

# 五育融合背景下初中劳动教育的实践策略

薛心贵

青海省海东市互助县 威远初级中学, 青海 海东 810599

**摘要：**劳动教育是落实素质教育，促进学生全面发展的重要途径，更是顺应教育发展趋势的时代诉求。初中生具有较强的可塑性，这一阶段正是学生认知构建与能力培养的关键时期。因此，基于五育融合理念加强初中生的劳动教育能够增强学生的劳动意识与能力，培养学生的综合素质，为学生的未来成长奠定基础。基于此，文章简要概述，五育融合背景下初中劳动教育的实践原则，并对初中劳动教育开展现状进行分析，继而在此基础上提出具体的实践策略，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

**关键词：**初中；劳动教育；五育融合

## The Practical Strategies of Junior High School Labor Education under the Background of the Integration of the Five Educations

Xue Xingui

Weiyuan Junior High School, Huzhu County, Haidong, Qinghai 810599

**Abstract：** Labor teachers are an important way to implement quality education and promote students' all-round development, but also the demands of The Times to conform to the trend of education development. Junior high school students have strong plasticity, and this stage is the key period for students' cognitive construction and ability cultivation. Therefore, strengthening the labor education of junior high school students based on the concept of the integration of five education can enhance students' labor awareness and ability, cultivate students' comprehensive quality, and lay a foundation for students' future growth. Based on this, the article briefly summarizes the practical principles of junior high school labor education under the background of five education integration, and analyzes the current situation of labor education in junior high school, and then puts forward specific practical strategies on this basis, which is expected to provide useful reference for relevant educators.

**Keywords：** junior high school; labor education; five education integration

## 引言

教育出台的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调要加强学生的劳动教育，并对劳动教育的要求做出详细指示。初中阶段，学生的身心快速发展，是塑造综合素质的黄金时期。如何在此背景下，将劳动教育有机融入学生的学习与生活，激发学生的劳动热情，培育其劳动技能，进而推动五育协同共进，成为教育工作者亟待探索的关键课题。本文将深入剖析初中劳动教育的实践策略，探寻其在五育融合的可行路径。

## 一、五育融合背景下初中劳动教育的实践原则

### （一）以促进学生全面发展为根本目标

五育融合背景下，初中劳动教育应以促进学生全面发展为根本目标。劳动是集思维、情感、心理、智力于一体的活动，具有自我提升意义。初中阶段应当落实劳动教育，深挖树德、增智、强体、育美等育人价值，将劳动观念与精神培养贯穿人才培养始终。初中各学科与劳动教育应相互渗透、优势互补<sup>[1]</sup>。在德育上，借劳动塑造学生阳光积极的生活态度，培育其热爱劳动及劳动人民的情感；智育中，引导学生将理论用于实践，提升操作技

能；体育层面，通过劳动增强体质、锤炼意志；美育方面，帮助学生形成正确审美观，提高审美能力。初中劳动教育实践活动方能在全面发展目标的指引下，确保方向正确，真正推动学生德智体美劳全方位成长<sup>[2]</sup>。

### （二）以提升学生劳动素养为主要任务

劳动是人们得以维持生存以及获取精神财富的主要方式，初中阶段落实劳动教育能够帮助学生更好地适应未来的生活。劳动素养具体体现为劳动观念、能力、习惯和精神，是劳动课程育人价值的集中体现<sup>[3]</sup>。初中劳动教育以此为导向，应着重从四方面发力。其一，引导学生树立正确劳动观念，深刻理解劳动核心价

值,树立职业平等观。其二,着力提升学生劳动能力,让学生具备劳动项目的胜任力,将劳动思维、技术等潜在素质转化为实际行动。其三,培育学生良好劳动习惯,使其在劳动中持之以恒,始终保持勤恳踏实的态度。其四,鼓励学生发扬劳动精神,积极引入劳动模范、大国工匠的真实案例,组织学生学学习他们的先进事迹,引导学生以这些榜样为标杆,汲取奋进力量。

### (三) 以理论与实践相结合为重要抓手

教师需高度重视学生劳动理论知识的积累,这是劳动实践顺利推进的根基。缺少扎实理论支撑,劳动实践容易沦为无目的的机械性操作,难以达成预期目标<sup>[4]</sup>。劳动实践是劳动教育的最终归宿。受应试教育影响,部分学校重理论轻实践,致使学生实操能力不足。初中劳动教育务必促使理论与实践深度融合。理论为实践指引方向,实践让理论落地生根,二者相辅相成让学生在理论学习中明晰劳动原理,在实操中提升劳动技能,真正实现劳动教育的育人价值<sup>[5]</sup>。

