

核心素养下初中英语教学中中华优秀传统文化的渗透路径

向爱红

恩施土家族苗族自治州清江外国语学校高中部, 湖北 恩施 445000

摘要 : 中华优秀传统文化是中华民族经历千年的发展, 积累的宝贵精神财富, 承载着丰富的历史和文化内涵。在全球化程度日益加深的今天, 将中华优秀传统文化融入初中英语教学之中, 不仅能够丰富教学内容, 拓展教学形式, 帮助他们学习和掌握英语知识, 同时还能增强学生的民族文化认同感和自信心, 有效提升他们的跨文化交际能力, 从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。对此, 本文就核心素养下初中英语教学中中华优秀传统文化的渗透进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词 : 核心素养; 初中; 英语教学; 中华优秀传统文化; 渗透路径

The Infiltration Paths of Excellent Traditional Chinese Culture in Junior High School English Teaching under the Core Literacy

Xiang Aihong

The High School Department of Qingjiang Foreign Language School in Enshi Tujia and Miao Autonomous Prefecture, Enshi, Hubei 445000

Abstract : Excellent traditional Chinese culture is a precious spiritual wealth accumulated by the Chinese nation through thousands of years of development, carrying rich historical and cultural connotations. In today's increasingly globalized world, integrating excellent traditional Chinese culture into middle school English teaching can not only enrich teaching content, expand teaching forms, help them learn and master English knowledge, but also enhance students' sense of national cultural identity and confidence, effectively improve their cross-cultural communication skills, and lay a solid foundation for their comprehensive development in the future. In this regard, this article briefly analyzes the infiltration of excellent traditional Chinese culture in middle school English teaching under the core literacy, hoping to provide valuable reference and guidance for readers.

Keywords : core literacy; junior high school; English teaching; excellent traditional Chinese culture; penetration path

引言

在基于核心素养的教育理念下, 初中英语教学也迎来了改革的新契机, 不再局限于英语知识的传授, 更注重学生核心素养以及综合能力的培养, 尤其是对他们文化素养以及跨文化交际能力的培养^[1]。中华优秀传统文化是中华民族宝贵的精神财富, 其中蕴含着丰富的历史元素、文化内涵以及道德观念, 将其融入初中英语教学之中, 不仅能够丰富教学内容, 激发学生兴趣, 同时还能够培养他们文化素养和跨文化交际能力。对此, 在新时期, 教师应紧跟时代发展步伐, 及时对传统英语教学进行改革, 将中华优秀传统文化灵活地融入初中英语教学之中, 精心设计教学方法, 使学生在学习英语知识的同时, 深刻感受到传统文化的魅力, 从而帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 为他们未来实现全面发展奠定坚实基础^[2]。

一、初中英语教学中融入中华优秀传统文化的意义

在培养学生核心素养背景下, 将中华优秀传统文化融入初中英语教学之中, 对学生未来学习和发展具有重要的现实意义^[3]。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

首先, 能够增强学生民族文化认同感。随着信息技术的飞速发展和广泛运用, 加速了全球化的进程, 各个地区、国家的文化

相互渗透, 相互影响。作为社会主义事业未来的建设者和接班人, 在此环境下, 应该要形成民族文化自豪感和自信心, 以此能够更好地继承和弘扬我国传统文化, 使中华民族始终屹立于世界民族之林。将优秀传统文化渗透到英语教学之中, 可以拓展学生的文化认知, 在学习英语知识, 了解外国文化的同时, 使他们掌握更多我国的优秀文化, 从而促使他们形成文化自豪感和民族认同感, 这对于他们未来学习和发展起到极大的促进作用。

其次,推动英语教学改革。在以往的初中英语教学中,教师往往更加关注对学生英语知识的传授,而忽视对他们跨文化交际能力的培养,导致他们无法将所学知识运用在实际生活之中,同时对中华优秀传统文化缺乏正确的理解和认知^[4]。中华优秀传统文化中蕴含着大量的文化内涵和历史知识,将其融入初中英语教学之中,不仅能够丰富教学内容,激发学生兴趣,使他们更加积极主动地参与到英语教学活动中,同时还能够促使他们学习历史、文化知识,强化他们的认知,树立正确的思想、观念,从而有效推动英语教学改革。

最后,符合当前时代发展要求。当前,全球化进程日益加剧,各国之间的文化交流日益频繁。在此背景下,培养具有跨文化交际能力的人才就显得十分重要。而将中华优秀传统文化融入初中英语教学之中,不仅能够帮助学生更好地学习和掌握英语知识,同时还能拓宽他们的视野,帮助他们形成强烈的民族文化认同感和自信心,使他们能够更好地满足全球化发展的需要^[5]。同时,这也符合社会对于具有国际化人才的需求,从而为推动企业和社会发展储备更多高质量人才。

