

核心素养视域下高职语文教学模式分析

刘慧

驻马店幼儿师范高等专科学校, 河南 驻马店 463003

摘要 : 核心素养视域下, 高职语文教育急需优化与完善, 在现有教学模式基础上深入挖掘问题, 创新教育管理方法、教学模式与方法。教学实践中, 语文教师更要肩负起责任, 积极响应新课改、新教材号召, 聚焦学生核心素养培育, 优化课堂教学结构, 引导独立思考、自主探究与合作学习。在现代教育技术充分应用拓展的今天, 我们还要构建智慧化的教学模式, 驱动学生自主利用智能工具学习、复习, 带给他们更具针对性的教学反馈与支持。因此, 本文探讨核心素养视域下高职语文教学现状与问题, 最终提出一系列可行且有效的改进策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词 : 核心素养; 高职语文; 教学模式; 创新策略

Analysis of Chinese Teaching Models in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Core Competencies

Liu Hui

Zhumadian Preschool Education College, Zhumadian, Henan 463003

Abstract : From the perspective of core competencies, Chinese education in higher vocational colleges urgently requires optimization and improvement. It's necessary to identify problems in existing teaching models and innovate educational management approaches, teaching models, and methods. In teaching practice, Chinese teachers should shoulder more responsibilities, actively respond to the calls of the new curriculum reform and new textbooks, focus on cultivating students' core competencies, optimize classroom teaching structures, and guide students to think independently, conduct autonomous exploration, and engage in cooperative learning. With the extensive application of modern educational technologies, we should also establish intelligent teaching models, enabling students to independently use intelligent tools for learning and review, and provide them with more targeted teaching feedback and support. Therefore, this paper explores the current situation and problems of Chinese teaching in higher vocational colleges from the perspective of core competencies, and finally puts forward a series of feasible and effective improvement strategies. It is hoped that this can offer more references for front-line educators.

Keywords : core competencies; Chinese teaching in higher vocational colleges; teaching models; innovation strategies

引言

随着现代化教育理念不断更新, 核心素养已经成为当今高职语文教育改革的重要导向。核心素养关注学生的知识技能获取情况, 更强调其在学习过程中情感态度、价值观等的全面发展。在这一背景下, 高职语文课程与衍生活动培育学生语言运用能力、人文素养与思维品质, 对教育路径的优化完善也势在必行。研究旨在提出一些可行方案, 为一线教育者提供参考, 辅助构建适合本校、本班学生的语文课堂, 促进他们自主学习与实践探索。进一步地, 挖掘文本资源、校本资源, 寄希望构建出特色的高职语文教育体系, 促进高职语文从知识传授向能力培养、品格塑造等深度转型。

一、高职语文核心素养的基本内涵解读

(一) 语言建构与应用

语言建构与应用是语文核心素养的基础, 即使在高职阶段学生也要通过语文课程学习丰富语言材料, 构建与完善系统的语言知识体系。具体来说, 需要学生掌握更多字、词、句、篇的应

用, 理解相应基本含义, 进一步能够灵活应用到不同语境之中。比如说, 高职阶段不同专业都可能接触到商务沟通, 语文教学中就要引入相应类型的情境练习, 让学生熟悉专业术语、礼貌用语等, 能够清晰传达信息, 避免因为语言不当造成误解。此外, 高职阶段的语言建构通过学生自主阅读来实现, 发散到经典名著、专业文献以及趣味阅读等方面, 都是可行且有效的。也以此奠定

广大高职学生未来求职就业的坚实基础。

（二）思维发展与提升

思维发展与提升贯穿于高职语文教学的全过程，在各教学活动、互动环节中均有体现。比如说，阅读分析过程中，学生梳理文章脉络，循证分析，锻炼逻辑思维能力，学会有条理地思考和表达观点。面对复杂的职场案例分析，能够运用批判性思维，对所给信息进行甄别、质疑和评价，不盲目接受现成结论，形成自己独立的见解。还有创意写作、主题创作，鼓励学生发挥创造性思维，打破常规，创作出新颖独特的作品，为日后在工作中提出创新性解决方案奠定基础。可见，语文学习中处处有思维发展，使得学生的思维更加敏捷、灵活，能够更好地应对今后职业发展中的各种挑战。

（三）审美鉴赏与创造

语文教材中选编的内容为学生提供丰富学习素材，同时也对学生的审美情趣、鉴赏能力进行熏陶感染。这还不包括教师为了补充课堂内容，所补充的课外资料、组织的课外活动等，都在潜移默化中强化学生审美素质与鉴赏能力。比如，诗歌、散文、小说等不同体裁的文学作品呈现出语言文字之美、形象塑造之美以及意境营造之美，都会带动学生对美的感受。当学生自主学习时，也将学会发现美、鉴赏美，在潜移默化中发展出独特的审美。笔者认为，也将提高学生的文化品位，奠定其今后从事艺术设计、文化传播等职业岗位的坚实基础，对于学生未来发展极其有益。