## 二、初中开展劳动教育的现状分析

### (一) 对劳动教育重视不够

素质教育时代,劳动教育已经成为初中教育的重要组成部分,许多学校也在逐步加强劳动教育的落实。但是,其中仍有一些问题有待解决。首先,“重智育轻劳育”仍是不少院校的教学理念。长期以来,在应试教育环境的影响下,许多学校受“唯分数论”思想禁锢,将劳动教育置于边缘地位,劳动课程课时不足,限制了学生的全面发展<sup>[6]</sup>。另外,完备的设施是开展有效劳动教学实践的基础。但现阶段,多数初中学校缺乏专业的劳动实践场地,难以满足劳动教学的多样需求。校外劳动教育基地缺乏共享机制,进一步限制了劳动教育资源的拓展,学生鲜有动手实践机会。教学硬件条件的滞后,制约了劳动教学的实际效果,无法充分发挥劳动教育在树德、增智、强体、育美等方面的育人价值,亟待引起各方重视并加以改善<sup>[7]</sup>。

### (二) 劳动教育师资力量薄弱

劳动教育具有专业性与综合性,这对教师的职业素养提出了更高的要求。但基于教学实践来看,当前多数初中缺乏专职的劳动技术学科教师。劳动技术课程常由班主任或其他非专业教师兼任。这些教师劳动知识与技能知识储备不足,对劳动教育课程体系、教学方法的理解不够深入,很难保障劳动教育的教学质量<sup>[8]</sup>。再者,学校在教师培训体系中,存在明显的偏向,在培训资源分配、培训项目设置等方面,过度倾向于传统学科,对劳动技术学科教师的专业成长关注微乎其微。劳动技术学科教师缺少参与专业培训、进修学习的机会,难以接触到前沿的劳动教育理念与教学方法,专业教学水平难以获得很大的提升。

### (三) 劳动教育内容和形式单一

现阶段,多数教师教学方法陈旧,教学方式单一枯燥,学生难以在这样的课堂中深入理解劳动教育的真正内涵与重要意义<sup>[9]</sup>。而在劳动实践课方面,实践活动形式极度匮乏<sup>[10]</sup>。主要以打扫校园卫生这类常规任务为主,难以激发学生参与劳动的热

情。这不仅背离了劳动教育培养学生劳动技能、塑造劳动精神的初衷,还使得劳动教育仅仅停留在形式层面,无法真正发挥其育人功能,难以让学生在劳动实践中实现全面发展。

### (四) 学生劳动意识和素养欠缺

当下,部分初中生的劳动认知存在偏差。在学校学习与日常生活里,不少学生未能充分认识劳动的价值意义,对他人劳动及成果缺乏应有的尊重。部分初中生对劳动的理解流于表面,缺乏社会公益劳动理念,对社会实践、志愿服务等劳动参与不积极<sup>[11]</sup>。从家庭环境来看,过度保护现象普遍。许多家长将关注点放在孩子的学业成绩上,家中一切劳动事务,皆由父母包办,导致孩子对劳动教育产生错误认知,劳动意识极度薄弱。

## 三、五育融合背景下初中劳动教育的实践策略

### (一) 深化教师劳动教育认知,加强教师专业能力培训

教师是劳动教育的引领者,是落实劳动教育,保障劳动教育的主力军,因此,应当及时革新教育理念,积极为劳动教育开辟时间与空间,创新开展实践活动,引导学生在劳动中提升实践能力,并从劳动中汲取教材中无法学到的知识与技能<sup>[12]</sup>。学校还应加强对教师专业能力的培训,一方面,为劳动技术学科教师搭建多元学习平台,通过外派教师实地考察、开展劳动教育课题研究、组织网络研修、线上专题研讨等教师拓宽视野,深度理解新时代劳动教育内涵,全方位提升专业素养,为学生提供专业指导。此外,教师要以身作则。教学过程中,教师应自觉践行热爱劳动、勤于劳动理念,秉持“一切为学生”原则,在日常点滴中,培育学生热爱劳动、热爱生活的情怀,让“劳动最光荣”扎根学生心间。

### (二) 科学规范课程体系,推进劳动教育课程建设

初中学校应依据自身实际,深度挖掘资源,打造劳动教育活动场地,推动课程走向规范化、科学化<sup>[13]</sup>。首先,课程设立应当以核心素养为导向,依据课程标准,深入调研学情,确立贴合学生实际的教学目标。其次,教师需丰富教学形式。劳动课程比较耗费体力,教师必须推陈出新,运用多样化教学手段激发学生参与热情。例如引入项目式学习、开展劳动技能竞赛等。最后,明确劳动教育实践的中心任务。围绕生活技能培养、生产劳动体验、服务性劳动开展等核心板块,组织实践活动。劳动前,教师要以身作则,引导学生认识劳动价值,还可组织趣味活动激发学生的积极性;劳动后,教师要公正评价学生成果,并鼓励学生互相分享交流体验。此外,初中劳动教育还应加强与其他学科的联系。劳动教育内容广泛,融合多学科知识,与其他学科结合,能够打破学科壁垒,让学生以更多元化的视角理解劳动的内容,培养他们综合运用知识解决实际问题的能力。

