

高校优秀学生典范培育机制探究——以湖南科技大学 潇湘学院“潇湘之歌”优秀学生典范为例

易婧飘, 李双熊

湖南科技大学, 湖南 湘潭 411201

摘 要 : 优秀学生典范在大学生思想政治教育中发挥着关键作用。本文深入剖析高校在培育学生典范时存在的问题, 以湖南科技大学潇湘学院“潇湘之歌”活动为具体实例, 全面探究健全培育机制的新路径, 为高校提升思政教育质量、完善人才培养体系提供具有参考价值的理论与实践依据^[1]。

关 键 词 : 高校; 学生典范; 典范培育

Research on the Cultivation Mechanism of Excellent Student Models in Colleges and Universities: Taking the "Xiaoxiang Song" Excellent Student Models in Xiaoxiang College of Hunan University of Science and Technology as an Example

Yi Jingpiao, Li Shuangxiong

Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan 411201

Abstract : Excellent student models play a crucial role in the ideological and political education of college students. This paper deeply analyzes the problems existing in the cultivation of student models in colleges and universities. Taking the "Xiaoxiang Song" activity in Xiaoxiang College of Hunan University of Science and Technology as a specific example, it comprehensively explores new paths to improve the cultivation mechanism, providing valuable theoretical and practical bases for colleges and universities to improve the quality of ideological and political education and perfect the talent cultivation system.^[1]

Keywords : colleges and universities; student models; model cultivation

引言

“青年兴则国家兴, 青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当, 国家就有前途, 民族就有希望。”青年的成长, 离不开高尚精神的激励与先进典范的引领。在当今新形势下, 高校思想政治教育工作遭遇了前所未有的挑战^[2]。00后大学生成长于信息爆炸时代, 传统的单纯说教式思想政治教育模式已难以契合他们的思维与认知特点, 如何让思政教育更贴近学生实际、更具亲和力, 成为教育工作者亟待深入思考的关键问题。

通过举办优秀学生报告会, 将大学生先进典范的培育、学习与宣传作为践行高校社会主义核心价值观的重要着力点, 充分发挥朋辈典范的教育引领功能, 引导广大青年学生勤奋学习、积极进取、励志成才, 进而建立健全高校人才培育机制, 增强高校典范培育的针对性与实效性, 成为当下高校思政教育改革的重要方向^[3]。

一、优秀学生典范培育对大学生思想政治教育的作用

(一) 行为导向作用

优秀学生典范犹如一盏明灯, 在大学生群体中树立起清晰的榜样标杆。他们的成功经历与优秀品质, 能够激发其他学生的学习热情和主观能动性。通过传播优秀学生的事迹, 能在校园中营造出积极向上的学习氛围, 激励同学们在青春岁月中拼搏奋

进^[4]。对于正处于思想成长期的大学生而言, 优秀典范可以引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强社会责任感和使命感, 促使他们积极投身社会实践, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

(二) 自我教育作用

优秀学生典范作为同龄群体中的突出代表, 在学业成绩、综合素质和个人品质等方面都可为其他学生树立榜样。通过向他们

基金项目: 本文系“湖南科技大学思想政治教育研究课题(三全育人专项课题项目)”, 课题名称: 高校优秀学生典范培育机制探究——以湖南科技大学潇湘学院潇湘之歌优秀学生典范为例, 课题编号: I22012 的研究成果。作者简介:

易婧飘(1993.03—), 女, 汉, 湖南益阳, 硕士研究生, 湖南科技大学, 讲师, 思想政治教育。

李双熊(1990.07—), 男, 汉, 湖南桃江, 大学本科, 湖南软件职业技术大学, 中级工程师。

学习、靠近,大学生能够激发自我提升的内在驱动力,同时为自己设定更高的目标并努力实现。同时,优秀学生典范的自律能力和自我管理能力,也能促使其他学生会自我教育和自我管理,不断完善自身的不足。他们所传递出来的积极世界观、人生观、价值观,能为大学生的人生道路提供重要指引^[5]。

（三）情感驱动作用

在大学生思想教育中,典范培育通过真实、生动的案例进行引导。优秀典范的形象和品质能够触动学生的内心,引发情感共鸣,促使他们主动向先进学习。这些典范的存在激发了大学生对成功的渴望和追求,使他们深刻认识到成功背后需要付出的努力,进而更加珍视自己的学业和人生,努力提升综合素质^[6]。

