

基于深度学习的职业学校语文综合实践活动课堂 教学策略分析

陆艳

江苏省常州技师学院, 江苏 常州 213000

摘 要 : 随着人工智能和深度学习技术的快速发展, 教育领域也在不断探索如何将技术与教学实践相结合, 以提升教学效果和学生的核心素养。职业学校语文综合实践活动作为语文课程的重要组成部分, 旨在通过实践性、综合性、创造性的学习活动, 培养学生的语文应用能力、思维能力和审美能力。基于此, 本文从深度学习的视角出发, 探讨职业学校语文综合实践活动课堂教学的优化策略, 以期推动职业学校语文教学的现代化发展。

关 键 词 : 深度学习; 中职语文; 综合实践; 课堂教学

Analysis of Classroom Teaching Strategies for Chinese Comprehensive Practical Activities in Vocational Schools Based on Deep Learning

Lu Yan

Jiangsu Changzhou Technician College, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence and deep learning technology, the education field is constantly exploring how to integrate technology with teaching practice to enhance teaching effectiveness and students' core competencies. Chinese comprehensive practical activities in vocational schools, as an important part of the Chinese curriculum, aim to cultivate students' Chinese application ability, thinking ability, and aesthetic ability through practical, comprehensive, and creative learning activities. Based on this, this paper explores the optimization strategies for classroom teaching of Chinese comprehensive practical activities in vocational schools from the perspective of deep learning, with the hope of promoting the modern development of Chinese teaching in vocational schools.

Keywords : deep learning; Chinese in secondary vocational schools; comprehensive practice; classroom teaching

引言

随着教育改革的不断深化, 深度学习作为一种新型的教学理念, 逐渐成为提升学生核心素养的重要手段。^[1]在职业学校语文教学中, 综合实践活动作为一种实践性、探究性较强的教学形式, 能够有效激发学生的学习兴趣, 培养其语言表达能力、思维能力和实践能力。然而, 当前职业学校语文综合实践活动课堂教学中存在诸多问题, 如教学内容与学生生活脱节、教学方法单一、多媒体技术应用不当等, 这些问题严重影响了教学效果, 难以满足新时代对职业学校人才培养的要求。^[2]因此, 如何基于深度学习理念, 优化职业学校语文综合实践活动教学策略, 提升教学效果, 成为亟待解决的重要课题。

一、深度学习的概念界定

(一) 深度学习的概念

深度学习是一种以理解、应用和创造为核心的学习方式, 强调学习者在知识获取过程中主动建构知识、发展思维能力, 并能够将所学知识迁移到实际情境中。^[3]它不同于传统的被动接受式学习, 而是注重培养学习者的问题解决能力、批判性思维和创新意识。深度学习的核心在于通过有意义的学习活动, 帮助学习者在知识的深度和广度上实现真正的理解与内化。与传统学习方式相

比, 深度学习更加注重学习的过程和质量, 而非单纯追求学习的结果。在传统课堂中, 教师往往以知识传授为主, 学生通过机械记忆和重复练习来掌握知识, 这种学习方式容易导致学生对知识的表面理解和兴趣缺失。^[4]而深度学习则通过设计有意义的学习任务 and 情境, 激发学生的学习兴趣 and 内在动力, 帮助他们在学习过程中实现真正的理解和能力提升。在职业学校语文综合实践活动课堂教学中, 学生不仅能够掌握基本的语言知识, 还能培养批判性思维、创造性思维和解决问题的能力, 为未来的职业发展奠定坚实的基础。

（二）深度学习对中职语文综合实践活动课堂教学的价值

首先，深度学习能够有效提升学生的实践能力。^[5] 中职教育以培养技术技能人才为目标，语文课程作为基础课程，其核心在于培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力和文化素养。通过深度学习，学生能够在语文综合实践活动中主动参与、积极探索，将语文知识与实际生活相结合，提升语言应用能力。其次，深度学习有助于促进学生的综合素养提升。中职语文综合实践活动注重学生的全面发展，而深度学习正是通过多维度的学习方式，帮助学生在知识、能力、情感等多方面获得成长。最后，深度学习能够激发学生的学习兴趣 and 内在动力。通过创设真实的学习情境，能够引导学生在实践中发现问题、解决问题，从而激发其学习兴趣。这种学习方式不仅能够帮助学生将语文知识应用于实际，还能增强其学习的主动性和责任感。^[6]