（四）文化理解与传承

文化理解与传承是高职语文教育的重要使命，以语文作为文化的载体，促进学生理解优秀中华优秀传统文化、先进革命文化与社会主义文化，将促进学生传承与创新，传播中华优秀传统文化，提高国家文化软实力。具体来说，通过学习古代文学作品，学生能够深入了解中华传统文化的博大精深，增强文化认同感和民族自豪感；通过学习近现代文学作品，学生可以体会到革命文化中蕴含的爱国情怀、奋斗精神，传承红色基因；通过对比学习外国文学作品，学生能够了解不同国家的文化特色和价值观，拓宽文化视野……

二、核心素养视域下高职语文教学模式创新策略

（一）以生为本，创新教学理念

核心素养视域下提出了以生为本的创新教育理念，并要求在高职语文教学中具体落实。这就要求教师看到自身主导课堂的局限性，而积极转化学生主体，引导独立思考、自主探究与合作学习。这样一来将学习什么任务、如何学习的选择权交给学生，也就实现了差异化、个性化教学。课堂上，教师分发给学生任务，以引导性、激励性话语，牵动学生自由表达观点，也让部分学生真正主导课堂获得各方面能力与素质发展。那么，师生关系、生生关系更加密切，也在独立作战、小组作战中提高竞争与合作的认识，同样为今后职业发展奠定坚实基础。例如，教学《劝学》《世硕》相关课程时，提出学习之道的主题，让学生辩证地阅读和

思考。相信这一年龄段的学生只需要结合注释，就可以明白文章意思，从中汲取对自己影响较大的智慧与营养，同样摒弃不适合自己的部分，增强学习能力、感悟能力。教师将课堂解放出来，交给学生自主阅读学习，不时有学生提出观点，边读边分析、边讨论，在自主阅读中强化学习能力和语文素养。再如，教学《齐桓晋文之事》《庖丁解牛》相关课程时，提出说理艺术的主题，让学生串联不同故事，用自己的话说出来、相互说服。教师只需要构建尊重、平等的师生关系，营造自主阅读学习、交流互动的文化氛围，就能够让学生在掌握学习内容之后，自行讨论、分享。学生掌握课堂阅读分析的主动权，不论是说出自己的观点，还是代表小组发言，都能够将说理的艺术活学活用，实现学以致用、举一反三。以生为本，创新语文课程教学理念，响应核心素养视域下的语文教育改革，落实语言建构与应用、思维发展与提升、文化理解与传承，对于学生的素质拓展与职业发展有着积极意义。

（二）多元实践，创新教学方法

高职语文教学模式受到传统教育观念的深远影响，存在教学内容单一、教学形式固化的问题。久而久之，消磨了学生的学习兴趣与自信，更达不到核心素养育人要求以及社会发展对高素质人才的基本要求。核心素养视域下，高职语文教学改革从单一到多元转化，需要学校、教师与学生携手改进，以丰富多元的课堂模式优化完善，提高教学综合水平。以下呈现高职语文情境教学、微课教学与混合式教学的具体做法：

1. 还原真实情境、构建问题情境，亦或是引申到生活中形成情境，都是切实可行的。在高职语文教学中都十分适用。但笔者认为，最有效的还是还原真实情境，也就是营造良好的课堂氛围吸引学生学习，既能够引起学生的注意，又能够促进看、听、说、做，使得学生在玩的同时收获更多。这也是所谓的快乐学习法则，以真实、还原的情境，让学生掌握语文核心知识。这一方面最常见的就是还原真实故事情境，通过播放音视频，或者学生自行搜集相应材料片段并整合的方式，引导学生在情境中思考探究、形成观点，增强自主学习体验感。总的来说，情境教学法在高职语文教学中的应用有其特殊意义，对于学生获取语文知识、语文素养发展等起到积极作用。

2. 同样以音视频构建微课，实现信息技术在高职语文教学中的融入，响应高职语文核心素养教育要求。例如，教学《项链》一课时，教师提前了解教学内容、研读教材，结合本班学生的语文基础和学习情况设计微课。微课视频呈现丈夫强忍睡意却又不愿扫了妻子的雅兴这一幅画面，启发学生思考文章中丈夫的人物形象、性格、特点等。当学生在思考问题和准备回答问题过程中，语文教师还可以选择恰当时机提出问题，启发学生理解并掌握曲折的故事情节，发散学生思维的同时促进其多向思维发展和形成。多示范几遍，那么不用教师的指导，学生也可以根据微课提示自行阅读分析、思维拓展，从根本上提高阅读理解能力、信息提取与分析能力，提高语文素养。也就是说，微课教学方法在高职语文教学中的应用也有其特殊价值，能够落实核心素养育人观念，能够有效增强教与学效率。

