

《微观经济学》课程思政元素挖掘及融入方法探究

吴彬彬

扬州大学商学院, 江苏 扬州 225127

摘 要 : 随着时代发展, 高校在展开微观经济学课程教学工作时应针对其中蕴含的思政元素展开深入发掘, 让学生在掌握专业课程知识的同时, 获得道德品质的提升与发展, 这样对提升育人效果意义重大。课程思政是当前备受关注的教育新理念, 能够极大丰富教育工作的内容、拓宽育人路径, 对学生全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对微观经济学课程思政元素探索及融入展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 微观经济学; 课程思政; 挖掘及融入

Exploration of the Exploration and Integration Methods of Ideological and Political Elements in the "Microeconomics" Course

Wu Binbin

Business School, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225127

Abstract : With the development of the times, universities should conduct in-depth exploration of the ideological and political elements contained in the teaching of microeconomics courses, so that students can not only master professional course knowledge, but also improve and develop their moral qualities. This is of great significance for enhancing the effectiveness of education. Curriculum based ideological and political education is currently a highly concerned educational concept, which can greatly enrich the content of educational work, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the exploration and integration of ideological and political elements in microeconomics courses, and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords : microeconomics; course ideology and politics; mining and integration

一、课程思政概述

课程思政是我国高等教育领域贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要育人理念, 对于深化教育改革、提高学生思想政治素质和道德修养具有重大而深远的影响。实施课程思政, 不仅有助于学生在掌握扎实专业知识的基础上, 锻造高尚的思想政治素质和道德情操, 为其终身发展打下坚实基础, 而且能够促进教师更新教育观念, 创新教学方法, 拓展教学内容, 助力学生构建系统完备的知识结构, 为学生的深入学习和全面发展提供坚实支撑。^[1]

在微观经济学课程教学中深度融入思政元素, 是提升课程思政成效的核心所在。我们需深入探索经济学课程中的思政资源和思政教育内涵, 实现微观经济学知识体系与思政教育的深度融合, 通过春风化雨的方式, 引导学生确立科学的世界观、人生观和价值观, 培育其道德修养, 为学生的未来发展指引方向。立德树人理念提出以来, 广大教师积极实践, 努力将思政教育融入课堂教学。^[2]在此过程中, 教师应确保思政教育贯穿于教学全过程, 以适应不同层次、不同阶段学生的学习需求, 助力他们实现全面、协调、可持续发展。随着课程思政的不断深化, 我们预期能够培养出更多德才兼备的优秀人才, 为我国的发展贡献智慧和力量。

二、《微观经济学》课程思政元素挖掘及融入的价值

(一) 凸显思想政治教育成效

通过深入挖掘微观经济学课程中的思政元素, 并将其巧妙地融入到教学过程中, 教师能够显著提高教育工作的成效。这种做法不仅让思想政治教育的质量得到进一步的提升, 而且极大地丰富了教育内容。^[3]教师们能够更加得心应手地将课程知识与思政元素相结合, 从而充分展示出微观经济学课程在思政教育方面的独特价值。由于思政教育本身具有一定的抽象性, 难以独立开展, 因此, 深入挖掘微观经济学课程中的思政元素, 为后续的思政教育提供了新的视角和方向, 这对于凸显思想政治教育工作的意义和价值具有重要的作用。

(二) 彰显立德树人宗旨

在进行微观经济学教学活动时, 教师们应当深刻认识到立德树人宗旨的重要性和其深远的影响, 并以此为出发点, 积极地进行微观经济学课程思政元素的挖掘和融入。通过这样的努力, 学生能够对微观经济学课程中所渗透的思政元素和立德树人的思想有更深层次的理解和认识, 从而进一步增强立德树人理念在微观经济学课程思政中的渗透效果。^[4]这对于提升微观经济学教育质量, 确保学生在学习专业知识的同时, 能够形成良好的道德品质和全面发展的能力, 具有极其重要的意义。

（三）促进学生全面发展

通过对微观经济学课程中的思政元素进行深入的挖掘和探索，教师不仅能够让学生在在学习专业知识的同时，培养出良好的品质和素养，而且这对于促进学生的全面发展具有重大的意义。^[6]同时，通过将微观经济学课程思政元素的挖掘和融入工作，教师们能够制定出更加合理和科学的教育目标。在这些目标的指导下，微观经济学的教学工作效果将得到显著提升，学生的综合素养和道德品质也将得到进一步的发展和提高。

