人工智能赋能高职英语课堂教学评价的创新研究

尹一岚

怀化师范高等专科学校, 湖南 怀化 418000

摘要 : 随着人工智能技术的快速发展, 其在教育领域的应用日益广泛, 尤其是在课堂教学评价方面展现出巨大的潜力。基于此, 本文以高职英语课堂教学评价为研究对象, 探讨人工智能赋能课堂教学评价的创新路径及其实践价值, 为高职院校在人工智能时代下优化英语课堂教学评价提供了理论支持和实践指导, 具有重要的现实意义和推广价值。

关键词 : 人工智能; 高职英语; 课堂教学评价

Innovative Research on the Empowerment of Artificial Intelligence in Classroom Teaching Evaluation of Higher Vocational English

Yin Yilan

Huaihua Normal College, Huaihua, Hunan 418000

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence technology, its application in the field of education is becoming increasingly widespread, especially showing great potential in classroom teaching evaluation. Based on this, this paper takes the classroom teaching evaluation of higher vocational English as the research object, explores the innovative paths and practical values of artificial intelligence empowering classroom teaching evaluation, and provides theoretical support and practical guidance for higher vocational colleges to optimize the classroom teaching evaluation of English in the era of artificial intelligence. It has important practical significance and popularization value.

Keywords : artificial intelligence; higher vocational English; classroom teaching evaluation

一、人工智能赋能高职英语课堂教学评价的价值

(一) 有助于提升教学课堂评价效率和准确性

传统的课堂教学评价往往依赖于教师的主观判断和经验, 这种评价方式不仅耗时耗力, 而且容易受到个人情绪、偏见等因素的影响, 导致评价结果的客观性不足。^[1]而人工智能技术通过数据驱动的方式, 能够快速收集和分析高职生在课堂中的表现数据, 包括语音、文本、行为等多个维度的信息, 从而为教师提供全面、客观的评价依据。在评价效率方面, 人工智能技术能够实现自动化数据采集和分析, 避免了传统评价中需要手动记录和整理大量数据的繁琐过程, 不仅节省了教师的时间, 还能够使评价过程更加及时和动态化, 从而为教学调整提供更有力的支持。在评价准确性方面, 人工智能技术通过大数据分析和机器学习算法, 能够识别出高职生在学习过程中表现出的细微特征, 从而更精准地反映出高职生的学习状态和能力水平。^[2]此外, 人工智能技术的引入还能够实现评价的动态化。人工智能技术可以通过实时数据分析, 为教师提供即时的评价反馈, 从而帮助教师在教学过程中及时发现问题并进行调整。

(二) 有助于促进学生个性化英语学习

个性化学习是现代教育的重要发展方向, 其核心在于根据高职生的学习特点、能力水平和学习需求, 提供差异化的教学资源

和学习路径。^[3]人工智能技术能够通过大数据分析, 全面采集和分析高职生的学习行为数据, 包括课堂参与度、作业完成情况、测试成绩、语言表达能力等多维度信息。基于这些数据, 人工智能系统可以对高职生的学习情况进行精准画像, 识别出每个高职生的语言学习优势和薄弱环节。这种精准化的学习支持, 能够帮助高职生在学习过程中扬长避短, 提升学习效率。^[4]同时, 个性化学习的实现, 不仅能够提升高职生的学习效果, 还能够激发他们的学习兴趣和主动性。在传统的“一刀切”教学模式下, 部分高职生可能因为学习内容过于简单或过于困难而失去学习动力。而人工智能技术通过提供个性化的学习支持, 能够让高职生感受到学习的成就感和进步, 从而增强他们的学习兴趣和自信心。^[5]

(三) 有助于增强教学互动和学生参与

在传统的课堂教学中, 教师难以在有限的时间内关注到每个高职生的学习状态和表现, 尤其是在大班额的情况下, 高职生的参与度和互动性可能受到限制。^[6]而人工智能技术的引入, 为解决这一问题提供了新的可能性。一方面, 人工智能可以通过实时数据分析和反馈机制, 帮助教师更好地了解高职生的学习情况。例如, 在课堂中, 高职生可以通过智能设备完成随堂练习或回答问题, 系统能够即时记录高职生的答题情况, 并通过数据分析生成个性化的反馈。^[7]这种即时反馈不仅能够帮助高职生及时发现学习中的不足, 还能激发他们的学习兴趣和参与热情。另一方面, 人

项目信息: 本文是湖南省教育科学工作者协会“十三五”规划2019年度立项课题《基于英语学科核心素养的高中英语深度阅读的教学实践研究》(课题编号: XJKX19B360)研究成果。

