

高中区域地理教学中案例选择设计研究 ——以俄罗斯为例

林程吉

华南师范大学附属中学，广东 广州 510630

摘 要：新一轮的地理课程改革，注重以地理学科素养为依据。地理学科素养有其独特性，因此地理教学也就要基于学科素养开展。传统教学方法已经不能适应教育改革的需要。为了提高课堂教学质量，教师要转变教学思路，通过选取适当案例，设置有效的课堂提问，整合相关知识要点等方法，让学生主动参与，达到自主高效的课堂氛围。在当前的高中区域地理教学中，要保证区域地理教学活动有效开展和学生的有效学习，不但要丰富的地理空间定位能力，还要有恰当的能够体现学科素养的案例支撑。教师需要在案例选择上加强研究和思考。

关 键 词：区域地理教学；案例；学科素养

Research on Case Selection and Design in High-School Regional Geography Teaching: Taking Russia as an Example

Lin Chengji

The Affiliated High School of South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510630

Abstract： The new round of geography curriculum reform focuses on the basis of geographical subject literacy. Geographical subject literacy has its uniqueness, so geography teaching should also be carried out based on subject literacy. Traditional teaching methods can no longer meet the needs of educational reform. In order to improve the quality of classroom teaching, teachers should change their teaching ideas. By selecting appropriate cases, setting effective classroom questions, integrating relevant knowledge points and using other methods, students can be actively involved to achieve an autonomous and efficient classroom atmosphere. In the current high school regional geography teaching, to ensure the effective development of regional geography teaching activities and students' effective learning, not only rich geographical spatial positioning ability is required, but also appropriate cases that can reflect subject literacy are needed for support. Teachers need to strengthen research and thinking in case selection.

Keywords： regional geography teaching; case; subject literacy

引言

新课程要求学生生活对生活中有用的地理；提倡学以致用，学会运用所学的地理知识与技能去分析、解决现实生活中面临的问题。案例教学法以问题为线索、能力为导向、运用为目的，巧妙地在理论与实践之间架起桥梁，缩短了教学情境与实际生活情境的差距，有利于改变学生的学习方式和教师的教学观念，促进新课程的推广。^{[1][2]}

案例教学之所以在地理区域地理教学中广为使用，是因为只有能够在特定情境中发现地理问题，才可能运用地理学科知识和技能，去分析和解决客观世界无处不在的现象。^[3]想要提高学生的地理学科素养，就必须增强他们的区域认知能力以及相应的知识运用能力。

在区域地理教学中，俄罗斯是非常重要的内容，笔者尝试选用俄罗斯最新出台的土地政策为案例，设计问题，展开如下教学。^{[6][7][8]}

一、教材分析

俄罗斯在《世界地理》复习中，是一个非常重要的区域。俄罗斯的自然地理和人文地理在高考中都有出现。在执教时，具体的教学内容选取参照了以下原则：一是以俄罗斯这个区域为载体

构建与本课题相关的高中地理内容，二是以案例为载体培养学生的分析和解决地理问题的能力。^{[9][10]}课题教学内容的选取，应体现俄罗斯的特色，并体现区域发展的时代性。可选取反映区域突出特征及其深刻影响的某几个方面或某几个角度，进行较为深入、透彻的剖析和探讨。^{[11][12]}

二、教情分析

1.把握俄罗斯的自然特征，再从自然条件考虑到对人文方面的影响，注意把高中的系统地理知识（必修内容）穿插在世界地理的复习过程中。既要挖掘知识间的横向联系，又要寻找知识点的纵向联系，在自然、人文、区域地理之间构建起完整的知识体系，做到透析自然地理原理、活用人文地理观点。把复习的区域放在其所属的大地理背景下，从总体上把握地理要素之间的关系。^{[13][14][15]}

2.立足人地关系，比较区域差异，突出区域因地制宜与可持续发展。重视对某区域的气候特征的综合分析，结合地形、河流、植被、资源等进行综合思考，并结合俄罗斯远东地区的开发的新背景，重点探讨俄罗斯开发远东的区位条件和开发后的影响。

三、教学目标

- (一) 知识与技能
- 1.看地图，说出区域的自然地理要素及特点；
- 2.运用地图和资料，让学生写出俄罗斯不同区域的自然环境差异。
- (二) 过程与方法
- 1.通过小组合作，探究俄罗斯远东地区开发的区位条件；