二、高校在大学生典范培育存在的问题

（一）优秀典范挖掘方式局限性

在大学生优秀典范教育实践中,学校过度依赖教师推荐和学生自荐等传统方式,评选活动也多局限于三好学生、优秀学生干部等常规类别。这种方式受推荐者主观判断影响较大,容易导致一些具有潜力和价值的优秀学生及事迹被忽视^[7]。同时,学校对现代高科技和社交媒体等多元化挖掘渠道的探索不足,未能充分利用这些渠道发现更多优秀典范。

（二）优秀典范培育模式相对单一

高校在培育优秀典范时,普遍采用标准化培养模式,忽视了学生的个性化需求,缺乏个性化培养方案。这可能阻碍学生潜力和优势的充分发挥,甚至使部分学生丧失成长的动力和热情^[7]。此外,高校在培育过程中过度强调理论知识学习,忽视实践能力和创新能力的培养,导致学生在实际应用中难以适应。而且,现行培训方法较为单一,缺乏创新性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

（三）优秀典范宣传亟待优化

高校在优秀典范宣传方面存在明显短板,主要体现在形式单一、内容浅显及真实性缺失等问题。首先,宣传手段局限于传统模式,过度依赖海报、横幅和校园广播等单向传播方式,难以适应信息化时代的传播需求,导致师生参与度和关注度不足。其次,宣传内容缺乏深度挖掘,多停留于事迹表象的简单罗列,未能深入阐释典范的精神内核与价值导向,削弱了教育的深层影响力。最后,过度包装与完美化塑造导致典范失真,反而降低了教育的可信度与实效性^[8]。

三、湖南科技大学潇湘学院优秀学生典范培育创新机制

“潇湘之歌”是湖南科技大学潇湘学院承办的优秀学生报告会,综合考量大学生在专业学习、社会服务、科技文艺活动以及军旅生活等各方面的发展情况。通过该报告会搭建心灵与思想交流的平台,培育和展示优秀学生典范,激发和挖掘学生潜能,弘扬榜样力量,号召学生坚定理想信念,确定人生目标^[9]。

在多元文化背景下,传统典范教育的示范效应和时代适应性逐渐弱化,教育实效性不足。湖南科技大学潇湘学院结合实践,从拓宽典范培育平台、宣传典范培育案例、提高典范培育影响等方面,探索健全优秀学生典范培育的新机制和新路径。

（一）创新典范培育模式,构建立体化传播体系

传统典范教育主要依赖事迹报告会、课堂讨论和校园媒体等载体,但在信息化时代,这些方式存在局限性。事迹报告会覆盖面有限,校园媒体容易出现信息失真,课堂讨论难以满足学生多元化需求^[10]。“潇湘之歌”针对优秀典范挖掘方式局限性和培育模式单一化问题,依托新媒体平台,通过短视频、社交互动、网络推文等数字化手段,构建全方位、立体化的传播体系,提高思想教育的实效性。

湖南科技大学潇湘学院秉持“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的培养理念,着力构建复合型人才培养体系,致力于培养德智体美劳全面发展的时代新人。学院通过系统化的理想信念教育、思想政治教育和榜样教育,全面提升学生核心素养,培育和践行社会主义核心价值观,塑造学生“自尊、自信、自立、自强”的精神品格^[11]。同时,创新开展“潇湘之歌”优秀学生专题宣传活动,通过学院专属新媒体账号同步直播报告会,并依托网站、新媒体平台、展板等多渠道宣传优秀事迹,构建线上线下相结合的典范传播模式。

（二）坚持真实性与立体化宣传,提升典范教育实效

典范教育具有鲜明的时代性特征,其人物塑造与事迹呈现均植根于特定的历史背景与社会环境,这一特性在典范培育过程中具有重要的导向作用。在开展典范示范教育时,应秉持真实性原则,既要充分展现其积极向上的精神特质,也要客观呈现其成长过程中的不足,以此增强教育的可信度与感染力。通过塑造真实、立体的典范形象,有效拉近学生与榜样之间的心理距离,使大学生切实感受到典范培育的现实意义,激发其“见贤思齐”的内在动力^[12]。

具体实践中,“潇湘之歌”通过精心策划汇报展示活动,优化会场布置与流程设计,强化部门协同,面向全院学生每年举办两场规模宏大的优秀学生事迹报告会。由优秀学生亲自讲述成长经历,增强了典范的真实性和客观性,使教育内容更贴近学生实际生活,提升了典范教育的接受度和认同感,实现了“以文化人、以德育人”的教育目标。

（三）精准匹配与深度培育,增强典范教育的感染力

在大学思想教育中,典范培育的核心目标是引导学生感悟典范的思想内核,实现价值观的深度认同。针对当前典范教育中存在的宣传资源有限、策略缺乏创新、持续性不足及与学生需求脱节等问题,“潇湘之歌”采用精准匹配与深度培育相结合的方式,全面提升典范教育的感染力和实效性^[13]。