三、《微观经济学》课程思政元素挖掘及融入的问题

（一）微观经济学融合目标不明确

现阶段，部分教师在展开微观经济学课程教学工作时，对于其中的思政元素挖掘不够深入，融入活动也受到了一定影响，主要原因在于两者的融合目标不明确，这样会给之后微观经济学课程思政元素的挖掘和融入产生很大阻碍作用。^[6]由于缺乏一个明确的目标作为引导，这样会导致教师在开展微观经济学课程教学工作时，常会将主要侧重点放在微观经济学课程知识上，忽视了对思政元素的融入与整合，极大影响了学生良好道德品质的形成与发展。此外，由于缺乏相应的引导目标，教师很难对自身的微观经济学教学工作展开分析，不利于他们发现学生现存的思政问题，难以检验微观经济学课程思政元素的融合效果。

（二）微观经济学与思政元素融合模式单一

在微观经济学教学活动中，教师将思政元素融入微观经济学课程的模式较为单一，这样会对后续的教学工作开展产生很大影响。此外，单一的融入方式除了会影响微观经济学课程思政的效果，还会阻碍学生的良好兴趣生成，激发影响了思政教育在微观经济学课程教学中的渗透。^[7]长此以往，很多学生可能会对微观经济学课程思政元素的融入产生错误认知，部分学生可能会因此产生抵触、抗拒思政元素的情况，从而降低学生参与到微观经济学知识探索的主动性和积极性。对之后的教学改革工作开展产生不良影响。为此，教师应针对微观经济学课程思政元素融入模式的单一性展开分析，积极引入更多途径，提升微观经济学课程与思政元素的融合效果。^[8]

（三）微观经济学课程思政评价体系不完善

在将思政教育元素融入微观经济学课程的过程中，很多教师普遍重视对教学成果的评估工作。然而，在评估实践中，部分教师过于倚重分数这一量化指标，这在一定程度上忽视了对学生思想政治素养和道德品质的全面评价，导致评价体系存在缺陷，不利于学生的全面发展。^[9]此外，过分依赖单一的评价体系也不利于思政教育元素在微观经济学课程中的有效渗透，可能削弱学生对课程知识中思政教育元素的深入探究和理解，从而影响教学工作的深入推进。因此，教师应当完善评价体系，注重学生的全面发展，提升思政教育元素融入微观经济学课程的效果。

四、《微观经济学》课程思政元素挖掘及融入策略

（一）积极转变教师思想，推进微观经济学课程思政

在高校微观经济学课程教学中，若想进一步提升课程思政元素的融入效果，教师应重视对自身理念的革新与优化，积极探索课程思政与微观经济学知识的内在联系，通过此方式，教师能够更为主动、积极地参与到微观经济学课程思政元素挖掘和融入中，进而促使学生获得更全面发展。^[10]在微观经济学中融入思政元素时，教师应结合微观经济学教学内容、目标展开分析，探索其中蕴含的思政元素，制定一个更为合理、科学的教学计划。通过此方式，能够为之后的微观经济学课程思政元素挖掘与融入打下坚实基础，还能促使两者更有效结合，避免出现脱节的情况。通过将思政元素融入微观经济学中，能够对学生产生潜移默化的影响，让他们在掌握微观经济学课程知识的同时，形成良好的道德品质、综合素养，这对学生的未来长远发展有极大促进作用。^[11]在高校微观经济学课程中融入思政元素是一项极为艰巨的任务，教师通过转变自身思想，树立明确目标，能够大幅提升微观经济学课程思政元素的融入效果。

（二）构建生动微观经济学情境，优化微观经济学教学

在微观经济学教学中，思政教育是极为重要的组成部分，它对提升学生的思想道德素养有重要作用。在微观经济学课程教学中，教师需要持续优化微观经济学与思政元素的结合方法，以此更好地实现微观经济学课程思政元素融入目标。随着我国互联网技术、大数据技术等发展，很多信息化手段开始被应用到微观经济学课程思政探索中，为教学工作开展注入了新的活力。^[12]通过引入信息技术手段，能够大幅提升微观经济学课程思政元素融入与探索的趣味性、有效性，教师可以利用媒体视频、动画等方式，让微观经济学知识变得更为生动、形象，这也转变了以往灌输式的教学方式，让课堂氛围变得更为活跃，学生体验更为趣味。在微观经济学课程思政教学中，教师应尝试探索信息技术融入课程教学的新路径，为学生创设更多充满趣味性、教育性的情景，深化他们对微观经济学课程中蕴含思政元素的理解深度，让学生对所学知识产生共鸣。^[13]在多元化的媒体视频辅助下，教师可以让学生更好地将注意力集中到微观经济学知识中，提升他们对其中蕴含思政元素的理解深度，帮助其树立正确的学习态度和学习习惯。

