

大数据技术赋能小学语文阅读课堂实践研究

黄聆月

江苏省姜堰区城西学校教育集团城西小学校区，江苏 泰州 225500

摘要：新课标对小学语文教学提出了新的要求，教师应将大数据技术等信息技术手段与工具融入教学当中，发挥出网络教学资源的优势，为学生提供高质量的阅读教学体验，以促进学生的全面发展。基于此，本文将浅析大数据技术在小学语文阅读课堂中的应用优势，以及小学语文阅读课堂教学现状，并探讨大数据技术赋能小学语文阅读课堂的实践策略。

关键词：大数据技术；小学语文；阅读课堂

Research on the Practice of Empowering Primary School Chinese Reading Classrooms with Big Data Technology

Huang Lingyue

Chengxi Primary School Campus, Chengxi School Education Group, Jiangyan District, Taizhou, Jiangsu 225500

Abstract : The new curriculum standard puts forward new requirements for Chinese teaching in primary schools. Teachers should integrate information technology means and tools such as big data technology into teaching, give full play to the advantages of network teaching resources, and provide students with high-quality reading teaching experience to promote the all-round development of students. Based on this, this paper will analyze the application advantages of big data technology in primary school Chinese reading classroom, as well as the current situation of primary school Chinese reading classroom teaching, and explore the practical strategy of empowering primary school Chinese reading classroom with big data technology.

Keywords : big data technology; primary school Chinese; reading class

引言

大数据技术能够合理组织和分析大量数据，并能在较快的时间内有针对性地对数据信息进行提炼和整合。新时代下，大数据技术在小学教育领域的应用日益广泛，也备受师生青睐。在此背景下，教师应积极探索大数据在小学语文阅读课堂中的实践应用，提升小学语文阅读课堂教学质量与学生参与度，让学生爱上阅读，并具备良好的阅读理解能力与人文素养，贯彻落实“以生为本”的教育理念，促进学生德智体美劳的全面成长。

一、在小学语文阅读课堂应用大数据技术的优势

(一) 有利于开展个性化教学

大数据技术能够对学生的阅读数据进行统计，实时反馈学生的学习进度和成效，帮助教师了解学生的阅读量和阅读知识掌握情况，对小学阅读课堂教学策略进行及时调整，帮助不同学习水平的学生找到适合他们的学习方式。^[1]大数据技术在小学语文阅读课堂的应用让个性化教学不再是“纸上谈兵”，极大地提高了教学的针对性与实效性。另外，大数据技术在一定程度上还激发了学生的阅读的积极性与主动性。当学生收获“个性化”阅读学习反馈时，他们会感到自己的需求和兴趣被充分尊重和满足，从而更愿意投入阅读学习中去，使自己阅读理解能力不断提升。

(二) 有利于丰富阅读教学资源

大数据技术的应用，使小学语文阅读教学资源更加丰富多

元。教师可以将学生的年级和书籍类型等关键词输入生成式人工智能系统，系统会基于大数据技术，为教师推荐符合关键词的古今中外名著读物，从艺术文学、自然科普，到历史文化等应有尽有。教师再结合实际学情，从中筛选出适合学生的阅读书籍，让小学语文课堂变得更加生动有趣。同时，大数据技术还能根据学生的阅读反馈和评价，智能推荐更受学生欢迎、更具教育意义的读物，让阅读教学更加贴近学生的实际需求。^[2]此外，教师和学生还可以通过线上教学平台的交流互动功能，分享自己的阅读感受，或是在阅读理解技巧方面的疑惑。在良好的师生互动中，提升小学语文阅读教学的质量和水平。

(三) 有利于整合学生学习数据

应用大数据技术开展小学语文阅读教学，教师将更加了解学生的学习情况。比如，通过线上教学平台上的阅读打卡，教师能知道哪些书籍最受学生欢迎，哪些阅读段落让学生停留最久，哪

些阅读理解知识点学生掌握得不够牢固，这些都可以通过数据一目了然。在此基础上，教师可以选取学生阅读兴趣较高，或能够练习学生阅读技巧薄弱环节的阅读主题或题材，深入挖掘相关的阅读素材和教学资源，引导学生进行更深入、更广泛的阅读探索。^[3]有了这些宝贵的数据支持，教师可以更加精准地制定教学计划，因材施教，充分发掘学生的阅读潜力。

二、小学语文阅读课堂教学现状

（一）阅读教学资源相对单一

互联网时代下，学生接触信息的方式渠道日益多样化。然而，小学语文教学中的阅读教学资源往往局限于教材与指定的小学生必读名著，这难以满足学生成长的知识需求和阅读期待。^[4]虽然教材上的课文是经过精心挑选，具有一定的代表性和教育意义，但毕竟数量有限。学生只通过课文学习阅读理解不仅缺乏灵活运用阅读理解能力的机会，也会降低学生对阅读的兴趣与积极性。而小学生必读名著也在一定程度上限制了学生阅读视野的拓展，使他们难以接触到更广泛、更多元的阅读素材。