作者简介: 尹一岚(1989.06-), 女, 汉族, 湖南怀化人, 硕士研究生, 怀化师范高等专科学校讲师, 主要研究英语教学、课程与教学论。

人工智能技术能够为高职生提供更加多样化的互动方式。传统的课堂教学中，互动多以教师提问、高职生回答的形式为主，形式较为单一。而借助人工智能，高职生可以通过语音识别、自然语言处理等技术虚拟助教进行对话，完成英语听说练习。此外，人工智能还可以通过构建虚拟学习环境，进一步增强教学互动和高职生参与。这种情境化的学习方式，不仅能够帮助高职生将所学知识应用于实际，还能够激发他们的学习兴趣和主动性。

二、人工智能赋能高职英语课堂教学评价的策略

（一）整合人工智能工具，融于教学全过程

通过将人工智能技术与教学过程深度融合，可以实现教学评价的智能化、精准化和个性化，从而为教师和高职生提供更加全面的支持。^[8]在教学准备阶段，人工智能工具可以通过分析高职生的预习情况、学习能力和兴趣特点，为教师提供个性化的教学建议。例如，利用自然语言处理技术，系统可以自动分析高职生的预习作业，识别出高职生在词汇、语法或听力方面的薄弱环节，并生成针对性的学习建议，使教学内容更具针对性。在课堂教学过程中，人工智能工具可以实时收集高职生的课堂表现数据，包括语音识别、情绪识别和行为分析等，记录高职生的参与度、注意力集中程度以及对知识点的掌握情况。^[9]例如，教师通过人工智能语音识别工具实时了解高职生的口语表达能力，发现发音错误并即时给予纠正。同时，系统还可以通过分析高职生的面部表情和肢体语言，判断其是否对教学内容感兴趣或感到困惑，从而帮助教师及时调整教学节奏和方法。在课后评价阶段，人工智能工具可以对高职生的作业、测试和课堂表现进行全面分析，生成详细的评价报告。例如，利用机器学习算法，系统可以自动批改高职生的作文，指出语法错误、用词不当或逻辑不清的问题，并提供改进建议。同时，教师也可以通过人工智能工具获取丰富的教学数据，优化教学策略，提升课堂效果。这种教学与评价的深度融合，为高职英语教学的创新提供了有力的技术支撑，也为未来教学评价的智能化发展提供了重要方向。

（二）开发智能评估系统，精准评价学习成效

人工智能赋能高职英语课堂教学评价的创新研究中，智能评估系统通过整合人工智能技术，能够实时采集高职生的学习数据，分析其语言能力、学习行为和课堂表现，从而为教师提供科学、全面的评价依据。^[10]这种系统不仅能够提高评价的客观性和准确性，还能为高职生提供个性化的学习建议，帮助其在英语学习中取得更好的效果。首先，智能评估系统能够实现对高职生学习过程的全面监测。通过语音识别技术，系统可以实时记录高职生在课堂中的发音、语调和口语表达，从而评估其语音准确性。同时，结合自然语言处理技术，系统能够分析高职生的文本输入，检测语法错误、词汇使用和句子结构，帮助高职生发现学习中的薄弱环节。^[11]同时，智能评估系统还可以通过学习平台记录高职生的学习行为数据，如课堂参与度、作业完成情况、学习时间分配等，从而全面了解高职生的学习状态和学习习惯。其次，智能评估系统能够基于大数据分析，生成多维度的学习成效报

告。通过对高职生学习数据的深度挖掘，系统可以生成包括语言能力、学习态度、知识掌握程度等在内的综合评价报告。这些报告不仅能够为教师提供科学的教学决策依据，还能为高职生提供个性化的学习建议。例如，系统可以根据高职生的学习数据，为其推荐适合的英语学习资源，调整学习计划，或者提供针对性的练习题，帮助其在薄弱环节上取得进步。最后，智能评估系统的开发还能够推动高职英语课堂教学的信息化和智能化。通过将人工智能技术融入课堂教学评价，教师可以更高效地管理课堂，优化教学设计，提升教学效果。同时，高职生也能够通过智能评估系统获得更加个性化、精准的学习支持，从而在英语学习中取得更大的进步。

