

机械制图蕴含的中华优秀传统文化与课程思政教学融合浅析

刘珏

庆阳职业技术学院, 甘肃 庆阳 745000

摘 要 : 文章结合高职机械制图教学背景, 对其中蕴含的中华优秀传统文化与课程思政教学融合进行分析。包括机械制图课程中的中华优秀传统文化与课程思政内在联系, 以及机械制图中的中华优秀传统文化与课程思政融合教学策略分析。经分析可知, 在机械制图教学中, 融合教学目标的合理设计, 融合教学内容的全面整合, 融合教学手段的有效创新, 融合教学效果的评价反馈等, 均是中华优秀传统文化与课程思政教学之间的有效融合策略。希望通过此次分析, 可以为中华优秀传统文化和课程思政在机械制图教学中的巧妙融合提供一定参考。

关 键 词 : 机械制图; 中华优秀传统文化; 课程思政; 内在联系; 融合教学

A Brief Analysis of the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture and Course Ideological and Political Teaching in Mechanical Drawing

Liu Jue

Qingyang Vocational and Technical College, Qingyang, Gansu 745000

Abstract : Based on the teaching background of mechanical drawing in higher vocational education, this article analyzes the integration of excellent traditional culture and ideological and political education in the curriculum. Including the intrinsic connection between Chinese excellent traditional culture and ideological and political education in mechanical drawing courses, as well as the analysis of teaching strategies for the integration of Chinese excellent traditional culture and ideological and political education in mechanical drawing courses. Through analysis, it can be concluded that in the teaching of mechanical drawing, the reasonable design of integrated teaching objectives, comprehensive integration of integrated teaching content, effective innovation of integrated teaching methods, and evaluation feedback of integrated teaching effectiveness are all effective integration strategies between excellent traditional Chinese culture and ideological and political education in the curriculum. I hope that this analysis can provide some reference for the clever integration of excellent traditional Chinese culture and ideological and political education in mechanical drawing teaching.

Keywords : mechanical drawing; excellent traditional Chinese culture; course ideology and politics; internal connection; integrated teaching

前言

机械制图是现代高职机械专业的重要教学内容。而在此项教学过程中, 通过中华优秀传统文化以及课程思政之间的有效融合, 可进一步提高学生专业素质, 培养学生综合能力^[1]。基于此, 具体教学中, 教师首先应明确中华优秀传统文化以及课程思政和机械制图课程之间的内在联系。再以此为依据, 结合实际的机械制图教学内容及其教学目标等, 以合理的策略实施融合教学。如此方可进一步提升其融合教学效果, 满足现代机械工程专业人才培养需求^[2]。

一、机械制图课程中的中华优秀传统文化与课程思政内在联系

在机械制图课程中, 中华优秀传统文化与课程思政之间的内在联系主要表现在以下几方面。第一, 中华优秀传统文化在制图方面讲求的是精益求精的工匠精神, 它要求学生在机械制图时能

够做到精确、严谨、专注, 这与课程思政中所要求的良好工作态度和职业素养相适应^[3]。第二, 中华传统文化在制图方面更加注重整体思维把控与逻辑思维创新, 它要求学生在机械制图中做到全面考虑和设计, 并从不断构思中形成严密的逻辑思维与创新意识, 这与课程思政中的思维方法创新精神培养十分契合。第三, 中华优秀传统文化在制图方面更关注我国传统文化元素融入, 要

求学生在机械制图时对传统文化元素与现代设计理念做到巧妙融合与创新,以实现我国传统文化的进一步传承和发扬,这与课程思政中的提升文化影响力和科技实力相符合^[4]。第四,中华优秀传统文化在制图方面强调团队合作与互助,要求学生在机械制图中积极协作,共同完成一些复杂的制图工作任务,这与课程思政中的团队协作精神和人际交往能力培养相一致。由此可见,在机械制图这门课程中,中华优秀传统文化与课程思政之间存在紧密的内在联系。因此,实际教学中,两者的有机融合也成为提升机械制图教学效果、培养综合型人才的关键^[5]。

