

# 思政理念融入高职职业教育类课程的策略研究

刘丽冉, 罗仁宏, 赵璐

湖北水利水电职业技术学院, 湖北 武汉 430070

**摘 要 :** 本文聚焦于高职职业教育与思政元素的融合路径。通过对当前高职教育现状的深入调研, 明确思政元素融入的重要价值与迫切需求。从课程体系构建、实践教学拓展、校园文化营造以及师资协同培养等维度, 探索出一系列切实可行的融合路径。旨在将思政教育全方位贯穿于高职职业教育, 提升学生思想政治素养, 塑造兼具精湛专业技能与高尚品德的新时代职业人才, 为高职教育的创新发展提供有力支撑。

**关 键 词 :** 思政理念; 高职; 职业教育类课程; 融入路径

## Research on the Strategies of Integrating Ideological and Political Concepts into Vocational Education Courses in Higher Vocational Colleges

Liu Liran, Luo Renhong, Zhao Lu

Hubei Water Conservancy & Hydropower Polytechnic, Wuhan, Hubei 430070

**Abstract :** This paper focuses on the integration path of higher vocational education and ideological and political elements. Through the in-depth investigation of the current situation of higher vocational education, the important value and urgent need of the integration of ideological and political elements are clarified. From the dimensions of curriculum system construction, practical teaching expansion, campus culture construction and teacher cooperative training, a series of feasible integration paths are explored. The aim is to integrate ideological and political education into higher vocational education, improve students' ideological and political literacy, shape professional talents in the new era with exquisite professional skills and noble moral character, and provide strong support for the innovation and development of higher vocational education.

**Keywords :** ideological and political ideas; higher vocational education; vocational education courses; integration path

### 引言

在新时代教育背景下, 高职职业教育承担着为社会输送大量专业技术人才的重任。然而, 单纯注重专业技能培养已难以满足社会对人的全面发展的需求。思政教育作为塑造学生正确世界观、人生观、价值观的关键环节, 将其理念融入高职职业教育类课程具有重要意义。一方面, 这有助于引导学生树立良好的职业道德观念, 使其在未来职业生涯中坚守道德底线, 担当社会责任。另一方面, 能增强学生的民族自豪感与文化自信, 为其职业发展注入强大的精神动力。当前, 高职职业教育类课程在思政理念融入方面存在一定滞后性, 课程内容与思政元素结合不够紧密, 教学方法难以激发学生兴趣等问题亟待解决。因此, 探索有效的思政理念融入策略成为推动高职职业教育高质量发展的当务之急。

### 一、思政理念融入高职职业教育类课程的意义

#### (一) 有利于落实“立德树人”任务

自党的十八大提出将“立德树人”作为教育根本任务以来, “立德树人”这四个字就成了新时期高职职业教育的重要目标和检验标准。这也要求我们在做好课程知识、技能教学的同时, 还有结合课程教学特点, 积极融入一些道德品质、价值观、政治意识等方面的教育, 深挖高职职业教育课程的育人价值, 从而全面推动“立德树人”目标的实现, 促进学生更好地成长和发展<sup>[1]</sup>。而

思政理念正是与这一理念相符合, 可以说, 思政理念融入高职职业教育类课程, 本课程的育人价值和作用也能得到充分发挥, 这不管是对于学生的学习和成长来说, 还是对于“立德树人”根本任务的落实来说, 都是极为有利的。

#### (二) 有利于构建“三全育人”格局

“三全育人”强调的是“全员、全过程以及全方位育人”, 其作为新时期高职院校推进教育育人工作的重要路径, 是提升优秀人才培养质量和促进职业教育现代化发展的关键步骤。而对于课程思政来说, 其强调的是在非思政课教学中融入思政教育内

容,促进思政教育和学科教学、专业教学之间的充分融合,有效发挥多方力量来促进教学和育人<sup>[2]</sup>。而课程思政本身就是强调的全方位、多角度、全员化育人,所以,其和“三全育人”理念不谋而合。所以,积极推动高职职业教育类课程思政建设能够营造“三全育人”格局,从而有效提升课程教学和育人质量。

### （三）有利于深化课程思政改革

在职业教育改革背景下,如何将思政教育工作贯穿于人才培养和教育教学的始终,成为学校落实全方位育人和全程育人的重要问题。在现代教育理念下,我国职业教育从注重数量过渡到提升质量,着重培养学生核心素养。作为职业教育的重要组成部分,专业课程教学理应成为课程思政的建设和发展阵地<sup>[3]</sup>。通过注重课程思政理念引领,教师能够深入认识课程思政内涵,将课程思政作为牵引专业课程教学改革的重要方向,拓宽教学途径,在专业课程教学中深化课程思政改革。