3.混合式教学模式是线上、线下教学两部分共同构成的。此处,我们以上文中解析的《劝学》一课为例,采用混合式教学仍然需要引导学生自主学习。课前,提出碎片化学习概念,引导学生做好阅读、笔记,课堂上公开分享。课上的学习任务也由学生合作完成,依托智慧化的教学平台、教师引导,转化学生为课堂主体。课后,布置线上任务,指导学生在不改变原文框架的前提下,保留原有论点、替换原文数据,重新编制一篇“劝学”。也就是说,学生通过仿写强化学习之道的认识,直至找到适合自己的语文学习方法。劝学一文将许多深奥的哲理寓于浅显贴切的比喻中,其比喻手法运用灵活自然、生动形象,因此学生通过混合式学习和自主探究,也能够恰当掌握,提高学习能力和语文素养。

(三)完善评价,长期监督反馈

核心素养导向高职语文教学改革,将评价体系突破传统教育观念限制,构建多元主体、多元指标、多元方法的评价模式。涵盖过程性评价,密切关注学生在日常课堂中的表现,通过记录学生在整个学习过程中的点滴进步,更全面地了解其学习态度与努力程度,为教学调整提供依据。除了常规的试卷测试,可增加对学生语文综合应用能力的考查。例如,设置真实情境下的任务,让学生撰写商务文案、进行职场沟通模拟等,根据完成任务的质量来评定成绩,强化学生对核心素养中语言运用、思维发展等方面能力的掌握。笔者认为,长期的监督、反馈机制同样不可或缺。对于一线语文教师来说,要定期对学生的学习情况进行总结分析,将评价结果及时反馈给学生,使他们清晰知晓自身的优势与不足,明确改进方向。同时,学校层面应建立长效监督机制,对教学过程和学习成果进行持续跟踪,定期开展教学检查、学生座谈会等,收集各方意见,以便及时调整教学策略。而且,还应鼓励学生进行自我评价与互评,培养其反思能力与批判性思维。当学生参与到评价过程中,他们会更加主动地审视自己的学习,在相互学习、相互评价中实现共同成长,进而在全方位、多层次推动高职语文教学改革,落实核心素养育人理念。关于核心素

养视域下高职语文教学评价体系的构建,远不止于此,未来还需要结合教与学实际情况加以调整,争取通过完善的评价与监督、反馈机制,推动高职语文教育现代化、全面化发展。

三、核心素养视域下高职语文教育的未来展望

核心素养视域下,高职语文教育的未来同样充满机遇与挑战,前景十分广阔。未来的高职语文教育将更加注重培养学生包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等在内的核心素养,在课程设置上会进一步优化,融入更多贴合时代需求与职业特色的内容,打破学科壁垒,加强与其他专业课程的融合,以提升学生综合素养与职业能力。教学方法也将不断创新,借助现代信息技术构建线上线下混合式教学模式,或者整合应用豆包 ai、deepseek 大模型等智能化教学工具,激发学生学习兴趣与主动性。评价体系将更加多元化、科学化,不仅关注学生的知识掌握程度,还会重视其能力发展与素养提升,最终形成完整的教学评价框架、标准,实时反馈,优化建议。也相信在未来,高职语文教育将更好地为社会培养具有扎实语文基础、创新思维和人文情怀的高素质技术技能人才,助力学生的职业发展与个人成长。

四、结束语

总而言之,核心素养下的语文教育改革是面向未来教育发展的必然要求。通过突出学生主体,转化学生视角思考探究,能够落实核心素养育人要求;通过多元教学方法探索与构建,能够实现核心素养导向教育效果提升;通过教师合理监督与评价,能够为核心素养视域下的高职语文教学画上圆满的句号。而这些都是需要一线教师深化对改革要求的理解,再依据学校情况学生水平做出调整,构建高效、高质量的语文课堂,值得我们深入探索与实践。

参考文献

- [1]李红娟.大学语文如何融入高职专业课教育——立德树人视域下的核心素养观[J].科学咨询(教育科研),2024,(06):62-65.
- [2]高雅.“三全育人”视域下提升高职语文核心素养的育人实践研究——以新闻单元教学为例[J].大学,2023,(23):85-88.
- [3]唐溢.核心素养引导下的高职语文创新教学探索——评《高职语文素养》[J].中国高校科技,2022,(11):106.
- [4]徐珊珊.浅谈知识经济时代下高职语文智慧课堂阅读教学中培养学生核心素养的方法[J].财富时代,2021,(10):194-195.
- [5]王雪,张丽梅.核心素养取向下的高职语文教学设计的理论与实践——以《写作能力与口语表达》课程为例[J].汉字文化,2021,(11):32-33.
- [6]朱丽丽.核心素养视域下高职院校旅游专业学生能力提升及《大学语文》课程融合育人探究路径及策略[J].当代教育实践与教学研究,2020,(02):80-81.