态度和职业素养, 成为具备综合性和创新性的专业人才。^[1]同时, 通过以就业为导向的中职计算机软件课堂教学优化, 教师能够更有效地利用互联网资源、企业资源和社会资源, 使中职生在掌握计算机软件理论知识的同时, 提升计算机软件技能和素养。这不仅极大地促进了中职生潜能的激发, 还显著提升了中职计算机软件课堂教学的效果。

(二) 符合时代要求

在当前阶段, 我国计算机相关企业的发展势头迅猛, 对专业人才的需求持续增长。在此背景下, 计算机市场对专业人才提出了更高的要求。通过实施以就业为导向的中职计算机软件课堂教学优化, 能够培养出更多专业型、技术型人才, 使他们能够将所学知识更好地应用于计算机企业的实际工作中, 为企业提供充足

的人力资源支持, 促进企业的长远发展, 满足时代发展的需求。^[2]此外, 通过以就业为导向的教学活动, 能够显著提高中职生计算机软件知识与市场需求的契合度, 为企业的持续发展提供有力支持。

(三) 推动教育改革

在当前阶段, 许多中职院校在进行计算机软件人才培养时, 常常面临理论与实践脱节的问题, 甚至出现两者发展方向不一致的情况, 这对计算机软件课堂教学模式的优化极为不利。通过实施以就业为导向的计算机软件课堂教学模式优化, 能够帮助中职生更深入、全面地掌握计算机软件相关技能, 树立更为合理、科学的学习目标, 确保理论与实践的紧密结合, 从而显著提升中职生的计算机综合能力。^[3]通过计算机软件课堂教学模式的优化, 能够显著提高当前计算机教学工作的质量, 为人才培养注入新的活力, 这也是推动教育改革的关键一步。

二、以就业为导向的中职计算机软件课堂教学现状分析

(一) 学生兴趣缺乏, 人才培养目标不明确

在就业导向的背景下, 为了进一步提高中职计算机软件人才

培养的效果，教师必须重视激发中职生的学习兴趣，从而为后续的教育工作奠定坚实的基础。然而，通过分析当前的计算机软件人才培养状况，教师发现许多中职生对学习缺乏兴趣，他们在学习计算机软件知识时，常常会从事与教学内容无关的活动，这不仅会导致他们在学习过程中容易分心，还会影响计算机软件课堂教学效果的提升，阻碍他们构建更为完善的计算机软件知识体系。^[4]此外，一些教师在进行计算机软件课堂教学时，并未确立明确的教学目标，这将导致教学过程中出现偏差，从而严重影响人才培养的效果。

（二）人才培养模式落后，课程体系不完善

目前，许多教师在进行中职计算机软件课堂教学时，仍然采用传统的灌输式教学方法，这难以激发中职生对知识探究的主动性，影响他们对计算机软件知识的探索与学习效率，进而阻碍他们构建更为完善和全面的知识体系，影响教育效果的提升。单一的计算机软件课堂教学模式也会导致中职生学习专业知识的效率低下，难以深入掌握和理解计算机软件技能，这同样会对计算机软件课堂教学工作产生明显的阻碍作用。^[5]同时，计算机软件课程体系的不完善也会对专业教学工作的开展产生重大影响，阻碍计算机软件课程的教学效率提升。由于计算机软件课程内容的缺失，一些中职生掌握的计算机软件知识和技能难以满足实际工作中的岗位要求，这将对他们未来的就业和创业活动产生重大阻碍。^[6]

（三）课程设计不合理，知识应用水平不高

在当前的中职计算机软件课堂教学中，部分课程的设置并不合理，这导致计算机软件课程体系缺乏全面性和系统性，从而对后续教学工作的开展与优化产生阻碍。此外，一些中职生在学习知识和掌握技能时会遇到困难，这导致他们的学习需求与教学内容之间出现偏差，影响中职计算机软件课堂教学质量的提升。^[7]此外，部分教师在进行计算机软件课堂教学时，过于侧重理论知识，对实际岗位中所需技能的了解不足，这将对学生的后续学习产生阻碍。长此以往，中职生毕业后难以找到合适的工作岗位，不利于他们长远的发展。