### （四）有利于提升高等教育水平

高职院校是向社会和国家输送优秀人才的重要基地,学校教学质量直接影响学生综合素质与未来发展。通过渗透思政元素,教师能够发现专业课程内容与思政元素之间的关系,提炼与专业课程知识、课程学习和职业发展相关的思政主题,培养学生道德品质、行为习惯与思想素质<sup>[4]</sup>。同时,通过融入优质思政元素,教师能够激发学生的学习与专业发展热情,使其形成良好的学习态度、学习习惯,为其适应社会和工作岗位打下基础,从而提高高职职业教育水平<sup>[5]</sup>。

## 二、思政理念融入高职职业教育类课程的现状

首先,部分教师未能深入挖掘思政元素。受传统教育的制约,部分教师认为在专业教学中,主要的教学目标是向学生传授专业知识与技能,而思政元素的挖掘与融入相对来说并不是那么重要。这种观念在一定程度上影响了教师在课程设计和教学过程中的决策,导致他们在教学过程中对思政元素的忽视,专业课程中所蕴含的思政资源并未得到充分挖掘与利用<sup>[6]</sup>。

其次,思政元素渗透方式较为单一。在专业课程教学中,教师仍然运用传统教学方式渗透思政元素,比如,课堂讲授、案例分析等。这些方法在一定程度上可以帮助学生理解和吸收思政知识,但是它们也存在一定的局限性,比如缺乏新颖性和多样性,这可能会导致学生对这些教学内容产生厌倦情绪,难以激发他们的学习兴趣和深入思考。因此,教师需要寻找新的教学方法和策略,以更好地将思政元素融入专业课程中,提升课程的吸引力和教育效果。

最后,思政元素的挖掘与专业课程的融合度不够高。一些教师在挖掘思政元素时,往往将其与专业知识相分离,导致思政元素与课程内容缺乏紧密联系。这使得学生在学习过程中难以将思政元素与专业知识相结合,进而影响思政教育的效果。

## 三、思政理念融入高职职业教育类课程的具体路径

### （一）深入挖掘思政元素,全面渗透思政教育

高职职业教育专业教师要全面挖掘各门专业课中蕴含的思政元素,明确专业知识点对应的思政元素,把知识点和思政元素一一对应起来,明确思政教育目标,发挥出思政教育价值引领作用,让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶,促进高职职业教育课程教学内容和思政教育的融合,构建协同育人模式,促进专业教学改革<sup>[7]</sup>。首先,教师在推进高职职业教育课程思政建设时,要明确思政教育目标,把思政教育目标和课程教学目标有机融合,从而增强学生对思政教育的重视,让他们主动挖掘各门专业课中蕴含的思政元素,提高他们道德素养<sup>[8]</sup>。其次,教师可以把专业知识和思政教育目标结合起来进行授课,让他们在专业知识的过程中感悟思政教育魅力,增强他们对职业的敬畏感,发挥出课程思政育人优势。

### （二）编写思政教育案例,思政与专业教学同行

教师要立足职业教育行业新技术、新材料和新工艺来编写思政教育案例,把前沿科研成果融入思政教育案例中,渗透科研教育、创新创业教育,让思政与智能建造教学同行,加快构建协同育人模式,从而提高专业教学改革、人才培养质量。高职院校很多专业实践性比较强,对学生实践能力要求比较高<sup>[9]</sup>。此外,教师还应注重思政教育在校园文化建设中的渗透,通过举办主题讲座、实践活动等形式,营造浓厚的思政教育氛围,使学生在潜移默化中接受熏陶<sup>[10]</sup>。在活动开展过程中,教师要把控学生的参与方向,引导他们将思政教育转化成为实际行动,比如在团队协作的过程中践行合作精神,在面对挑战时展现坚韧不拔的品质,在解决问题时体现创新思维<sup>[11]</sup>。

### （三）组织课程思政培训,提高教师思政教育能力

高职院校要重视专业教师思政教育能力培养,组织课程思政专题培训,由本校优秀思政教师担任讲师,系统化讲解课程思政与立德树人之间的关系、课程思政育人目标、实施过程和跨学科融合,为智能建造技术专业教师答疑解惑,从而提高他们思政教育能力<sup>[12]</sup>。第一,思政教师可以协助专业教师明确思政教育目标、各门课程中蕴含的思政元素、编写思政教育案例、职业道德培养方案等,进一步深化思政教育和专业课教学的融合,打造课程思政建设示范性专业,进一步提高学生家国情怀、法律意识和工匠精神,促进职业教育高质量发展。第二,学校要积极组织师德师风培训,弘扬教育家精神、“四有好教师”精神,为专业教师树立良好榜样,增强他们终身学习理念、教科研热情,提高他们师德师风,让他们为学生树立良好职业榜样。通过师德师风培训,教师可以提高自身思政教育能力,聚焦学生职业技能、岗位实践能力和职业道德素养培养,全面提高专业课教学和育人质量<sup>[13]</sup>。