二、机械制图中的中华优秀传统文化与课程思政融合教学策略分析

(一) 注重融合教学目标的合理设计

在机械制图教学过程中,要想实现中华优秀传统文化和课程思政的有效融合,一项首要策略就是融合教学目标的合理设计。首先是知识和技能教学目标。在此过程中,教师可带领学生全面了解中华优秀传统文化中关于机械制图方面的内容,包括古代建筑卯榫结构、机械制造工艺等,使学生明确传统文化与现代机械制图的关联性。在此基础上引入课程思政中的严谨负责、团结协作等要素,鼓励学生以端正的态度投入机械制图,在合作学习中更好地了解中华优秀传统文化和相关制图技术等。其次是能力目标^[6]。在此过程中,教师应培养学生汲取中华优秀传统文化中的灵感,将我国优秀的传统审美理念与设计理念融入机械制图工艺,并结合课程思政中的职业素养与能力创新等要素,使学生在机械制图中做到不断创新,以实现其机械设计、制图等能力的良好培养。最后是情感目标,将我国古代机械制造辉煌成就与历代机械工程发展历史等融入此项教学,融合课程思政中的爱国主义精神、民族自豪感以及文化自信等元素,为学生创设一个积极且和谐的学习氛围,使学生对机械制图相关工作产生更强的热爱心理^[7]。如此便可将中华优秀传统文化与课程思政巧妙融合到机械制图教学目标中,为其教学目标设定与实现创造有利条件。

(二) 注重融合教学内容的全面整合

在机械制图教学中,为实现中华优秀传统文化和课程思政之间的有机融合,全面的融合教学内容整合是一个重要策略。在此过程中,教师首先可将中华优秀传统文化相关的制图案例引入机械制图教学中,比如我国古代建筑工程或机械发明等的制图方法、制图案例。以基本原理讲解、设计图纸展示的方式,让学生对我国古代制图技艺做到充分了解。并结合机械制图中的具体教学内容,带领学生借鉴古代制图技巧,完成相应的机械制图工作。如此便可有效激发学生对机械制图的学习兴趣,并使其实践能力与创新精神得到良好培养。然后便可对思政元素和基于中华优秀传统文化的机械制图结合点进行深入挖掘,进一步整合相应的融合教学内容,让此方面的知识传授和价值引领做到协调统一^[8]。比如在机械制图尺寸标注知识教学中,教师可结合我国传统建筑结构 with 机械结构设计中的尺寸设计情况,引导学生深入探究尺寸错误对整体设计的不利影响,以断面图、解剖图、三视图

或立体化三维模型图等方式,呈现古代建筑或机械结构设计中的尺寸精度。如此不仅可使机械制图教学中的每一部分内容都蕴含中华优秀传统文化与课程思政内容,也可使两者在同一教学内容中达到良好的融合效果,以适应现代机械制图教学中的实际内容设计与整合需求^[9]。

(三) 注重融合教学手段的有效创新

对于机械制图教学中的中华优秀传统文化与课程思政,若要达到良好的融合效果,另一个重要策略是融合教学手段的有效创新。就目前的机械制图教学来看,基于中华优秀传统文化与课程思政之间的融合教学手段主要包含以下几种。第一是案例教学^[10]。结合具体教学内容与教学目标,将相应的实践教学案例引入教学活动中,在课程思政元素引领下,向学生阐述案例背景,明确机械制图要求,使学生在实践学习与操作中具备良好的课程思政精神。在此基础上,教师可继续引导学生深入挖掘其中蕴含的中华优秀传统文化元素,从细节中体会传统文化之美,感受传统匠人精神^[11]。第二是项目式教学。根据教学内容和教学目标等,带领学生进入机械制图项目,以分组合作的方式,落实课程思政中的团队合作精神与人际交往能力。在此基础上鼓励学生挖掘和研究项目实施过程中涉及到的中华优秀传统文化元素和精神等,结合项目实际,在优秀传统文化精神与课程思政精神共同引领下,将相应的传统文化元素融入机械制图中,对其做出合理的改良与创新,从而进一步提高学生的机械制图能力和专业素养^[12]。最后是信息化教学。在此过程中,教师可通过多媒体、微课以及仿真实训等方式,带领学生进行机械制图学习。以更加可视化、精细化的方式向其展示各种机械制图原理和形成的细节部分,使学生对中华优秀传统文化中的精益求精做到直观了解,并引入课程思政中的严谨、认知等工作态度规范,进一步端正学生的机械制图工作态度,提升其责任意识。如此便可对机械制图教学手段做出合理创新,使中华优秀传统文化与课程思政在其中达到良好的融合效果,从而实现机械工程专业综合型人才的良好培养^[13]。