三、以就业为导向的中职计算机软件课堂教学策略

（一）结合市场需求，明确教学目标

在以就业为导向的背景下，进行中职计算机软件课堂教学模式优化时，教师应避免急于求成，而应逐步遵循原则开展后续工作。在优化计算机软件课堂教学模式的过程中，必须确立明确的目标，寻找适宜的教育方向，确保教学活动的合理性、精确性和高效性，从而显著提升教学效果。^[8]随着我国互联网技术的持续发展，优化工作应重视互联网技术的引入和应用，合理利用互联网技术针对计算机软件市场和企业进行调研，以更好地满足企业对中职生的期待，并确立一个更符合市场需求的计算机软件课堂教学模式优化目标，为后续的教育工作奠定坚实基础。一方面，教师应积极与企业进行对接，全面且深入地了解计算机软件相关岗位的实际工作内容和流程。^[9]此外，教师还可以与合作企业的员工、领导等进行讨论，以此对当前的计算机软件课堂教学内容进

行分析，确保课程内容的合理性和科学性。另一方面，教师应积极更新教学理念，针对以就业为导向的教育特点，重新设定计算机软件课堂教学目标，培养出更多具备职业素养和专业能力的人才，为社会发展贡献力量。

（二）立足工作流程，优化课程体系

在以就业为导向的背景下，为了进一步提高中职计算机软件课堂教学模式优化的效果，教师应尝试将理论教学与实践教学更充分地融合。因此，在进行计算机软件课堂教学模式优化工作时，教师应立足于当前的工作流程，引入更先进、科学的教学理念，构建一个更为合理、科学的计算机软件课程体系，从而显著提升教学工作的效果，为中职生的未来发展打下坚实基础。^[10]在进行计算机软件课堂教学模式优化工作时，教师可以结合计算机软件的实际发展趋势和企业实际需求，打造一个融合计算机软件知识和技能的综合型课程体系。同时，教师还可以尝试将网络上的一些优质计算机软件教学资源引入课堂，以促进计算机软件教学工作的动态化发展，使中职生能够更深入、全面地体验计算机软件知识的趣味性和时代性。通过引入企业的优质资源到计算机软件课堂，能够进一步发展中职生的创新创业能力和就业水平。^[11]

（三）丰富教学路径，激发中职生兴趣

在以就业为导向的背景下，进行计算机软件课堂教学模式优化时，教师应重视激发中职生的兴趣，这也是后续开展高质量教学工作的基础。当前，许多中职生在理解计算机软件知识时可能会遇到困难，这就需要教师引入更多丰富、有趣味的教学辅助手段，拓展教学路径，这不仅能帮助中职生更好地掌握所学知识，还能促进他们形成更好的知识探究习惯，进一步完善计算机软件课堂教学模式。在进行中职计算机软件课堂教学模式优化时，教师应进一步丰富教学路径，这样才能更好地激发中职生的学习兴趣，为他们后续的学习活动打下坚实基础。^[12]微课作为一种当前有效的教育辅助手段，能够帮助中职生更全面、深入地理解所学知识，这对他们之后更高效地解决问题具有极大的促进作用。此外，教师还可以尝试将合作小组的形式引入计算机软件课堂教学模式优化中，针对企业中的实际问题进行分析，组织中中职生在小组中进行讨论，以此进一步拓宽中职生的思维、激发他们的兴趣。