（二）缺乏信息化阅读教学方法

当前，应用信息化教学手段和工具已成为小学语文教学进行创新改革的必然趋势。然而，由于小学生自制力较差，在阅读时仍是以纸质书籍为主，教师教授学生阅读理解技巧也更多是采用讲解的方式。^[5-6]这种缺乏信息化的阅读教学方法，在一定程度限制了学生阅读方式的多样性。在课下，通过电子书、在线阅读平台等线上平台，学生能够获取丰富的阅读资源，对此，家长可以为学生设定电子设备相关权限，以避免学生利用电子设备做与阅读无关的事。在课上，教师可以利用好电子白板，用思维导图、动画视频等直观、生动的方式，传授学生阅读理解技巧，提升其阅读理解能力。

（三）学生阅读兴趣有待提升

当前，在小学语文阅读课堂上，教师费尽心思地讲解阅读材料，引导学生走进文字的世界，感受语言的魅力，然而，部分时候学生的反应却常常十分平淡，眼神中并没有对知识的渴望和对阅读的热爱。究其根本原因，在于学生对阅读缺乏兴趣。^[7-10]在当今这个信息爆炸的时代，学生被电子游戏、动画片、短视频等新奇的娱乐方式所吸引，这也占据了他们大量的课余时间。相比之下，传统的书籍阅读显得枯燥而乏味，难以激发他们的兴趣。越来越多学生不愿意花费时间去细细品味文字背后的深意。另外，许多经典文学著作与学生日常生活相距甚远，难以激发学生的情感共鸣，当阅读材料无法与学生的内心世界产生共鸣时，他们自然就对阅读失去了兴趣。

三、大数据技术赋能小学语文阅读课堂实践策略

（一）引入人工智能，丰富小学语文阅读教学资源

以往的小学语文阅读课堂教师主要基于教材课文和教辅材料开展，已难以满足学生成长的知识需求。对此，教师可以

引入人工智能，让大数据技术根据学生的阅读历史、兴趣偏好以及阅读能力，更精准地为学生推送符合其个性化需求的阅读材料，以丰富学生的阅读资源。教师还应探索阅读多文本教学方案，利用大数据技术搭建阅读数据库，激发学生对阅读的兴趣，引导学生独立阅读。^[11-15]小学生正处于其阅读能力以及阅读需求不断发展的阶段，许多学生在阅读时已不满足于文本中的“文字”层面了，逐渐转为通过阅读收获文化、情感价值等人文素养。所以教师应为学生提供更加多元化的阅读资源，拓宽学生阅读视野，推动小学语文阅读课堂的创新改革。例如，《普罗米修斯》这篇课文源自古希腊神话故事，让学生领悟了不怕牺牲、甘于奉献的伟大精神。在学完这一课后，教师可以组织学生开展以《普罗米修斯》为主题的总和阅读教学活动。首先，教师要求学生基于课文文本，分享自己对“普罗米修斯”的认识，比如人物特点、人物精神等等。其次，教师借助大数据技术，为学生推荐其他具有教育价值的古希腊神话。如《帕里斯的裁决》《珀耳修斯的英勇之旅》等，丰富学生的知识面。此外，教师还应对神话这一主题进行延伸，让学生利用互联网搜集“中国经典神话故事”，如《神农尝百草》《后羿射日》等故事，让学生感受中华民族精神中的勇气和智慧。

（二）运用翻转课堂，创新小学语文阅读教学方法

翻转课堂作为一种创新性课堂教学模式，旨在让学生在课前通过自主学习掌握基础知识，而在课堂上则更多地进行深度探讨和实践应用。在小学语文阅读教学中，教师可以充分利用大数据技术的优势，为翻转课堂的实施提供有力支持。教师可以借助在线教育平台，收集并分析学生的阅读数据，如阅读速度、阅读理解能力、阅读兴趣点等。这些数据能够为教师提供精准的学情分析，帮助他们更好地了解学生的阅读状况和需求，从而制定出更加个性化的教学方案。例如，在教授《画杨桃》时，教师可以将教学活动划分为“课前预习”与“课堂讲授”两个部分。首先，在课前教师先根据大数据分析的结果，为学生推送适合他们阅读水平和兴趣，且与课文联系紧密的阅读材料，比如关于杨桃的科普知识。并设计一系列与《画杨桃》课文教学相关的预习任务，如提炼文章主旨、摘录好词好句、提出疑问等，引导学生在自主学习过程中深入思考，为课堂上的深度探讨做好准备。在正式上课时，教师还可以借助大数据技术整合教学资源。比如，为学生展示不同角度的杨桃图片、视频。在此过程中，教师还应向学生提出问题：“不同角度的杨桃的样子是否区别？杨桃的外形有什么独特之处？”在问答互动中，激发学生的语文学习热情，提高小学语文阅读课堂教学效果。

（三）布置阅读任务，激发学生阅读兴趣与主动性

教师想要有效激发学生阅读兴趣与主动性，需要明确阅读对于学生成长的重要性，阅读教学不仅是引导学生获取知识的途径，更是培养学生思维能力、情感态度和审美情趣的有效途径。因此，在实际教学中，教师应运用问题驱动教学模式，通过布置阅读任务，以激发学生的阅读热情。在设计阅读任务时，教师要基于学生的阅读水平与能力，以及年龄特点，培养学生的主观能动性，激发学生对阅读文本中历史文化知识的好奇心和探索欲，