(四) 注重融合教学效果的评价反馈

为确保中华优秀传统文化与课程思政在机械教学中的融合效果,合理的融合教学效果评价与反馈也非常重要。在此过程中,教师首先应结合实际教学情况,构建一套完善的融合教学效果评价体系,从知识、技能、文化、思政等多个维度,对学生开展教学评价,以明确实际教学中各个维度教学目标的达成效果,了解学生对于中华优秀传统文化以及课程思政的掌握程度,以判断两者在机械制图教学中的融合情况。其次是对获取到的教学评价结果展开全面分析,明确各个教学环节中的中华优秀传统文化与课程思政融合效果,结合学生实际学习情况,分析其融合效果不理想的原因所在^[14]。最后应以此为依据,结合机械教学方面的后续教学目标及其教学内容等,对中华优秀传统文化与课程思政之间的融合策略做出合理优化。如此方可充分发挥教学效果评价与反馈的作用优势,为后续机械制图教学中的中华优秀传统文化与课程思政融合奠定有力基础^[15]。

三、结束语

综上所述，中华优秀传统文化是现代机械制图教学中的重要文化内涵；而课程思政则是此项教学中的重要思想与精神引领。基于此，实际教学中，两者的巧妙融合是优化机械制图教学效果、提升其教学水平的关键策略。基于此，教师应充分意识到两

者融合的意义所在，结合实际情况，采取合理的措施对其实施融合教学。如此方可使中华优秀传统文化和课程思政有机融入现代机械制图教学工作中，并在实际教学中达到有机融合效果，从而为此项教学效率、质量的提升提供指导与支持，并实现当今社会综合型、高素质机械工程人才的良好培养。

参考文献

[1] 滕鹏. 中职《机械制图》课程思政教学设计与实践研究 [D]. 导师：徐卫平. 贵州师范大学, 2024.

[2] 刘江, 高倩, 刘德成. 思政元素融入机械制图课程的探析 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023(02): 177-178.

[3] 李薇, 赵国伟, 郑凯强. 高职院校制造类专业课程思政实施路径研究——以机械制图课程为例 [J]. 农机使用与维修, 2021(12): 119-120.

[4] 刘莹, 徐春荣. 基于社会主义核心价值观的机械制图课程思政探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2020(52): 120-121.

[5] 成海涛. 计算机辅助设计课程在机械制图教学中的应用 [J]. 装备制造技术, 2023(7): 177-179.

[6] 许志荣, 王建厚, 渠婉婉, 等. 协同理论视角下课程思政融合研究与实践——以机械制图与 AutoCAD 课程为例 [J]. 中原工学院学报, 2023, 34(2): 91-94.

[7] 许倩, 杨光辉, 陈平. "机械制图"课程思政探索与实践 [J]. 科教导刊 (电子版), 2023(5): 89-91.

[8] 戴映红, 郑雪梅. 工匠精神融入高职机械制图教学的实践与研究 [J]. 林区教学, 2023(8): 47-50.

[9] 袁义邦. 工匠精神融入高职机电类专业课程教学的路径探索——以机械制图课程为例 [J]. 包头职业技术学院学报, 2022, 23(4): 75-78.

[10] 廖培贤. 工匠精神在中职机械制图教学中的培养研究 [J]. 新课程, 2023(3): 22-24.

[11] 王贤才, 丁国华, 温莉敏. 机械制图课程思政探索与实践 [J]. 模具制造, 2024, 24(9): 71-73.

[12] 褚园, 钱胜, 林玉屏, 等. 机械制图课程思政教学改革的研究 [J]. 黄山学院学报, 2024, 26(3): 120-123.

[13] 王楠. 机械制图课程思政案例探索研究 [J]. 时代汽车, 2022(13): 54-56.

[14] 李娇. 高职机械制图课程思政育人模式的探索与实施 [J]. 农业工程与装备, 2024, 51(2): 39-41, 44.

[15] 郭继爽, 赵猛. 新能源汽车机械制图课程思政体系探究 [J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(5): 65-68, 73.