### （四）融入职业道德素养,提高人才培养质量

高职院校专业教师要重视学生职业道德素养培养,搜集行业大国工匠、时代楷模先进事迹,为学生树立良好职业榜样,端正他们人生观、价值观,提高人才培养质量<sup>[14]</sup>。教师要积极搜集微

博、B站和抖音等平台我国大国工匠、时代楷模先进事迹，弘扬他们吃苦耐劳、爱岗敬业、甘于奉献、一丝不苟的职业精神，激励学生继承和弘扬这种精神，从而提高人才培养质量，助力区域产业发展。职业道德教育端正了学生价值观和就业观，鼓励他们扎根一线劳动岗位、投身祖国建设，从而提高智能建造专业人才培养水平。

（五）积极深化校企合作，培育学生工匠精神

高职院校要积极深化产教融合、校企合作，邀请相关企业参与课程思政建设，优化教育资源配置，让学生深入企业参与实习，让他们跟随企业师傅学习，从而提高他们工匠精神。首先，学校要定期组织学生深入到企业内部，参与岗位实际工作，让他们跟随企业师傅学习岗位技能，让他们养成精益求精、实事求是、吃苦耐劳的良好职业道德，促进他们工匠精神发展，培养更多德才兼备的智能建造人才，助力行业转型与发展<sup>[15]</sup>。其次，学生可以跟随企业师傅参与企业实际工作，养成诚实守信、精益求精的良好职业素养，提高自身工匠精神，为未来就业奠定良好基础。

四、结语

通过实施上述一系列思政理念融入高职职业教育类课程的策略，在实践中取得了显著成效。学生的思想政治意识明显提升，在专业学习中展现出更强的自律性与责任感，职业素养得到全面发展。教师在教学过程中也逐渐形成了思政教育与专业教学有机融合的教学思维，教学能力得到进一步提高。然而，思政理念融入是一个长期且持续的过程，未来仍需不断探索与完善。一方面，随着社会发展与行业变革，需持续更新思政元素，使其与高职教育实践紧密结合。另一方面，要加强对融入效果的长期跟踪评估，不断优化策略，确保思政理念在高职职业教育类课程中发挥更大作用，为培养更多适应新时代需求的高素质职业人才奠定坚实基础。

参考文献

[1] 贾凡. 思政教育理念融入高职院校人才培养方案初探 [J]. 现代职业教育, 2022(30): 82-84.

[2] 汪麟. “大思政课”理念下职业素养教育融入高职思政课路径研究 [J]. 情感读本, 2024(30): 55-57.

[3] 毛海英. 高职教学中融入思政教育人文主义理念策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 33(19): 91-92.

[4] 高丽丽. 以德树人理念在高职思政教育中的融入 [J]. 教师, 2021(31): 13-14.

[5] 黎玲. “大思政课”视域下高职院校思政课实践育人机制研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2025, (03): 82-84. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2025.03.031.

[6] 陈炳杏, 赵子萱, 李会粉. “大思政课”建设视角下职业院校“五育融合”育人体系构建与实践探索 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2025, (03): 25-30.

[7] 陈定勇. 职业素养与思政教育融合模式的研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(02): 121-123.

[8] 严红, 邓红彬. 类型教育背景下高职思政课精准教学改革路径探析 [J]. 机械职业教育, 2025, (02): 54-58. DOI: 10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2025.02.010.

[9] 关王瑞. 工匠精神融入高职院校技能型人才培养路径研究——“大思政课”视域下 [J]. 现代商贸工业, 2025, (06): 266-268. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.06.086.

[10] 王芸, 李春兴, 胡晓熙, 等. 高职院校材料类专业实践教学过程中的课程思政研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (06): 254-256. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.06.082.

[11] 胡军伟, 张宇, 高歌. 职业院校“大思政课”实践教学路径探析——基于“四大素养”提升工程 [J]. 北京教育 (高教), 2025, (02): 61-62.

[12] 李雅静, 刘芬. 思政融合的高等职业教育新工科电类专业基础课程教学策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(03): 106-107+110.

[13] 张春晓. 新时代高职院校“思政+”育人模式实践研究 [N]. 河北经济日报, 2025-02-13(012).

[14] 吕秋慧. “大思政课”视域下物流专业教育与课程思政的耦合育人研究——以数字化采购管理为例 [J]. 现代商贸工业, 2025, (05): 70-73.

[15] 李静, 雍耀维. 三全育人视域下基于OBE职业教育课程建设探索 [J]. 时代汽车, 2025, (04): 35-37.