2.用辩证的方法，探讨俄罗斯远东地区开发的影响。

(三) 情感态度和价值观

培养学生学习地理的兴趣，会用辩证的思维和发展观点认识地理环境的形成和变化，深刻理解自然地理环境“牵一发而动全身”的整体性，树立可持续发展的科学态度。

四、教学重、难点

俄罗斯远东地区开发的条件，远东地区开发后的影响

五、教学方法

案例探究法、合作探究法、多媒体辅助教学法

六、教具准备

多媒体课件

七、课时

1 课时

八、教学过程

教学内容	教学过程（师生活动）	设计意图
新课导入	播放：三幅与俄罗斯有关的图，名曲《喀秋莎》。 导入语：这首优美的乐曲的经典名曲《喀秋莎》，是。伴随着音乐，我们来欣赏三张图片，一起走进俄罗斯。	以图片和音乐导入激发学生的兴趣，将学生引入具有俄罗斯风情的氛围之中，并激发学生的学习热情和探索欲望。
目标展示	学习目标 1.看地图并结合教材，学会对比区域之间自然环境的特征差异。（培养获取和解读信息的能力） 2.运用地图和其他资料，讨论区域经济发展的区位条件。（掌握调动和运用知识的能力） 3.用辩证的方法，探究区域发展的影响（论证和探讨）。	
一、特征对比	教师：了解一个国家，先要从这个国家的自然环境开始。让我们来看看俄罗斯的自然环境。 多媒体：依次展示俄罗斯的地形图、气候图，让学生说出俄罗斯的整体自然环境特征。 板书：1.地域广阔；2.地形西北低，东南高； 3.气候寒冷 问题：再次看地图，写出俄罗斯欧洲部分和亚洲部分的自然地理特征的差异。（再次展示之前的地图） 学生展示：各组学生展示本组写的差异。 教师点评承转：俄罗斯的东西自然特征差异包括地形、气候、河流多个方面。俄罗斯自然环境的地域差异，深刻的影响了俄罗斯的生产和生活，体现在资源、经济、人口和交通各个方面。 多媒体和教师讲解：展示矿产和工业图、交通线路和城市的分布图，俄罗斯的欧洲部分占了全国面积的1/4，却集中了全国3/4的人口；俄罗斯的矿产资源丰富，在矿产集中地区形成工业区；交通运输方式以铁路为主，西部以莫斯科为中心呈放射状分布，东部铁路稀疏，主要在南部沿矿产分布。 教师承转：由此我们可以看出，俄罗斯的东西差异非常显著，西部地区得到比较充分的开发，历史上一一直是全国政治、经济、文化活动集中的地区；而东部地区却鲜有大规模开发。现在，机会来了	整合地图，找到俄罗斯的突出的区域特征，利用图片等资料，让学生通过资料自主进行归纳。

教学内容	教学过程（师生活动）	设计意图
三、问题探究	问题承转过渡：俄罗斯最近通过了一项开发远东地区的法令，我们跟随视频来了解这项法令。  多媒体：展示俄罗斯开发远东地区，免费赠送当地公民每人1公顷土地。 问题：俄罗斯人如何看待“免费土地”的？ 多媒体：选取新闻，显示法令颁布前，俄罗斯公民看好远东地区开发。但是，在法令颁布后，民众反应平淡！ 讨论一：对于天上掉馅饼的事情，俄罗斯公民反应平淡！？以组为单位讨论：“如果是你的话，你愿意去开发远东地区吗？”（时间：4分钟） 提问学生回答讨论的成果。 多媒体：展示正确答案，教师并点拨更正补充，我们要从有利和不利条件去分析一个区域的发展问题。 板书：区域开发的条件：1.有利条件、2.限制条件 主题二：俄远东地区开发后的影响 讨论二：不管怎么样，这项法令已经颁布了，你是否赞成这项法案？为什么 要求：以组为单位讨论，并记录讨论成果。（时间：3分钟） 提问学生回答讨论的成果。 赞成：①促进人口迁移，远东人口增加；②开发资源，将资源优势转化为经济优势；③均衡俄罗斯东西部经济等。 不赞成：①1公顷土地对俄罗斯没有太大吸引力；②开发容易引起生态破坏，如森林、湿地、地表等；③大规模开发后，可能导致工业污染，环境问题出现。	通过学生对区域特征归纳，已经建立起了对俄罗斯在自然地理和人文地理的熟悉和了解，就为进一步进行问题探究奠定了基础。问题探究是重中之重，是精华所在，能提升学生利用所学知识解决实际问题的能力。同时关注热点，也是培养学生利用地理知识运用到实际问题当中。同时，在评价区域经济发展的时候，要用持续发展的观点，用辩证的思维论证。这也是高考题的一种趋势。
总结	教师总结：一个地区的自然环境，深刻的影响着该地区的生产和生活，表现在人口、工农业、交通和城市等各个方面；我们要结合区域的自然地理特点，从区域的有利和限制条件来分析区域经济的发展；同时，还要学会用可持续发展的眼光，综合经济、社会和生态等多个方面，论证区域经济发展后的影响。学会动态的看待地理问题，理解自然地理环境的整体性。通过案例学习，小组合作最终达到学以致用。	利用知识网络示意图，能帮助学生理清思维，有助于他们构建区域地理学习的学习模式。