### (三) 结合多元教学策略,提升学生劳动技能

提升学生劳动技能是初中劳动教育的核心目标之一,而多元化教学策略的运用能够充分激发学生的积极性与创造力,从多维度满足学生学习需求让劳动教育更具实效,是实现该目标的重要途径。

随着新课程改革的不断深入,项目式教学法在课堂中得到了广泛应用。劳动技术教育过程中,教师可开展项目式学习,以学生为主体,将项目作为连接知识与生活的桥梁。围绕不同劳动场景,把生活元素与具体知识点融合<sup>[14]</sup>。例如,在设计劳动实践项目时,教师可引导学生思考如何解决实际生活中的收纳问题,并通过“制作创意纸巾收纳盒”项目,让学生分组探讨收纳盒类型、用途拓展,再进行设计与制作,使学生主动思考、动手实践,全方位提升劳动能力。劳动教育的强实践性决定了案例教学的重要性。教师针对特定劳动技能,选取丰富且贴合生活的案例。以手工制作类劳动技能培养为例,在“巧做袜子玩偶”课程中,教师把制作过程拆解为多个技巧点传授给学生,让他们先掌握基础技能,再发挥创造力。在此过程中能逐步深化对劳动技能的掌握,打破课堂与生活的界限,切实提升学生劳动技能水平。

#### (四) 构建多元评价体系, 促使劳动教育落地落实

五育并举背景下,多元评价体系要有机整合多种评价方式。其一,要实现劳动教育过程评价与结果评价的深度融合。过程评价侧重于学生在劳动教育中的具体表现,学生参与劳动时的积极性、投入度,以及劳动技能的逐步掌握情况,都是过程评价的重点考查内容。教师可为每位学生构建个性化的成长档案,并以此

为依据精准完成过程评价<sup>[15]</sup>。而结果评价则严格依据预先设定的评价指标,检验学生的劳动成果是否达标。只有将两者紧密结合,才能全面、准确地反映学生的劳动教育成效。同时,还要达成质性评价与量化评价的有机统一。质性评价依指教师要以描述性语言,对学生的劳动过程和成果进行深入解读;量化评价则把劳动教育的各项指标转化为具体数字,以直观的分数的表现。在初中劳动教育评价实践中,将这两种评价方式优势互补,能够提升评价结果的客观性与公正性,切实推动初中劳动教育稳步落地。

## 四、结束语

五育融合的时代背景下,初中劳动教育肩负着促进学生全面发展、提升劳动素养的重任。为切实提升劳动实践质量,学校需全方位发力,深化教师劳动教育认知,加强教师专业能力培训、科学规范课程体系,推进劳动教育课程建设、结合多元教学策略,提升学生劳动技能、构建多元评价体系,促使劳动教育落地落实,充分发挥劳动教育的独特育人价值,为培养全面发展的新时代人才贡献力量。

## 参考文献

- [1] 韩敏, 祝邦政, 祁建钊. 农村初中劳动教育课程的实施现状及改进路径 [J]. 教学与管理, 2024, (18): 94-98.
- [2] 王思远. 新时代初中劳动教育课程建设路径探究 [J]. 学苑教育, 2024, (10): 25-27.
- [3] 吕宽军. 浅谈初中劳动项目式教育课程内容的开发与实施 [N]. 山西科技报, 2024-01-30(B06).
- [4] 张文竹. 新劳动教育理念下初中综合实践课程教学策略研究 [J]. 智力, 2023, (31): 140-143.
- [5] 梁晓冰. 初中劳动教育课程实施现状及对策分析 [J]. 试题与研究, 2023, (29): 42-44.
- [6] 李红年. 立德树人理念指导下的“五育并举”实践策略 [J]. 中学课程辅导, 2023, (22): 33-35.
- [7] 李冰清. “五育并举”背景下初中年级组劳动教育课程开发 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, (14): 108-110.
- [8] 邵正. 初中劳动教育课程化的实践和思考 [J]. 文科爱好者 (教育教学), 2022, (06): 38-40.
- [9] 王玉玺. 新时代基于评价的初中劳动教育课程实施途径及策略 [C]// 中国智慧工程研究会. 2022教育教学与管理——基础教育论坛论文集. 山东省泰安第一中学, 2022: 3.
- [10] 刘敏. 初中劳动教育课程建设的校本实践研究 [J]. 初中生世界, 2022, (44): 32-34.
- [11] 卢红. 初中项目式家庭劳动教育课程开发与实践研究 [J]. 华夏教师, 2022, (26): 16-18.
- [12] 张琴. 凸显课程思政的区域初中劳动教育建构 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (07): 27-30.
- [13] 翟立丽. 初中劳动教育和综合实践活动课程的实施建议 [J]. 中学课程资源, 2021, 17(10): 62-64+53.
- [14] 徐佳琪. 新时代初中劳动教育课程建设研究 [D]. 华中师范大学, 2021.
- [15] 姜景滢. 厚植劳动教育于初中综合实践活动课程 [J]. 新课程, 2020, (10): 26-27.