构建集阅读、赏析、创作于一体的新型教学模式。例如，在教授学生《冀中的地道战》时，教师可以基于大单元教学理念，为学生布置多样化阅读任务。在课前让学生借助网络资源，搜集地道战相关历史知识，以及“冀中地道战”的历史时代背景及意义。这些预习活动可以在线上教学平台上进行，教师可以将相关阅读资料、纪录片、影视作品片段上传至平台。让学生进行总结归纳。同时，教师也可以录制视频微课，将本课的阅读理解技巧融入其中，并在微课最后布置任务：“为什么是‘地道战’而不在地面上进行？”“冀中地区发起地道战的原因？”等探究性问题。这时，许多学生会利用人工智能软件查找这些问题的答案，并用自己的语言概述答案，这一过程有效锻炼了学生的阅读理解能力与语言表达能力。

（四）建立成长档案，完善小学语文阅读教学评价

随着新课标的深入推进，如何运用发挥大数据技术的优势，分析和诊断学生的学业表现，并为他们提供及时、准确的反馈和个性化指导，已成为小学教师需要面临的新课题。而成长档案作为一种能够帮助教师与学生更好地了解自身发展情况的教学评价手段，教师应在教学中进行运用。科学、系统的成长档案不仅是记录学生阅读成长的轨迹，更是评价学生阅读能力、兴趣及习惯的重要依据。首先，教师要明确成长档案的数据标准。档案中不仅要有学生的阅读理解部分的考试成绩，更应涵盖他们的阅读习

惯、阅读兴趣、阅读速度、理解能力等多个维度。通过设计科学合理的数据收集表格，系统地记录下学生在阅读学习过程中的点点滴滴，为后续的教学评价提供详实的数据支持。其次，由于学生数量较大，上述工作往往需要占据教师大量时间精力。对此，教师可以利用大数据技术，对收集到的数据进行深度挖掘和分析。通过数据分析，教师可以发现学生的阅读特点，比如哪些类型的书籍更受学生欢迎，哪些阅读教学策略对学生更有效等。这些信息不仅有助于教师了解学生的阅读状况，还能为他们提供个性化的阅读指导，让每个学生都能在阅读中找到自己的乐趣和成长点。随着学生年龄的增长，其阅读喜好与阅读能力也会发生变化。因此，教师要定期更新成长档案中的数据，以及时反映出学生当下的阅读情况。并根据成长档案反馈出的信息，给予学生及时的指导和建议，帮助他们在阅读道路上不断前行。

四、结束语

综上所述，大数据技术为小学语文阅读课堂教学注入了新的生机与活力。在教学中，教师可以通过引入人工智能、运用翻转课堂、布置阅读任务、建立成长档案等教学策略的实践，不断优化小学语文阅读教学内容与教学方法，培养学生的阅读意识与能力，为学生今后的学习生活奠定坚实基础。

参考文献

- [1]叶五洲.大数据背景下小学语文阅读精准教学路径探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(02):135-137.
- [2]赖铭玲.大数据背景下小学语文阅读教学中培养学生创新意识策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(06):123-125.
- [3]袁峻波.大数据时代小学语文智慧课堂的教学实践[J].中小学电教(教学),2024,(12):88-90.
- [4]齐洁.大数据驱动小学语文课堂评价改革：迈向精细化教学的探索[J].教育传播与技术,2024,(03):85-89.
- [5]窦建荣.信息化背景下学习任务群的小学语文群文阅读教学研究[J].中国新通信,2024,26(05):182-184.
- [6]罗谢安.大数据时代的小学教育语文教学创新思路探析[J].中华活页文选(教师版),2024,(02):103-105.
- [7]汤秀云.智慧课堂环境下小学“1+X”阅读教学模式探究[J].小学生作文辅导(下旬),2023,(11):51-53.
- [8]刘彩,李慧慧.“互联网+”时代小学语文智慧阅读教学策略探究[J].中华活页文选(教师版),2023,(14):43-45.
- [9]魏林林.小学语文情境化阅读教学的实践探索[J].小学生作文辅导(中旬),2023,(11):36-38.
- [10]卢琼娥.大数据导向下小学语文课堂智能化精准教学的策略探究[J].教师,2023,(26):39-41.
- [11]刘春燕.数字背景下的小学语文阅读教学创新路径[J].新课程教学(电子版),2023,(13):131-132.
- [12]赵爱荣.基于大数据背景简析小学语文阅读教学的创新意识[J].中华活页文选(教师版),2023,(10):7-9.
- [13]王芳.浅析大数据背景下小学语文海量阅读的实践策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023,(03):40-42.
- [14]孙火丽.“大数据”背景下小学语文课堂阅读结构范式的重塑[J].新课程研究,2022,(22):7-9.
- [15]张君丽.大数据环境下的小学语文非连续性文本阅读指导研究[J].小学生(上旬刊),2022,(06):7-9.