

地方应用型本科院校赋能衡阳乡村振兴战略的人才培养模式研究

刘蕾

湖南工学院, 湖南 衡阳 421000

摘要：乡村振兴不是一个一蹴而就的事情，应该是一个漫长而复杂的过程，需要各方面的共同努力和投入。本研究基于衡阳乡村发展的现状与挑战，结合地方应用型本科院校的教育资源与优势，对乡村战略的意义和策略进行研究，旨在为人才培养模式的持续优化提供依据，为研究乡村振兴人才的研究人员提供一定的基础，促进更多的人加入乡村振兴战略当中，为乡村的发展贡献一份自己的力量。

关键词：衡阳乡村；本科院校；人才培养；乡村振兴

Research on the Talent Cultivation Model of Local Applied Undergraduate Institutions Empowering the Rural Revitalization Strategy in Hengyang

Liu Lei

Hunan Institute of Technology, Hengyang, Hunan 421000

Abstract： Rural revitalization is not an overnight task. Instead, it is a long and complex process that requires the joint efforts and inputs of all parties. Based on the current situation and challenges of rural development in Hengyang, and combined with the educational resources and advantages of local applied undergraduate institutions, this research explores the significance and strategies of the rural revitalization strategy. The aim is to provide a basis for the continuous optimization of the talent cultivation model, offer a certain foundation for researchers studying rural revitalization talents, encourage more people to participate in the rural revitalization strategy, and contribute to rural development.

Keywords： rural areas in Hengyang; undergraduate institutions; talent cultivation; rural revitalization

引言

中共中央、国务院关于实施乡村振兴战略的意见明确指出党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我们坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重，持续加大强农惠农富农政策力度，扎实推进农业现代化和新农村建设，全面深化农村改革，农业农村发展取得了历史性成就，为党和国家事业全面开创新局面提供了重要支撑。建立县域专业人才统筹使用制度，提高农村专业人才服务保障能力。推动人才管理职能部门简政放权，保障和落实基层用人主体自主权。推行乡村教师“县管校聘”。实施好边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划，继续实施“三支一扶”、特岗教师计划等，组织实施高校毕业生基层成长计划。支持地方高等学校、职业院校综合利用教育培训资源，灵活设置专业（方向），创新人才培养模式，为乡村振兴培养专业化人才。扶持培养一批农业职业经理人、经纪人、乡村工匠、文化能人、非遗传承人等。^[1]高校应遵循国家的领导，走符合国家发展的道路，更好地进行人才的培养和学生的全面成长。

一、地方应用型本科院乡村振兴人才培养模式研究的意义

（一）促进教育资源与乡村需求的精准对接

随着国家政策文件的提出，越来越多的高校响应国家的号召，走国家发展的道路，培养符合国家发展的人才。乡村是一个

国家的根基，每个人都是来自乡村这个地方，如今乡村发展日益落后，越来越多的人选择在城市栖居，导致乡村老龄化严重。如何培养基于乡村振兴的人才，成为高校需要思考的重要问题。高校应提升专业设置，注重理论与实践相结合，让学生在扎实的理论知识基础上，具备解决实际问题的实践能力，愿意投身于乡村振兴战略当中。^[2]

（二）强化乡村文化传承与创新

在现代化进程中，许多乡村文化面临着边缘化、同质化的风险。^[3]地方应用型本科院校通过开设乡村文化课程、建立乡村文化研究基地、举办乡村文化节庆活动等方式，不仅能够深入挖掘和传承乡村文化的独特价值，还能促进乡村文化的创新发展，为乡村振兴注入新的文化活力。^[4]高校师生在参与乡村文化研究的过程中，能够深入了解乡村社会的历史脉络、民俗风情和生态智慧，从而更加自觉地保护和弘扬乡村文化。高校可通过与现代科技、设计理念等相结合，推动乡村文化的创造性转化和创新性发展，打造出具有地域特色和时代特征的乡村文化品牌，提升乡村文化的竞争力和影响力。这种文化传承与创新的过程，不仅有助于增强乡村社会的文化自信和认同感，还能为乡村旅游、文化创意产业等提供丰富的资源支撑，促进乡村经济的多元化发展。^[5]