（三）以大数据分析学习行为，支持教师教学决策

在高职英语课堂教学中，人工智能通过大数据分析学习行为，为教师的教学决策提供了科学依据。通过整合课堂互动数据、作业完成情况、测试成绩以及学习行为轨迹等多维度信息，人工智能能够对高职生的语言能力、学习习惯和认知特点进行全面评估。首先，人工智能系统能够实时采集高职生在课堂中的表现数据，包括语音输入、词汇使用频率、语法错误率等。^[12]这些数据经过处理后，可以生成可视化报告，帮助教师直观了解高职生的学习状态。例如，通过分析高职生的语音数据，系统可以识别发音问题，并针对性地提供纠正建议。这种即时反馈机制，不仅能够提升高职生的学习效果，还能帮助教师优化教学内容。其次，基于大数据分析，人工智能能够预测高职生的学习趋势。通过对历史数据的挖掘，系统可以识别出高职生在哪些知识点上存在长期困难，从而提前制定干预策略。例如，系统可以为学习进度较慢的高职生推荐额外的练习题或学习资源，帮助其巩固知识。同时，教师可以根据系统提供的预测结果，调整教学节奏，确保所有高职生都能跟上进度。此外，人工智能还能通过分析高职生的学习行为，为教师提供个性化教学建议。例如，系统可以识别出高职生在课堂中的注意力集中时段，并建议教师在这一时段安排重点内容的讲解。这种基于数据的教学策略，能够显著提升课堂效率。^[13]同时，系统还可以根据高职生的学习特点，推荐不同的教学方法，帮助教师更好地满足高职生的个性化需求。最后，人工智能通过大数据分析，能够为教师提供全面的教学效果评估。通过对高职生学习数据的综合分析，系统可以生成教学效果报告，帮助教师了解教学目标的达成情况。例如，系统可以统计高职生在某个知识点上的平均正确率，并据此评估教学方法的有效性。

（四）鼓励师生共同参与，优化人工智能教学

师生的协作可以提升人工智能工具的适用性，进一步促进教学效果的提升。在这一过程中，教师作为教学设计者和引导者，需要主动了解人工智能工具的功能和特点，并结合教学实际需求，设计出符合高职生学习特点的教学活动。^[14]同时，教师还需要引导高职生正确使用人工智能工具，帮助高职生理解人工智能在学习评价中的作用，从而激发高职生的学习兴趣和主动性。在具体实践中，教师可以通过与高职生的互动，了解高职生在使用人工智能工具时遇到的问题和需求，进而调整教学策略和工具的

使用方式。例如，在英语课堂评价中，教师可以利用人工智能工具实时分析高职生的语音、词汇使用和语法准确性，然后根据分析结果与高职生进行一对一的反馈和指导，这不仅能够帮助高职生及时发现学习中的不足，还能增强高职生对人工智能工具的信心和依赖。在师生共同参与的过程中，还需要建立一个开放的沟通机制，确保教师和高职生能够及时分享信息和意见。^[15]例如，教师可以定期组织“人工智能工具使用反馈会”，邀请高职生共同讨论工具的优缺点，并提出改进建议，增强高职生的参与感，提升教师对人工智能工具的使用能力，从而形成一个良性循环的教学优化过程。

三、结束语

综上所述，人工智能技术能够有效解决传统课堂教学评价的痛点，为高职英语教学提供了更加科学、高效、个性化的评价方式。人工智能赋能课堂教学评价不仅能够提升教师的教学效率和质量，还能帮助高职生更好地了解自己的学习状况，从而优化学习策略，提升学习效果。同时，人工智能技术的应用还能够促进师生互动，增强课堂参与感，为高职英语教学注入新的活力。

参考文献

- [1] 陆美玉. 人工智能为初中英语听说教学赋能的实践探究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023(12).
- [2] 甘文婷. 人工智能技术与高职英语混合式教学结合路径探讨 [J]. 山西青年, 2023(17).
- [3] 崔媛. 基于人工智能技术的高职英语生态教学实践 [J]. 湖南教育 (C版), 2023(09).
- [4] 丁吉娅. 教育信息化视域下人工智能与高校英语教学的融合发展 [J]. 教育信息化论坛, 2023(09).
- [5] 樊玲. 人工智能赋能中职英语课堂教学评价的创新研究 [J]. 品位·经典, 2023(01).
- [6] 唐娟. 人工智能嵌入高职英语课堂意义及路径研究 [J]. 大学, 2020(50).
- [7] 邓伟; 杨晓丹; 高倩倩; 张思; 刘清堂. 人工智能支持下的课堂教学评价模型研究 [J]. 中国教育信息化, 2023(08).
- [8] 颜慧. 人工智能视觉分析技术在课堂教学评价中的应用探析 [J]. 电脑知识与技术, 2023(04).
- [9] 杨微; 于鹏. 人工智能赋能高校英语课堂教学评价的现状与对策研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024(08).
- [10] 吴若玉. 智慧教育环境下高职英语课堂教学评价的优化策略研究 [J]. 现代职业教育, 2024(16).
- [11] 罗欣竹. 英语学科课堂教学评价存在问题与对策分析 [J]. 海外英语, 2024(02).
- [12] 罗良; 胡丹阳; 魏勇; 钱坤. 基于信息化手段的课堂教学评价研究 [J]. 湖南理工学院学报 (自然科学版), 2021(03).
- [13] 张轩. 基于新课程标准的中职英语课堂教学评价 [J]. 现代职业教育, 2016(29).
- [14] 王甲; 龙宝新. 系统思维视角下课堂教学评价的实践反思与路径优化 [J]. 中国考试, 2023(12).
- [15] 李森; 郑岚. 促进质量提升的课堂教学评价改革 [J]. 课程·教材·教法, 2019(12).