（三）丰富微观经济学育人内容，优化微观经济学教学方法

在微观经济学课程思政元素的探索与融入过程中，教师应重视对微观经济学知识内容的拓展与丰富，对于一些优质的内容要及时整合与应用。在实际教学中，教师可以将网络上的一些优秀案例、项目等融入到微观经济学课程教学中，这对丰富教育内容有极大促进效果。不仅如此，通过引入实际案例，能够有效实现对学生思维的拓展，让他们的微观经济学知识变得更为丰富，教师还可鼓励他们对其蕴含的思政元素展开探索与分析，帮助他们形成正确价值观。^[14]在此过程中，教师能够更为深入地帮助学生理解微观经济学的思政元素，这也是两者融合的关键环节。为此，在展开微观经济学课程思政元素的探索与实践过程中，教

师应积极探索新的路径和方法,结合时代的实际需求,对当前的微观经济学教学模式展开创新与优化。^[15]例如,在探索微观经济学中的思政元素时,教师可以尝试将新媒体视频、微课等引入课堂,以此对学生的视听层面展开刺激,丰富教育内容,让学生更为主动、积极地参与到知识探索与学习中,提升微观经济学课程思政元素的探索与融入效果。

五、总结

综上所述,若想提升《微观经济学》课程思政元素挖掘及融

入效果,教师可以从积极转变教师思想,推进微观经济学课程思政;构建生动微观经济学情境,优化微观经济学教学;丰富微观经济学育人内容,优化微观经济学教学方法等层面入手分析,以此在无形中促使《微观经济学》课程思政元素挖掘及融入质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1]王菲.《微观经济学》课程思政元素挖掘及融入方法探究[J].产业与科技论坛,2025,24(02):168-170.

[2]周华,李小涛,李洋.研究生课程思政教学研究——以中级微观经济学为例[J].科学咨询(教育科研),2024,(12):37-40.

[3]许丽丽,张娜,郭旭.中级宏观微观经济学课程思政融合发展路径研究[J].经济师,2024,(11):189-190+193.

[4]苗长青,李冬梅.“五位一体、五维推进”微观经济学课程思政建设思路[J].嘉应学院学报,2024,42(05):70-74.

[5]黎晓青,李毅.微观经济学课程思政的教学案例探索与实践[J].现代商贸工业,2024,45(21):210-212.

[6]刘俊生.高校微观经济学课程思政建设的实践探索[J].教育探讨,2024,6(5):

[7]冯晓莉,武琦.“微观经济学”课程思政内容体系构建研究[C]//北京大学出版社,大理大学经济与管理学院.第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集.西安邮电大学,2024:6.

[8]叶洪涛.师生共建共讲“身边故事”：“微观经济学”课程思政新探索[J].世纪桥,2024,(14):101-103.

[9]孙旦.基于习近平经济思想的微观经济学思政教学内容探究[J].科学咨询(科技·管理),2024,(06):261-264.

[10]张晓雪,李用俊,苏心悦.“新文科”背景下微观经济学与课程思政融合策略研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2024,45(05):68-71.

[11]卢铁玲.新文科背景下微观经济学课程思政研究[J].大学,2024,(09):133-136.

[12]田东伶.基于双创和课程思政的微观经济学课程教学改革创新[J].老字号品牌营销,2024,(05):202-204.

[13]金帆.课程思政重在协同育人——寓价值观引导于微观经济学教学[J].河南财政税务高等专科学校学报,2024,38(01):74-77.

[14]郑世刚,林瑞,程志远.思辨能力视域下微观经济学课程思政建设研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(02):145-148.

[15]张建斌.新时代《微观经济学》课程思政的价值意蕴和实践路径研究[J].内蒙古财经大学学报,2024,22(01):43-46.