九、教学反思

（一）合理运用地图定位，全面概括地理区域特征

不管哪一种地理事物，都对应着一定的区域空间位置，彰显着它的地理环境特点。高中地理教师在课堂教学中，要引导学生深入研究和分析地理事物，首先要引导学生了解对应区域的实际地理位置，进而结合地理环境的整体观念，加强地理区域因素研究。

（二）掌握地理要素及地域分异规律，加强区域情况对比

抓住各个地理要素之间的联系，是地理学科复习最重要的方法之一。要弄清楚每一个区域各种自然要素之间、自然要素与经济发展之间的因果关系和制约关系。这样才能真正理解整个区域特征形成的前因后果，形成有利于记忆的知识结构和知识网络。

参考文献

[1]付睿,孙军.高中地理教学中案例的选编与问题的呈现——以“农业区位因素”为例[J].中学地理教学参考,2016,(20):63-65.

[2]江晔,刘兰.再谈地理案例教学[J].中学地理教学参考:上半月,2011(10):19-21.

[3]袁书琪.地理学科素养的学科能力角度探索[J].地理教育,2015,(03):4-6.

[4]钟森荣,刘清玉.高中地理教学中促进学生迁移能力发展的探索[J].福建基础教育研究,2015(8):107-109.

[5]蒋敏.如何利用区域地理教学培养学生的地理学科素养[J].中学地理教学参考,2017(1):33-34.

[6]俞峰,张丹丹.基于课程标准的高中地理教学案例设计方法——以“因地制宜对于区域发展的重要意义”为例[J].中学地理教学参考,2021.

[7]杨红梅.区域认知素养视角下高中地理案例设计研究[D].长春师范大学,2022.

[8]丁书通.地理课堂深度问题设计策略研究——以人教版高中地理必修3“区域工业化与城市化”为例[J].中小学课堂教学研究,2020(8):4.

[9]胡良.基于地理核心素养的高中区域地理精准教学“范式”探究[C]//浙江省地理学会2019年学术年会暨乡村振兴高峰论坛论文摘要集.2019.

[10]刘彦彦.高中区域地理教科书案例的教学研究——以人教版《必修3》为例[D].华中师范大学[2025-02-20].

[11]毕鹤达,周雪宁.基于问题式教学的高中地理教学设计——以“区域协调发展”为例[J].科技风,2023(2):13-15. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202302005.

[13]王力航.浅谈高中区域地理中的案例教学[J].读与写(上,下旬),2019,016(017):189.

[14]秦兆龙.案例教学在高中地理教学中的实践研究[D].西北师范大学[2025-02-20].DOI:CNKI:CDMD:2.1015.663774.

[15]晏祥选.大概念视角下高考区域地理试题特点分析及教学启示——以2018-2022年为例[D].云南师范大学,2023.

在实际的区域地理知识学习过程中，教师不仅可以合理运用综合法，还可以有效运用对比法，比较不同区域之间的规律与特征，保证地理区域知识学习的高效性。^{[4][5]}

（三）创设良好情境，培养实际解题能力

学生课前预习所学区域基本位置，先有初步的空间定位，形成空间概念，培养学生的空间想象能力；再让学生自主归纳，对比概括出区域的几大突出特征差异，培养学生的读图归纳能力；最后通过远东地区的具体案例，找出俄罗斯区域发展的方式、条件和影响，培养学生解决实际问题的能力。层层递进，打破原有教材结构，重新整合，紧扣高考要求和高中地理原理和规律，步步引导，培养学生的能力和学科素养，正是这节课所要表达的主旨思想。