（三）加速乡村经济转型升级与可持续发展

乡村经济是乡村振兴的物质基础，是推动乡村社会全面进步的关键力量。然而，长期以来，乡村经济普遍存在着产业结构单一、技术水平落后、市场竞争力弱等问题。地方应用型本科院校通过培养具有创新精神和实践能力的专业人才，推动乡村经济向绿色化、智能化、高端化方向发展。一方面，高校可以通过与乡村企业的合作，推广先进的农业技术和管理经验，提高农业的生产效率和产品的附加值，推动乡村产业结构的优化升级。另一方面，高校还可以利用自身的科研优势和人才资源，开展乡村经济发展策略规划、乡村旅游开发设计、农村电子商务运营等工作，为乡村经济注入新的增长动力。

二、地方应用型本科院校赋能衡阳乡村振兴战略的人才培养模式的策略

（一）以专业与课程设置优化为核心的人才培养策略

衡阳市是湖南省的重要城市，其拥有丰富的农业资源和深厚的文化底蕴，但在乡村振兴的过程中，仍面临着人才短缺、产业特色不明显的问题。^[6]地方应用型本科院校可针对这些问题，发挥其在人才培养、科学研究和社会服务等方面的优势，共同推动乡村振兴的发展。地方应用型本科院校可以紧密结合衡阳乡村发展的实际需求，开设与乡村振兴紧密和农业种植、养殖、加工相关的专业，如：“现代农业技术与管理”和“乡村旅游开发与管理”两个专业。该专业的开设能够为衡阳乡村的旅游资源开发提供支持，推动乡村旅游业的繁荣发展，为乡村经济带来新的增长点。在课程设置方面，高校可在专业下面设置不同种类的课程，比如“农业生物技术”“智能农业装备与技术”以及“智能农业装备与技术”等课程，让学生学习不同农业基础知识。^[7]例如：在“农业企业经营管理”中，教师可让学生自主选择是加入市场分析小组，还是生产计划制定小组，还是成本控制小组，选择加入市场分析小组的学生，需要具有敏锐的市场观察能力，通过不同的方式能够为企业制定战略目标和为产品提供方向；选择生产计划制定小组，需要结合企业现有的土地和资金情况，制定合理的生产计划；而选择成本控制的小组，不仅需要从采购种子和使用化

肥农药方面来节约成本，还需要从设备的选取方面争取最大的优惠。学生可在模拟的部门中学到企业管理的核心知识和技能的时，还学会在复杂多变的市场环境中做出正确的决定，更好地在社会工作中取得大的进步，实现自我的飞速成长。^[8]

（二）高校引领乡村文化建设：以实践活动培育乡村振兴人才

乡村文化建设是乡村振兴战略的重要组成部分，它不仅关乎农村的精神面貌和社会凝聚力，还是促进乡村振兴的重要手段。^[9]高校的学生可根据自己学习的知识，成为乡村文化建设的参与者与推动者。高校可面对全校学生组织一场乡村振兴文化活动，让不同专业的学生参与到其中，发挥自己专业的特长，为乡村文化的传承与创新贡献力量。^[10]学生在参与乡村文化节的准备阶段，需要与乡村居民和居委会进行沟通，了解本村的文化特色与需求，根据调查的特色与需求可策划民俗表演活动。在做好前期调研后，教师带领学生深入乡村，让各专业的学生发挥自己的所长，例如：艺术与设计专业的学生可将乡村景观进行规划，合理美化公共空间，用自己的设计展示乡村的故事，以提升整个乡村的美学价值和文化品位；文学与传媒专业的学生可将农民生活的方式、种植的流程拍摄成乡村纪录片上传到社交账号中，以此来提高乡村文化的知名度和影响力。当学生参与到一系列的文化活动后，通过征文的方式，发动学生根据自己的亲身参与，撰写活动心得体会，将自己的感想与收获写入其中。^[11]学生参与高校组织的乡村文化建设公益活动，不仅能促进学生个人能力的发展，还能收获宝贵的实践经验，同时在心灵深处种下了服务乡村、振兴乡村的种子，为成为具备扎实专业知识、良好沟通能力和强烈社会责任感的乡村振兴人才打下坚实基础。^[12]