二、当前职业学校语文综合实践活动课堂教学的问题

（一）未关注学生个体差异

职业学校的学生群体具有显著的多样性，这主要体现在学生的学习基础、兴趣爱好、认知能力以及学习需求等方面。然而，在当前的职业学校语文综合实践活动中，教学设计往往忽视了学生的个体差异，未能充分考虑不同学生的需求，导致教学效果参差不齐。首先，职业学校的学生来源广泛，部分学生在语文学习方面基础薄弱，对文学作品的理解能力有限；而另一部分学生可能在语文学习上有较强的兴趣和能力，能够较快地掌握相关知识。^[7] 然而，教师在设计教学活动时，往往采用统一的教学目标和内容，未能根据学生的实际情况进行分层设计。这种“一刀切”的教学方式，既可能导致基础薄弱的学生感到学习困难，失去信心，也可能让学习能力强的学生感到内容过于简单，缺乏挑战性。其次，学生的兴趣和能力存在显著差异。职业学校的学生大多对未来的职业发展有明确的方向，他们对语文学习的兴趣往往与自己的专业相关。但是当前的语文综合实践活动往往缺乏与学生专业需求的深度结合，教学内容和形式未能充分考虑学生的个性化需求，导致部分学生对活动缺乏兴趣，参与度不高。^[8] 此外，一些学生可能更擅长通过阅读和思考来理解知识，而另一些学生则可能更倾向于通过实践和互动来学习。然而，当前的语文综合实践活动往往以教师讲授为主，活动形式较为单一，未能充分调动不同学习方式学生的积极性。

（二）与学科专业契合度低

职业学校的学生通常具有明确的专业方向，语文课程作为一门基础性学科，其教学内容和形式往往未能充分考虑学生的专业特点和实际需求，这种脱节现象使得语文教学难以真正融入学生的专业学习，也无法有效提升其职业素养。

1. 课程内容与专业需求脱节

职业学校的学生未来将进入特定行业工作，其语文能力需求也具有一定的行业针对性。然而，目前的语文教学内容多以文学作品解读、语言表达训练为主，缺乏与学生所学专业相关的实践性内容。^[9]

2. 教学目标与职业能力培养分离

职业学校的语文课程通常以提升学生的语言表达能力和文化素养为目标，而忽视了与学生职业发展相关的实际能力培养。例

如，学生在专业学习中需要具备信息检索、数据分析、技术报告撰写等能力，但这些能力的培养往往未被纳入语文教学的范畴，导致语文课程与职业能力培养目标的脱节。

3. 教学资源与专业背景结合不足

职业学校的学生来自不同专业，其学习需求和职业发展方向各不相同，但现有的语文教学资源往往缺乏针对性，难以满足不同专业学生的个性化需求。此外，教师的专业背景与职业学校需求不匹配。^[10] 职业学校语文教师通常缺乏对具体专业的深入了解，难以设计出与学生专业特点相结合的教学活动。这种专业背景的局限性使得语文教学难以真正融入学生的专业学习，也无法有效支持其职业能力的提升。

（三）多媒体技术使用不善

首先，部分职业学校由于资金投入不足，多媒体设备的配置水平较低，设备老化、功能单一，难以满足现代教学的需求。例如，部分学校仅配备基本的投影仪和电脑，无法实现音视频同步播放、互动教学等功能，导致多媒体技术的应用范围受到限制。其次，教师对多媒体技术的掌握程度参差不齐，部分教师虽然能够进行基本操作，但在教学设计中难以将多媒体技术与教学内容深度融合。^[11] 例如，在语文综合实践活动中，教师可能仅将多媒体技术用于播放教学视频或展示课件，而未能利用其互动性、生动性等特点，设计出更具吸引力的教学环节。最后，多媒体技术的使用还受到技术支持和维护能力的限制。部分学校缺乏专业的技术人员，导致多媒体设备在使用过程中出现问题时无法及时解决。例如，设备故障、软件兼容性问题等，常常导致教学中断，影响了课堂的流畅性和连贯性。

