

化妆品技术专业“三维四阶”的课程思政教学体系的建设

许莹莹, 吕艳羽, 司贞秀, 姜凌云

山东药品食品职业学院, 山东 威海 264200

摘 要 : 在新时代高等教育改革背景下, 化妆品技术专业课程思政教学体系的构建成为落实立德树人根本任务的重要举措。本文从行业人才需求出发, 全面论述课程思政建设的必要性, 探索“三维四阶”建设路径, 提出“三融合”创新模式, 为应用型专业的课程思政建设提供参考范式。

关 键 词 : 课程思政教学体系; 三维四阶; 三融合; 建设

Construction of the "Three-Dimensional and Four-Stage" Curriculum Ideological and Political Teaching System for the Cosmetics Technology Major

Xu Yingying, Lv Yanyu, Si Zhenxiu, Jiang Lingyun

Shandong Drug and Food Vocational College, Weihai, Shandong 264200

Abstract : Under the background of higher education reform in the new era, the construction of the curriculum ideological and political teaching system for the cosmetics technology major has become an important measure to implement the fundamental task of moral education. Starting from the demand for talents in the industry, this paper comprehensively discusses the necessity of curriculum ideological and political construction, explores the construction path of "three-dimensional and four-stage", and proposes the innovative mode of "three fusions", providing a reference paradigm for the curriculum ideological and political construction of application-oriented majors.

Keywords : curriculum ideological and political teaching system; three-dimensional and four-stage; three fusions; construction

引言

在当今时代, 随着社会的不断进步与发展, 高等教育不再仅仅局限于专业知识的传授, 而是更加注重学生全面素质的培养。课程思政作为一种全新的教育理念, 其核心在于将思想政治教育融入到各类专业课程的教学过程中, 从而实现全方位、全过程的育人目标^[1]。化妆品技术专业作为一门应用性极强的学科, 其课程思政教学体系的建设具有十分重要的现实意义。这不仅有助于提升学生的专业技能水平, 还能培养他们的思想道德素质和社会责任感, 为化妆品行业的可持续发展输送德才兼备的高素质人才。

一、课程思政体系的必要性分析

(一) 政策导向: 落实立德树人根本任务的战略要求

在新时代教育改革的背景下, 化妆品技术专业的课程思政建设是响应国家教育政策, 落实立德树人根本任务的重要举措。教育部提出的“新双高”战略, 强调高水平办学能力和高质量产教融合, 课程思政作为关键抓手, 旨在通过价值观的引领, 培养学生的大国工匠精神和职业责任感^[2]。这一战略不仅有助于解决传统教育中“重技能、轻素养”的问题, 而且能够促进教育模式的转型升级, 推动化妆品技术专业教育向更高质量发展。

课程思政的建设符合我国职业教育改革的方向, 其核心在于将思想政治教育融入到专业课程的教学过程中, 实现全方位、

全过程的育人目标^[3]。这种教育模式不仅关注学生的专业技能培养, 更加重视学生的思想道德素质和社会责任感的提升。通过课程思政的教育, 学生能够在学习专业知识的同时, 深刻理解大国工匠精神的内涵, 树立正确的职业观念和价值观念, 为未来的职业生涯打下坚实的基础^[4]。

(二) 行业需求: 化妆品行业高质量发展的人才诉求

化妆品行业作为与民生健康密切相关的领域, 其高质量发展对人才提出了更高的要求。行业不仅需要技术熟练的专业人才, 更需要具备高尚职业道德和社会责任感的人才。课程思政通过有助于培养学生的综合素质, 使其具备行业所需的伦理观念和社会责任感。例如, 通过分析行业典型违规违法案例, 引导学生理解合

规生产经营的重要性。

随着全球化妆品市场的不断扩大和技术的快速发展,企业对人才的需求也在不断变化。除了具备扎实的专业知识和技能外,企业更加看重员工的职业道德、团队合作能力、创新精神和社会责任感。通过课程思政的教育,学生不仅能够掌握最新的行业技术和标准,还能够理解企业社会责任和可持续发展的重要性,从而在未来的工作中能够更好地适应行业的发展需求,推动行业的健康发展。

(三) 教育现状: 传统教学模式的现实困境与改进需求

当前,高职化妆品技术专业的传统教学模式存在内容与形式脱节、评价机制单一、师资力量薄弱等问题。这些问题导致学生虽然掌握了专业知识,但在职业道德和社会责任感方面培养不足。课程思政的建设可以有效弥补这些不足,通过整合专业课程与思政教育,提高教育的整体效果。例如,通过引入行业真实案例和改进评价体系,可以使学生在学习专业技能的同时提升其职业素养和社会适应能力。

传统教育模式往往侧重于理论知识的传授和技能的培养,忽视了学生的全面素质发展。这种模式不仅无法满足行业对高素质人才的需求,也不利于学生的全面发展。通过课程思政的建设,可以实现专业知识与思想政治教育的有机融合,提升学生的综合素质和社会责任感^[5]。例如,通过引入行业真实案例和企业实践经验,可以使学生在学习专业知识的同时,了解行业的最新动态和发展趋势,提升其解决实际问题的能力和适应能力。