（三）高校师资队伍强化策略：助力乡村振兴教育与科研水平提升

高校通过引进高层次人才、加强教职工培训，以及提升师资队伍水平的方式来提高教师的水平，共同构建一个符合地方经济发展需求和引领乡村全面振兴的教育生态体系。首先，高校可针对衡阳乡村振兴战略的多元化需求，拓宽人才引进渠道，通过人才配套待遇吸引具有丰富经验和深厚学术背景的专家学者加盟，为乡村振兴人才的培养带来前沿的学术理念和技术成果，为乡村振兴战略提供智力支持和人才保障，激发校内教师队伍的活力。其次，高校为提高本校教师的教学水平，可建立健全职工的培训体系，帮助教师更好地理解乡村发展的现状与趋势的同时掌握服务乡村振兴的必备技能。教师还可在假期到乡村进行一线调研，以加深对乡村的理解和情感，将自己观察到的内容更好地融入乡村振兴战略内容中，培养出更多具有社会责任感和实践能力的应用型人才。^[13]最后，高校可建立激励机制，鼓励教师参与到乡村振兴相关的科研和社会服务项目中，将研究成果转化为推动乡村发展的实际成效，促进理论与实践的深度融合。高校通过引进高层次人才、加强教职工培训、提升师资队伍水平三个方面，不仅能够提升教师的专业素养和实践能力，还能够增强他们的职业荣誉感和归属感，从而促进本校的教育质量和科研水平。^[14]

（四）构建“产—学—研—用”协同育人模式：培育乡村振兴高素质人才

高校通过建立一个“产—学—研—用”四位一体的协同育人模式。在“产”的阶段，学校安排学生到衡阳乡村地区的农业企业或农村进行实习，深入到田间地头了解农业生产的实际情况，同时还能够参与农业生产实践，学会掌握农业生产基本技能和运用所学知识解决实际问题。有的学生可能参与到智能温室的建设和运用中，学会通过传感器和互联网技术实现对温室环境的精准控制，提高农作物的产量和品质。在“学”的阶段，高校可邀请农村企业家走进课堂来分享他们的实践经验和成功案例，让学生深刻理解理论知识在实际应用中的价值和挑战，启迪学生的心理，让学生知道奋斗与学习的目标，从而在未来的学习中像这些企业家一样，成为乡村发展和创新的力量。在“研”的阶段，学生参与到与乡村、企业合作的科研项目中。例如，针对衡阳乡村地区水资源短缺的问题，学生与企业、科研机构共同研发了节水灌溉技术，并进行了实地试验。在科研过程中，学生不仅学会了如何进行科学实验、数据分析等基本技能，还培养了团队协作、解决问题的能力。同时，学生还有机会参与科研论文的撰写和发表，为他们的学术发展奠定了坚实基础。在“用”的阶段，就是学生在教师的指导下，将科研成果转化为实际应用。学生在“研”阶段参与的节水灌溉项目，就是将科研成果转化为实际应用，以此来提高灌溉效率和节约水资源的同时感受到科技改变乡村与教育赋予乡村的意义。学生在这样的教学模式下，将会成为乡村振兴的主力军，推动乡村经济、社会、文化的全面发展。^[15]

（五）智慧乡村：高校助力衡阳乡村振兴的实践探索与人才培养

在乡村振兴战略全面推进的进程中，高校凭借其人才与科研优势，在助力衡阳乡村发展方面肩负重要使命。尤其是电力相关专业，通过实践探索与创新人才培养策略，为衡阳乡村振兴贡献