（四）重视环境建设，培养双师团队

在就业导向的背景下，为了进一步提升中职计算机软件课堂教学模式优化的效果，教师应重视教学环境的建设，这是提高教学质量的重要步骤。为此，学校应结合实际情况，积极引入一些优质的计算机软件课堂教学设备、软件、技术等，以提升教学内容与市场需求的契合度，使中职生在学习过程中能够掌握更多知识。此外，学校还可以尝试创建一个更优质的师资队伍，以此营造一个更有趣味、生动的教学环境，提升计算机软件课堂教学效率。为了进一步优化育人环境，中职院校应加大对人力、物力资源的投入，这样才能显著提升计算机软件课堂教学的环境建设水平。^[13]此外，为了提升师资队伍水平，学校可以尝试将计算机软件教师送入合作企业，这样能有效锻炼和提升他们的综合能力和职业素养。通过这种方式，能够让企业员工与中职教师进行更深入、全

面的沟通与交流,从而显著提升教师的实践教学水平。同时,企业也应积极参与到计算机软件的教学模式优化中,让更多的员工、主管参与到对中职生的培训中,让他们能够结合自身经验开展教学活动,帮助中职生掌握更多解决问题的思路和方法,深化他们对计算机软件知识的理解水平,提升育人效果。

(五) 深化产教融合,提升应用能力

在以就业为导向的背景下,为了进一步提升中职计算机软件课堂教学模式优化的效果,教师应重视产教融合理念的融合,这也是提升中职生知识应用水平的重要途径。在中职生进入企业进行实践活动之前,教师可以针对企业对应岗位的工作职责、岗位内容、工作流程等进行分析,以此为中职生提供更针对性的培

训,促使他们更全面、深入地掌握计算机软件知识和技能,提升他们的工作效率。在中职生进入企业后,教师可以鼓励他们自发组建学习小组,这样在遇到问题时可以互相帮助,从而更好地解决问题。^[14]同时,企业方面也应尝试安排一些经验丰富的师傅进行指导,帮助他们掌握更多计算机软件知识和技能,促使中职生形成更高水平的职业思维。^[15]通过深化产教融合,能够有效帮助计算机企业储备更多人才,也能提升学校的就业率。在企业与学校的合作实践中,企业除了帮助中职生掌握更多计算机软件知识外,还可以尝试将工匠精神等融入课堂,以此促进中职生的专业能力和职业素养得到进一步发展。

参考文献

- [1] 严伊人.以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究[J].科技风,2023,(01):97-99.
- [2] 袁斌.基于线上线下混合教学模式的中职计算机软件教学研究——以 AutoCAD 课程为例[J].数字通信世界,2021,(04):267-268.
- [3] 张丹.元认知策略在中职计算机软件类课程教学中的实践探索[J].现代职业教育,2021,(02):216-217.
- [4] 张纯繁.项目教学法在计算机软件教学中的应用[J].信息与电脑(理论版),2019,31(20):252-254.
- [5] 黄斌生,詹丽君.中职计算机软件专业教材问题及对策探析[J].亚太教育,2019,(07):161-162.
- [6] 许国民.行动导向下的中职计算机程序设计教学分析[J].科技资讯,2018,16(26):128-129.
- [7] 罗伟平.“包班搭课”在中职学校计算机软件与信息服务专业网站设计方向中的教学实践[J].信息与电脑(理论版),2018,(05):239-240.
- [8] 周伟.中职计算机软件开发专业工作室教学模式的应用研究[D].广西师范大学,2017.
- [9] 刘丽华.中职院校平面设计中计算机软件的运用[J].中外企业家,2016,(35):185.
- [10] 樊燕妹.合作学习在中职计算机软件教学中的应用分析[J].电子制作,2016,(18):61.
- [11] 李立.以就业为导向的中职计算机教学模式研究[J].才智,2016,(04):67.
- [12] 林宗朝.网络环境下中职院校计算机软件应用的研究性学习[J].电子制作,2015,(08):128.
- [13] 邓伯男.网络环境下中职院校计算机软件应用的研究性学习[J].信息通信,2014,(02):269.D
- [14] 吴黔云.网络环境下中职计算机软件应用研究性学习的分析[J].电子制作,2013,(07):123.
- [15] 陈宏镜.创新中职计算机技能型紧缺人才培养模式——以职业能力为本位,以就业为导向,以学生为主体[J].福建电脑,2009,25(06):182+169.