二、中华优秀传统文化融入初中英语教学中存在的问题

在将中华优秀传统文化融入初中英语教学过程中存在诸多问题。对此,本文就以下几个方面进行简要阐述。

首先,教学资源有限。当前,尽管一些英语教材或教辅资料已经逐渐开始将传统文化与英语教学相结合。但从整体角度来看,这些教学资源依旧不足,这导致教师在实际教学实践中很难找到适合的教学资源,从而难以将传统文化融入英语教学之中^[6]。

其次,教学模式单一。部分教师受到传统教学观念的影响,在将中华优秀传统文化融入英语教学时,依旧采用单一、传统的教学模式,导致课堂氛围沉闷、压抑,无法有效激发学生的学习兴趣,导致他们被动接受知识,从而影响课堂教学效果的提升,学生跨文化交际能力的培养也受到较大的影响^[7]。

三、核心素养下初中英语教学中融入优秀传统文化的创新路径

(一) 丰富教学资源,开发多元教材

为了解决教材资源有限问题,学校以及教育部门应充分发挥自身作用,加大对中华优秀传统文化与英语教学结合教材的开发力度。应积极鼓励教育专家、学者、一线教师以及出版机构等开展深入合作,共同开发适合优秀传统文化且适合初中生学习的英语教材。教材内容可以涵盖各个方面,包括但不限于古诗词、书法、传统节日、历史故事等方面,通过开展英语教学,使学生在学习和掌握英语知识的同时,深入了解中华优秀传统文化,强化他们的认知^[8]。除此之外,教师还应与时俱进,将现代信息技术与英语教学进行融合,积极开发数字化教学资源,如数字化教学课件、在线教学平台、移动式学习软件等,这些数字化教学资源

能够将中华优秀传统文化以直观、形象的方式呈现出来,有效激发学生学习兴趣,增强他们的感官体验,从而有效提升教学效果。同时,教师还可以利用这些数字化教学资源,设计一系列趣味性十足的教学活动,如角色扮演、虚拟文化体验等,使学生们在轻松、愉悦的氛围中学习英语知识,体悟到中华优秀传统文化的魅力所在,从而有效培养他们跨文化交际能力^[9]。

(二) 创新教学方法,增强课堂互动性

为了更好地将中华优秀传统文化融入初中英语教学之中,教师应根据教学目标以及学生学情,积极探索和创新教学方法,如情境教学法、合作学习、项目式教学等,以此激发学生兴趣,构建互动性课堂^[10]。例如,讲授“Culture and Tradition”这部分内容时,教师可以根据学生学情,设计一系列与传统文化相关的情景,如端午节庆典、春节庆祝活动等,让学生在不同的情境中用英语介绍传统文化习俗,通过这样的方式,不仅能够培养他们语言运用能力,同时还能够深化他们的认知,使他们感受到传统文化的魅力。同时,教师还可以采用小组合作学习的方式,将班级学生分成若干个小组,并要求每一个小组研究和展示一个优秀传统文化主题,如茶艺、书法、剪纸等,通过这样的方式,不仅能够促使他们更加深入地了解中华优秀传统文化,同时还能培养他们团队协作能力以及跨文化交际能力。总之,为了更为有效地将中华优秀传统文化融入英语教学之中,教师应对传统教学模式进行优化和创新,以激发学生兴趣为导向,在传授学生英语知识的同时,实现传统文化的渗透,从而实现教学目标^[11]。

(三) 拓展阅读,培养学生跨文化意识

鼓励学生阅读不同语言、不同文化背景下的文学作品,可以帮助学生了解和认识其他国家和民族的文化,加深对其他文化的理解和尊重,培养学生的文化识别、跨文化沟通和交际能力,增强学生的跨文化意识和国际视野^[12]。教师可以选取一些富有代表性的文学作品,如外国名著、翻译文学等,引导学生感受和理解不同文学作品独特的思想、情感和文化特色。同时也可以通过讲解文化背景和历史背景来拓展学生的文化知识,与传统文化做对比达到学以致用、举一反三的强化效果,从而培养学生的跨文化意识。

例如,在教学“food and health”这一单元时,教师可以利用多媒体方式,将美国饮食文化向学生们分享。通过图片、视频以及相关真实案例的介绍,使学生们全面、深入地了解美国的饮食文化,强化他们的认知。同时,我国也有着悠久的饮食历史,对此,可以将中美饮食文化进行对比,通过视频、图片以及相关案例的方式,向学生们分享,以此强化学生跨文化能力。同时,在中国饮食文化中,有着8种菜系,每道菜系各有千秋,也有着不同的用餐礼仪。比如说“食不言”“依酒成礼”“面朝大门为尊”等文化,对此,教师可以在传授学生英语知识的同时,将其分享给学生们,通过这样的方式,将传统文化渗透其中,帮助初中生养成良好的餐饮习惯,提升他们的综合能力,为他们未来就业和发展奠定坚实基础^[13]。