三、基于深度学习的职业学校语文综合实践活动课堂教学策略

（一）融入学生生活实际，丰富活动内容

教学活动设计应以学生熟悉的生活场景为切入点，结合语文教学目标，通过多样化的实践活动，引导学生在体验中感受传统文化的魅力，培养其文化认同感和语言表达能力。^[12] 以“走进传统节日，探寻文化根脉”为例，融入学生生活实际，丰富活动内容，能够有效提升职业学校语文综合实践活动的深度与广度。在活动设计中，教师可以结合中国传统节日的特点，如春节、清明节、端午节、中秋节等，围绕节日的起源、习俗、文化内涵等方面展开教学。例如，在“走进春节”主题活动中，教师可以引导学生通过查阅资料、采访长辈、制作手抄报等形式，了解春节的历史背景、各地的庆祝方式以及春节在中华文明中的象征意义。在此过程中，学生不仅能够学习到与节日相关的语文知识，还能通过实践活动感受到节日文化的多样性与传承性。^[13] 为了进一步丰富活动内容，教师可以设计一些贴近学生生活的情境任务。例如，在“探寻文化根脉”活动中，教师可以组织学生开展“我家的春节故事”分享会，鼓励学生讲述自己家庭过春节的独特习俗和感人瞬间。通过这种形式，学生不仅能够锻炼语言表达能力，还能在分享中感受到传统文化的温暖与力量。在活动实施过程中，教师还应注意引导学生关注节日文化在现代社会中的变化与发展。例如，通过讨论“传统节日如何融入现代生活”这一话题，鼓励学生思考如何在快节奏的现代生活中传承和创新传统文

化。如此，学生能够在实践中感受到语文学习的乐趣与价值，同时也能够更加深入地理解中华文化的博大精深。

（二）立足教材辐射课外，拓展教学思路

中职语文教材是教学的基础，但其内容往往较为单一，难以满足学生的多样化需求。因此，教师需要以教材为依托，结合课外资源，设计多样化的教学活动，从而激发学生的学习兴趣，提升其语文素养。^[14]首先，教师应深入挖掘教材中的教学价值。中职语文教材中的文章大多贴近学生的生活，具有较强的可读性和启发性。例如，教材中的《荷塘月色》不仅是一篇优美的散文，还蕴含着丰富的文化内涵和情感价值。教师可以以此为切入点，引导学生分析文章的语言特色，感受作者的情感表达。同时，教师还可以结合教材中的内容，设计与学生生活相关的实践活动，如“走进自然，感受美”主题写作活动，鼓励学生通过观察和体验，表达对自然的感悟。这种教学方式不仅能够帮助学生更好地理解教材内容，还能提升其语言表达能力。其次，教师需要将教材内容与课外资源相结合，拓展学生的视野。中职学生的学习需求不仅限于教材内容，他们更希望了解与生活、职业相关的知识。因此，教师可以结合教材内容，引入课外资源，如经典文学作品、时事新闻、地方文化等。例如，在学习《论语》时，教师可以结合当前社会热点，设计“传统文化与现代生活”主题讨论活动，引导学生思考传统文化在现代社会中的价值。此外，教师还可以通过设计多样化的教学活动，帮助学生将所学知识应用于实际生活。^[15]例如，在学习《春江花月夜》时，教师可以设计“古文与现代生活”主题实践活动，鼓励学生将古文中的情感表达与现代生活相结合，创作一篇现代版的“春夜江景”。如此，不仅能够帮助学生更好地理解古文的内涵，还能提升其语言表达能力和创造力。