在典范选拔阶段,学院注重因材施教,按照品德、学识、实践、创新创业、公益服务、优秀退伍军人、优秀校友、全面发展、集体发展等多元类型选拔候选人。这种多维度选拔标准展现了大学生群体的多样性和青春风采,确保典范形象与学生成长需求高度契合,让学生能够找到与自身发展路径相近的学习榜样,

从而激发其内在的学习动力与认同感^[14]。

学院对报告人进行为期两个月的专业化培训，从演讲稿撰写到演讲技巧、情感表达、台风展示、衣着打扮等方面进行系统指导。培训过程注重挖掘典范成长过程中的真实故事和心路历程，使报告内容更贴近学生实际生活，避免空洞说教，引发学生深度思考和情感共鸣。

此外，学院通过线上线下相结合的方式扩大典范教育的影响力。线下，报告会通过精心策划的会场布置和互动环节营造沉浸式教育氛围；线上，利用新媒体平台对报告会进行全程直播，并通过短视频、网络推文等形式持续传播典范事迹，形成长效化教育机制。这种立体化传播模式突破了传统宣传方式的局限性，实现了典范教育的全覆盖和深渗透。

通过以上举措，“潇湘之歌”不仅解决了传统典范教育中宣传资源有限、策略单一的问题，还通过系统化培育和精准化匹配，提升了典范教育的持续性与实效性，使典范示范真正融入学生的

成长过程，实现了思想教育的深层影响力^[15]。

四、结束语

在新时代背景下，大学生思想教育的重要性日益凸显。在中央思想的指导下，高校思想政治教育工作者将典范示范作为重要抓手，使典范培育成为思想教育工作的核心环节。作为高校思想政治工作研究与实践的关键课题，典范示范教育在大学生思想引领中发挥着不可替代的作用。高校应立足时代特征，紧密结合学生群体的多元化需求，积极探索符合新形势要求的典范培育机制，构建具有校本特色的思想教育体系，切实提升思想政治工作的针对性与实效性。未来，可进一步研究如何将典范培育与课程思政、社会实践等有机结合，拓展典范培育的深度和广度，为高校人才培养提供更有力的支持。

参考文献

- [1] 厦国银. 大学生先进典范挖掘和培育有效措施研究——以丽江师范高等专科学校为例 [J]. 农村经济与科技, 2020, 31(08): 359-360.
- [2] 张丹. 高职院校优秀学生典范选树工作的探索与实践——以襄阳职业技术学院为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2019, 18(06): 15-17.
- [3] 马文婷. 高校思政教育与学生工作在人才培养上的有机结合 [N]. 黑龙江日报, 2025-01-10(008).
- [4] 邹冰颖. “中华优秀传统文化经典研习”学习任务群大单元教学研究 [D]. 湖北大学, 2024.
- [5] 谢雨蓁, 傅建平. 浅析高校教师职业道德建设的现状成因与对策 [J]. 华章, 2024(20): 174-176.
- [6] 丁玉冰. 高校师德师风建设现状及创新路径研究 [J]. 文渊 (高中版), 2024(1): 344-346. DOI: 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.115.
- [7] 王敏. 《乡土中国》阅读价值及实现策略的校本研究 [D]. 湖南科技大学, 2023.
- [8] 李帅. 美育的德性自觉——影响优秀音乐教师学科教学知识的因素及作用机制研究 [J]. 文艺争鸣, 2024(3): 194-197.
- [9] 佚名. 融合传统文化创新教学活动 [J]. 西部教育研究 (陕西), 2024(6): 10005.
- [10] 汪健. 论高校戏曲音乐教育的价值及其教学路径 [J]. 景德镇学院学报, 2024, 39(1): 120-124.
- [11] 魏薇, 刘欣语. “榜样教师”人物形象研究——基于2018—2022年“最美教师”事迹的质性分析 [J]. 教育科学探索, 2024(1).
- [12] 张盼. 专业认证视域下地方高职院校教师教育课程研究 [D]. 淮北师范大学, 2023.
- [13] 刘连芹. 职校学生行为习惯养成之浅谈 [J]. 世纪之星—高中版, 2021(8): 0147-0148.
- [14] 辜伟节. 班主任：展现典型树德的育人风采 [J]. 中小学班主任, 2021(19): 1.
- [15] 刘佩芝. 朱熹德育思想对当代大学教育的启示 [D]. 福建师范大学 [2025-02-27]. DOI: 10.7666/d.y1041165.