(四) 开展实践活动,培养学生跨文化能力

为了激发学生兴趣,培养他们跨文化能力,教师还可以积极

组织学生开展各种实践活动,以此充分调动他们的积极性,使他们深刻感受中华优秀传统文化的魅力。例如,在学“traditional festival”这部分内容时,教师可以组织学生们开展“手工制作月饼”活动。将班级学生分成若干个数量相同的几个小组,每组选取一名组长,且由组长带领大家买道具、材料,为制作月饼做好准备。实践过程中,教师巡查监督大家的制作过程,保证制作步骤准确、环境安全卫生,真正做出好吃的月饼。通过这样的方式,不仅能够帮助他们掌握英语知识,同时还能够深化传统文化认知^[14]。除此之外,在学习“Our Hobbies”这部分内容时,教师可以开展茶艺鉴赏活动。在活动中,可以向学生们分享我国茶艺的发展历史和不同品种茶的冲泡方法,并引导学生们亲身体验泡茶的过程,从茶叶的选取、水温地掌握到冲泡时间的掌控等各个环节,从而强化他们对茶文化的认知和了解。此外,教师还可以邀请专业茶艺师进行表演,通过茶艺师的规范讲解和示范,使他们深入了解我国茶文化。总之,教师应积极组织和开展各种类型的实践活动,以此激发他们的兴趣,培养他们跨文化能力。

(五) 完善评价体系,促进学生全面发展

在将中华优秀传统文化融入初中英语教学过程中,构建一个完善、科学的评价体系尤为重要。这个评价体系不仅要关注学生对

英语知识的掌握程度,同时还应重视他们的文化素养、跨文化交际能力以及文化自信等方面的发展^[15]。为了促进学生全面发展,教师应采取多元化的评价方式,比如说可以观察学生的课堂表现、检查他们的作业完成情况、听取口头汇报、试卷考核等方式。除此之外,评价体系还应采取过程性评价与结果性评价相结合的评价方式。这就意味着教师不仅要关注学生的学习成果,同时也要注重他们的动态学习过程。通过这种科学、全面的方式,教师能够更加准确地了解学生真实水平和实际需求,并对后续教学进行优化,从而提升教学的针对性和有效性。

四、结束语

总之,中国传统文化是中国人民的宝贵财富,也是世界文化遗产中的重要组成部分。将其融入初中英语教学中,对学生未来学习和发展具有重要的现实意义。对此,教师应对传统文化进行深入研究,并将其灵活地融入初中英语教学之中,以此提升课堂教学效果,为学生未来发展奠定基础。

参考文献

- [1] 卢明,丁莉芳.核心素养下初中语文和英语的融合教学研究[J].语文教学与研究,2025,(01):108-110.
- [2] 张露.基于核心素养的初中英语教学创新路径[J].中学课程辅导,2024,(36):24-26.
- [3] 张秀丽.初中英语教学中渗透中华优秀传统文化的路径[J].学苑教育,2024,(35):25-27.
- [4] 黄丽丽.核心素养下初中英语教学中传统文化教育研究[J].学苑教育,2024,(35):91-93.
- [5] 徐丽莉.初中英语教学中融入中华优秀传统文化的重要性及实践方法[J].英语教师,2024,24(23):29-32.
- [6] 陈健.初中英语与中华优秀传统文化的结合[J].嘉应文学,2024,(23):187-189.
- [7] 张冰.核心素养视角下中华优秀传统文化融入初中英语阅读教学的策略[J].校园英语,2024,(47):111-113.
- [8] 张喜惠.核心素养导向下的初中英语单元整体教学设计策略[J].校园英语,2024,(47):178-180.
- [9] 华敏.谈中国传统文化与初中英语教学的有效融合[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024,(11):67-69.
- [10] 凌英.将中华优秀传统文化融入初中英语教学的实践探究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024,(11):70-72.
- [11] 张凤琴.浅论如何在初中英语教学中渗透中华优秀传统文化[J].考试周刊,2024,(46):122-125.
- [12] 陈灯花.初中英语教学中对中国传统文化的渗透[J].中学生英语,2024,(42):29-30.
- [13] 潘凡.初中英语高效课堂中华优秀传统文化的融入[N].重庆科技报,2024-11-07(004).DOI:10.44517/n.cnki.nckj.2024.000426.
- [14] 窦娟娟.铸牢中华民族共同体意识的教育策略研究——以初中英语教学中的实施路径为例[J].中学课程辅导,2024,(31):105-107.
- [15] 彭素娟.主题意义下的初中英语大单元整体教学设计[J].课堂内外(高中版),2024,(39):106-107.