二、“三维四阶”教学体系建设路径

(一) 构建“价值引领—知识传授—能力培养”三维育人框架

在化妆品技术专业的课程思政建设中,构建“价值引领—知识传授—能力培养”的三维育人框架是核心任务^[6]。这一框架强调在传授专业知识的同时,注重学生价值观的塑造和能力的培养。通过课程内容的的设计,将社会主义核心价值观、工匠精神以及职业道德等思政元素融入到专业课程中,使学生在在学习技术知识的过程中,也能提升自身的道德修养和社会责任感。

价值引领是三维育人框架的首要维度。通过课程思政的教育,学生不仅能够掌握专业知识和技能,还能够树立正确的价值观和职业观。例如,通过引入大国工匠精神和行业模范人物的案例,可以引导学生树立精益求精的职业理念和追求卓越的职业目标^[7]。知识传授是三维育人框架的基础。通过专业课程的学习,学生能够掌握化妆品技术领域的核心知识和关键技术,为未来的职业发展打下坚实的基础。能力培养是三维育人框架的重点。通过实践教学和项目实训,学生不仅能够提升自己的技术能力,还能够培养团队合作能力、创新能力和社会适应能力,为未来的职业发展打下全面的基础^[8]。

(二) 实施“目标导向—内容重构—方法创新—评价改进”的全链条“四阶”育人机制

为了确保课程思政的有效实施,需要构建一个从目标设定到

效果评价的全链条育人机制。在目标导向阶段,需要制定详细的课程思政目标和预期成果,确保教学活动能够围绕这些目标进行。例如,可以通过制定《化妆品技术专业课程思政目标分解表》,将具体的思政目标与专业课程一一对应,确保每一门课程都能够实现思政教育的目标。在内容重构阶段,需要根据行业需求和学生特点,重新设计课程内容,将思政元素有机融入专业课程中。例如,可以通过引入行业真实案例和企业实践经验,使学生在在学习专业知识的同时,了解行业的最新动态和发展趋势。在方法创新阶段,需要采用多样化的教学方法,提高教学的互动性和实效性。例如,可以通过案例教学、项目驱动、情境模拟等方法,使学生在实际操作中理解和掌握专业知识,提升其解决实际问题的能力。在评价改进阶段,需要建立多维度的评价体系,全面评估学生的知识掌握情况、能力提升程度以及价值观的形成效果。例如,可以通过理论考试、实验报告、项目方案等多种方式,对学生的学习成果进行全面的评价。

三、“三融合”创新模式构建

(一) 专业性与思政元素深度融合: 构建“价值引领+技术赋能”双主线

在化妆品技术专业的课程思政建设中,实现专业性与思政元素的深度融合是关键^[9]。通过构建“价值引领+技术赋能”的双主线,可以在传授专业知识和技能的同时,强化学生的价值观念和职业道德。例如,通过分析化妆品行业的大国重器案例,融入“科技报国”和“工匠精神”等思政主题,使学生能够在在学习技术的同时,感受并内化这些核心价值观。

专业性是课程思政建设的基础。通过专业课程的学习,学生能够掌握化妆品技术领域的核心知识和关键技术,为未来的职业发展打下坚实的基础。思政元素是课程思政建设的核心。通过将思政元素有机的融入到专业课程中,可以提升学生的职业道德和社会责任感,使其具备行业所需的高素质^[10]。例如,通过引入行业模范人物的案例和企业实践经验,可以引导学生树立正确的职业观和价值观念,提升其职业道德和社会责任感。

(二) 显性教育与隐性教育有机融合: 打造“情境化+浸润式”育人生态

为了提高课程思政的效果,需要将显性教育和隐性教育有机融合^[11]。通过打造“情境化+浸润式”的育人生态,可以使思政教育更加自然和深入。例如,利用VR技术模拟化妆品生产车间,让学生在虚拟环境中体验质量控制的严谨性,从而强化其“精益求精”的职业精神。显性教育是通过明确的课程设置和教学环节,直接向学生传授思政知识和技能。例如,通过开设专门的思政课程和讲座,向学生讲解社会主义核心价值观、工匠精神和职业道德等内容。隐性教育则是通过潜移默化的方式,将思政元素融入到学生的学习和生活环境中,使其在不知不觉中受到教育和影响。例如,通过校史馆、企业党建文化基地等资源的利用,构建多维度的育人场景,使学生在参观和体验中,感受到思政元素的影响和价值。

（三）校内培养与行业实践协同融合：建立“学训赛创”一体化机制

为了使课程思政更加贴近行业实际，需要实现校内培养与行业实践的协同融合。通过建立“学训赛创”一体化机制，可以实现知识传授与实践育人的无缝衔接^[12]。例如，与企业合作开发《化妆品管理与法规》课程，将法规合规、消费者权益保护等思政内容嵌入真实项目案例中。同时，通过组织“大学生化妆品创新设计大赛”，将“传统文化创新表达”“可持续发展”等主题融入赛题，既培养学生的创新能力，又引导其关注社会需求和文化传承^[13]。