（三）合理应用信息技术，培养学生创新意识

在“重温革命历史，赓续红色血脉”的综合实践主题下，合理应用信息技术能够为职业学校语文综合实践活动注入新的活力。这一活动以深度学习为理论基础，通过信息技术与教学内容的深度融合，引导学生在实践中感悟革命精神，培养创新思维和

实践能力。在活动设计中，教师可以利用多媒体技术构建沉浸式学习环境。例如，通过虚拟现实（VR）技术，学生可以“穿越”到革命历史事件的发生地，身临其境地感受革命先辈的英勇事迹。这种直观的体验能够激发学生的兴趣和情感共鸣，使其更深刻地理解革命历史的价值。同时，教师还可以借助增强现实（AR）技术，将革命文物、历史图片等数字化资源与现实场景相结合，让学生在互动中探索革命历史的细节，增强学习的趣味性和参与感。为了培养学生的创造意识，活动可以设置开放性的任务，鼓励学生结合信息技术进行创作。例如，学生可以利用多媒体工具制作以“红色记忆”为主题的短视频或微电影，通过脚本编写、画面设计和音效制作，展现自己对革命历史的理解和感悟。在活动实施过程中，教师需要注重信息技术与教学目标的深度融合，避免技术应用流于形式。例如，在活动前，教师可以利用网络平台发布相关资源和任务，引导学生进行课前预习和自主学习；在活动中，教师可以运用在线协作工具，促进学生之间的互动与合作；在活动后，教师可以利用数据分析工具，对学生的参与情况和学习效果进行评估，为后续教学提供参考。

通过这一活动，学生不仅能够加深对革命历史的理解，还能够实践中培养创新意识和创造能力。信息技术的应用为教学提供了更多可能性，也为学生提供了展示自我的平台。由此，基于深度学习的教学策略，不仅能够提升学生的语文综合素养，还能够培养其社会责任感和历史使命感，为职业学校语文教学注入新的活力。

四、结束语

综上所述，基于深度学习的职业学校语文综合实践活动课堂教学策略为提升中职语文教学提供了新的思路和方向。通过理论与实践的结合，能够为职业学校语文教学的改革提供有益的参考，同时也为其他学科的教学提供了可借鉴的经验。未来的研究可以进一步结合具体的教学案例，深入探讨这些策略在不同情境下的适用性和优化路径，以推动职业学校语文教学的持续发展。

参考文献

- [1] 陈文超.探索教育信息化2.0战略在中职语文课堂模式中的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(11).
- [2] 邓钦.浅谈中职语文的教学现状与改进方法[J].现代职业教育,2020(02).
- [3] 易青竹.中职语文的兴趣教学策略探析[J].现代职业教育,2020(38).
- [4] 杨亮.新课标背景下中职语文高效课堂的构建[J].文学教育(下),2021(11).
- [5] 张香来.中职语文“学与教”的变革及反思[J].职业,2020(09).
- [6] 姚莎莎.浅析中职语文生活化教学策略的实践[J].才智,2020(09).
- [7] 徐健.中职语文综合实践活动现状分析及对策建议[J].江苏教育研究,2019(27).
- [8] 余丽.中职语文综合实践活动课程实践研究[J].广东职业技术教育与研究,2015(04).
- [9] 彭涛.基于核心素养的中职语文综合实践活动教学实施研究[J].职业,2022(21).
- [10] 章春霞.小学综合实践活动课生活化教学策略探究[J].天津教育,2021(23).
- [11] 林巧霞.小学综合实践活动课程有效教学策略研究[J].新课程(上),2019(12).
- [12] 汪洋.小学数学综合实践活动课的创新策略分析[J].数学学习与研究,2018(23).
- [13] 王生菊.语文综合实践活动在课堂教学中的融入与糅合[J].智力,2021(10).
- [14] 陈永奎.小学综合实践活动与语文学科教学的有效整合[J].新课程导学,2024(01).
- [15] 郑礼云.浅谈研学与语文综合实践活动的有效融合[J].新教师,2021(04).