着关键力量。高校可以打造围绕“乡村振兴服务行动”的品牌实践活动，旨在通过一系列服务社会的实践活动，推动农业现代化、智能化进程，助力乡村振兴战略的发展。高校可以组织电力专业师生深入衡阳乡村，开展电网改造工程。衡阳部分偏远乡村电网老化严重，电压不稳、停电频繁，严重影响村民生活与产业发展。师生们运用专业知识，对电网布局进行重新规划，引入先进的智能电网监测与调控技术，提高电力供应稳定性与可靠性。同时，针对乡村特色产业，如农产品深加工、乡村旅游配套设施等，设计个性化电力解决方案，助力产业升级。他们依托电气工程学院的专业技能组织电器义务维修服务，为乡村居民提供电器故障排查、维修和保养等服务；同时联合相关学院，开展电力知识普及讲座，向村民传授安全用电、节能省电等知识，提升村民的电力安全意识。此外，团队还组织了“三下乡”社会实践活动，通过支教科普活动，利用自身的知识储备，为乡村儿童提供科学、数学等课程的辅导以及科普知识的传播，激发孩子们对学习的兴趣和探索科学的热情。这不仅能够增强学生的社会责任感和使命感，提升他们的专业素养和实践能力，还能够促进学院与社会的紧密联系，拓展学校的社会服务功能。这种人才培养模式的研究与实践，将为衡阳地区的乡村振兴战略提供有力的人才支撑和智力支持，推动乡村全面振兴和发展。

三、结束语

地方应用型本科院校应积极响应国家号召，主动融入衡阳乡村振兴的发展中，充分发挥其专业特色与人才培养优势，为衡阳乡村输送大批具备专业技能和创新能力的优秀人才。这样才可以提升农民的收入，促进乡村社会的和谐稳定，推动乡村经济的转型升级。

参考文献

- [1] 周婉婉, 龙家怀, 郝圆圆. 乡村振兴战略下亳州乡村五禽戏发展现状与对策研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(02): 154-156.
- [2] 李滢, 马如霞. 乡村振兴战略下保定市农村特色产业的四维发展模式 [J]. 经济论坛, 2025, (02): 75-81.
- [3] 刘洋. 新型城镇化与乡村振兴协同发展的机理、障碍及优化路径 [J]. 农业经济, 2025, (02): 101-104.
- [4] 束赛娅, 李晓东, 牛永辉. 乡村振兴战略背景下乡村旅游可持续发展路径研究 [J]. 山西农经, 2025, (03): 52-55.
- [5] 朱小宇, 张江路. 乡村振兴战略背景下数字化赋能乡村文化振兴的策略研究 [J]. 山西农经, 2025, (03): 75-78.D
- [6] 杜寒池. 科技创新引领乡村振兴战略的实施路径探析 [J]. 山西农经, 2025, (03): 181-183.
- [7] 张哲宇, 高红娜. 乡村振兴战略下高校助力乡村艺术形态活化探究 [J]. 参花, 2025, (04): 111-113.
- [8] 李艳秋. 城乡融合视域下乡村文化振兴的多维检视与价值协同研究 [J]. 渤海大学学报(哲学社会科学版), 2025, 47(01): 70-74.
- [9] 徐峰. 乡村振兴战略背景下高职生返乡创业胜任力的培养策略 [J]. 中国经贸导刊, 2025, (02): 94-96.
- [10] 李永刚. 乡村振兴战略背景下完善农机安全监理体系的探讨 [J]. 当代农机, 2025, (01): 18-20.
- [11] 陈翀. 乡村振兴战略下“农业+旅游”本土人才培养模式研究 [J]. 南方农机, 2025, 56(02): 100-103.
- [12] 章文芳. 乡村振兴战略背景下重庆农村职业教育路径研究 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(03): 163-166.
- [13] 石英杰, 王建辉. 绿色崛起: 生态文明与乡村振兴的融合之道 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(03): 193-196.
- [14] 李爱军. 安徽省乡村振兴战略实施效率评价及影响因素分析 [J]. 红河学院学报, 2025, 23(01): 51-56.
- [15] 杨恒月, 李凤, 王咏. 乡村振兴背景下医药类高职院校培育基层卫生人才的优化路径 [J]. 现代职业教育, 2025, (04): 69-72.