校内培养是课程思政的基础。通过校内课程的学习和实训，学生能够掌握专业知识和技能，为未来的职业发展打下坚实的基础。行业实践是课程思政的关键。通过与企业的合作，可以将校内学习与实际工作相结合，使学生在实践中提升其技术能力和职业素养。例如，通过与企业合作开发课程和项目，可以使学生在了解专业知识的同时，了解企业的实际需求和 workflows，提升其解决实际问题的能力和社会适应能力。

四、未来展望

（一）持续深化“岗课赛证”综合育人改革

未来，化妆品技术专业的课程思政建设将进一步深化“岗课赛证”综合育人改革^[14]。这意味着将更加紧密地结合岗位需求、优化课程设计、丰富竞赛活动、并整合职业资格证书要求，以全面提

升学生的就业竞争力和职业素养。通过这种综合改革，可以确保教育内容与行业需求保持同步，提高人才培养的质量和效率。

“岗课赛证”综合育人改革是未来课程思政建设的重要方向。通过将岗位需求、课程设计、竞赛活动和职业资格证书要求有机结合，可以实现人才培养与行业需求的紧密对接，提升学生的就业竞争力和职业素养。例如，通过与企业的合作，可以了解行业的最新需求和技术标准，及时更新课程内容和教学方法，确保教育内容与行业需求保持同步。同时，通过组织各种竞赛活动，可以培养学生的创新能力和团队合作精神，提升其解决实际问题的能力。

（二）探索人工智能赋能思政教育的新路径

随着人工智能技术的发展，未来课程思政也将探索利用这些技术来提高教育效果^[15]。例如，通过智能教育平台实现个性化学习路径的推荐，以及通过数据分析优化教学内容和方法，使思政教育更加精准和高效。人工智能技术的应用，可以为课程思政提供更多的可能性和新的教学工具，从而提升教育的现代化水平。

人工智能技术是未来课程思政建设的重要支撑。通过智能教育平台和大数据分析，可以实现个性化学习路径的推荐和教学内容的优化，使思政教育更加精准和高效。例如，通过智能教育平台，可以根据学生的学习情况和兴趣爱好，推荐适合其的学习内容和资源，提升其学习效果 and 积极性。同时，通过大数据分析，可以了解学生的学习需求和困难，及时调整教学内容和方法，提升教学的效果和质量。

参考文献

- [1] 田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018(4):5.DOI:10.3969/j.issn.1003-0166.2018.04.018.
- [2] 王璐.“新双高”视域下高等职业教育新型教材的内涵及开发研究[J].现代职业教育,2025,(01):101-104.
- [3] 徐启江,周波,闫海芳.将“课程思政”理念融入“植物发育生物学”课程教学的实践探索[J].中国林业教育,2019,37(4):5.DOI:CNKI:SUN:ZGLJ.0.2019-04-006.
- [4] 潘小莉.“课程思政”视角下高职生工匠精神职业情操培养探析[J].山海经:教育前沿,2021(4):0285-0285.
- [5] 赵汴霞,刘姝敏,赵娜,等.“课程思政”在高职高专临床医学专业药理学的探索与实践[J].河南医学高等专科学校学报,2022,34(2):228-231.
- [6] 郑百花,谭津舟,官印.“三全育人”背景下高职英语课程教学与价值引领深度融合的体系构建[J].教育进展,2024,14(9):237-241.DOI:10.12677/ae.2024.1491646.
- [7] 陈皓.职业教育培育大学生“工匠精神”的思考[J].戏剧之家,2016(22):2.
- [8] 穆慧玲.校企联合培养学生创新、创业能力的探索与实践——以山东省服装设计与工程特色专业为例[J].新西部(下半月),2009.DOI:CNKI:SUN:XXBL.0.2009-10-148.
- [9] 刘鹤鸣,李斌.思政元素深度融入“移动应用开发”课程内容研究[J].深圳信息职业技术学院学报,2024,22(1):38-43.
- [10] 曹雪,吕颖.课程思政背景下情境教学法在《临床医学概要》课程中的探索及应用[J].护理学,2023,12(4):522-525.DOI:10.12677/NS.2023.124074.
- [11] 缪倩.构建显性教育和隐性教育相融合的大学生诚信教育模式[J].乐山师范学院学报,2016,31(2):5.DOI:10.3969/j.issn.1009-8666.2016.02.025.
- [12] 谭喜庆.工学结合人才培养模式下高职院校创新创业教育“学训赛创融合”实现模式研究[J].当代职业教育,2014(8):5.DOI:10.3969/j.issn.1674-9154.2014.08.035.
- [13] 张浩.以中国传统工艺传承创新为导向的设计实践研究[J].包装工程,2023,44(22):11-16.
- [14] 尹锡军.基于“岗课赛证”综合育人的道路工程检测技术专业课程模块化改革研究[J].现代职业教育,2023(26):101-104.
- [15] 赵秀芝.高职人工智能专业群课程思政探索与实践[J].浙江工贸职业技术学院学报,2022(4).