

案例教学法在成人高校法学教学中的实践探究

胡文博

深圳开放大学, 广东 深圳 518000

摘要：案例教学是一种基于实际案例的创新性教学方法, 将其运用在成人高校法学教学之中, 不仅能够丰富教学内容, 激发学生学习兴趣, 同时还能够促使学生开展案例分析和思考, 有效培养他们实践能独立解决问题能力, 促进他们批判性思维的发展。然而, 目标案例教学法在成人高校法学教学的应用存在一些问题, 如案例选择不恰当、缺少反思和总结环节等, 严重影响法学教学效果的提升。对此, 本文就案例教学法在成人高校法学教学中的实践进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词：案例教学法; 成人高校; 法学教学

Exploration of Case Teaching Method in the Teaching of Law in Adult Colleges and Universities

Hu Wenbo

Shenzhen Open University, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： Case teaching is an innovative teaching method based on practical cases. Applying it to the teaching of law in adult colleges can not only enrich the teaching content and stimulate students' interest in learning, but also promote students to conduct case analysis and thinking, effectively cultivate their practical and problem-solving abilities, and promote the development of their critical thinking. However, there are some problems with the application of the target case teaching method in adult law education, such as inappropriate case selection, lack of reflection and summarization, which seriously affect the improvement of the effectiveness of law teaching. This article provides a brief analysis of the practice of case-based teaching method in adult law education, hoping to provide valuable references and guidance for readers.

Keywords： case teaching method; adult colleges and universities; law teaching

一、成人高校法学教学中运用案例教学法的意义

在成人高校法学教学中运用案例教学法具有重要的现实意义^[1]。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

首先, 能够激发学生学习兴趣。在以往的法学教学中, 教师常常采用传统教学方法, 以文字叙述的方式传授学生法学知识, 这种教学方法尽管取得一定效果, 但往往无法激发学生学习兴趣, 有效调动他们的积极性。而将案例教学法运用在法学教学之中, 通过真实、具体的案例, 能够有效激发学生学习热情, 并使他们主动参与到案例分析之中, 从而帮助他们更好地学习和掌握法学知识, 培养他们实践能力以及创新能力^[2]。

其次, 能够培养学生运用法律知识的能力。法学是一门实践性较强的学科, 学生仅掌握大量法学理论知识是远远不够的, 还需要具备强大的运用法学知识的能力, 能够运用所学知识去解决实际问题。而将案例教学法引入法学教学之中, 学生能够将所学法律知识运用在各种案例情境之中, 有效培养他们分析问题、解决问题的能力, 从而为他们未来就业和发展奠定基础^[3]。

最后, 能够促进学生批判思维以及团队协作能力的发展。在案例教学法教学实践中, 学生需要对各种案例进行分析和评估,

这一过程中, 不仅要求他们深入理解和掌握法学知识, 同时还要求他们具备批判性思维, 能够从多个角度和方向分析问题, 寻找合理的解决问题的方法。同时, 案例分析往往需要团队合作, 学生需要同其他同伴合作, 共同完成案例分析。这不仅能够培养他们团队协作能力和沟通交流能力, 同时还能够强化他们的团队荣誉感和责任感^[4]。

二、当下高校法学教学存在的问题

(一) 案例选择不恰当

当前, 部分教师在运用案例教学法过程中, 往往选择一些逻辑简单、理论性较弱的案例, 这些案例往往只涉及一些基本的法律知识, 并不具备真实性和复杂性。尽管这些案例便于学生们分析和理解, 但也无法有效激发他们的探究兴趣^[5]。同时, 这些简单的案例也无法充分反映法律问题的复杂性, 对培养学生实践能力以及解决问题的能力造成一定影响。除此之外, 部分教师选取的案例较为陈旧, 与当前社会发展与法律实践脱节, 不仅无法激发学生兴趣, 同时也无法提供现实意义。

而有效提升自身的教学水平^[15]。

四、结束语

总之，案例教学法运用在成人高校法学教学中具有重要的现实意义。对此，教师应正视案例教学法的意义和价值，对其进行

深入研究。并根据教学目标以及学生学情，将其灵活运用在法学教学之中，通过多种方式和手段，激发学生学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 肖辉,董妍.以能力为导向:法学教学评估的新范式[J].河北法律职业教育,2024,2(12):4-15.
- [2] 马莎莎.高校法学教学模式的创新实践探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(12):65-68.
- [3] 余秋莉.法学案例教学模式的改革探索[J].案例法学研究,2024,(02):265-282.
- [4] 王彪.高校法学本科律师实务课程教学方法探究[J].法制博览,2024,(32):163-165.
- [5] 江滢.从“案例举例”到案例教学——案例教学法在我国法学实践教学中的应用与完善[J].科教文汇,2024,(15):101-104.
- [6] 李文璞,杨艳国,赵莉莉,等.基于“3+”模式的“安全法学”教学改革研究[J].教育教学论坛,2024,(31):161-164.
- [7] 金路伦,景煜博.法学本科案例教学中的鉴定式分析法适用探究[J].吉林广播电视大学学报,2024,(04):101-103.
- [8] 陈欢欢.基于案例教学法背景下的“民事诉讼法”课程思政教学研究[J].世纪桥,2024,(13):94-96.DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.13.025.
- [9] 张金艳,王万里.基于特色化法律硕士培养的经济法学课程案例库建设研究[J].中原工学院学报,2024,35(03):89-94.
- [10] 张梦诗.案例教学法在高校法学教学中的实践探索[J].法制博览,2024,(17):166-168.
- [11] 安琪.人工智能时代法学课程教学改革的思考[J].教育观察,2024,13(10):24-26+41.
- [12] 潘凤湘.新文科建设下环境法学课程思政教学模式改革研究[J].大学,2024,(09):141-147.
- [13] 刘正东,林晓松,苑春苗,等.翻转课堂融合案例教学法教学模式探究——以安全法学课程为例[J].高教学刊,2024,10(08):129-132.
- [14] 徐翕明,陈曼莎.卓越法律人才培养机制再思考——以刑法案例的鉴定式分析为视角[J].科学咨询(科技·管理),2024,(03):63-67.
- [15] 屈新.监察法学案例教学的综合改善[J].中国法学教育研究,2023,(03):127-150.