

# 新课改背景下高职语文课程教学模式创新研究

吴丁达

临沧职业学院, 云南 临沧 677000

**摘 要 :** 语文课程教学一直是高职教育中的重要内容, 新形势下语文教育更要拓展全新的教学理念和教学方法, 争取打破传统教学模式桎梏, 为高职大学生提供良好的学习环境 with 条件。新课改背景下, 高职语文教师要聚焦学生思想和认知开展教育活动, 致力于促进学生语文思维的形成, 进一步提高学生的语文学习能力与综合水平。还有必要创新一系列有效、高效的教学模式, 活用创新理念与技术, 将高职语文教育推向新的高度与层次。鉴于此, 本文探讨新课改背景下高职语文课程教学模式的创新路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关 键 词 :** 新课改; 高职语文; 教学模式; 创新路径

## Research on the Innovation of Teaching Modes for Higher Vocational Chinese Courses under the Background of the New Curriculum Reform

Wu Dingda

Lincang Vocational College, Lincang, Yunnan 677000

**Abstract :** The teaching of Chinese courses has always been an important part of higher vocational education. Under the new situation, Chinese education needs to expand new teaching concepts and methods, striving to break the shackles of the traditional teaching mode and provide a good learning environment and conditions for higher vocational college students. Under the background of the new curriculum reform, higher vocational Chinese teachers should focus on students' thoughts and cognition to carry out educational activities, be committed to promoting the formation of students' Chinese thinking, and further improve students' Chinese learning ability and comprehensive level. It is also necessary to innovate a series of effective and efficient teaching modes, make flexible use of innovative concepts and technologies, and push higher vocational Chinese education to a new height and level. In view of this, this paper explores the innovative paths of teaching modes for higher vocational Chinese courses under the background of the new curriculum reform, hoping to provide more references for front-line educators.

**Keywords :** new curriculum reform; higher vocational Chinese; teaching mode; innovative path

### 引言

基于传统教育思想, 教师进行“填鸭式”“灌输式”教学, 严重制约着学生语文素养的形成与发展。在这样的取向下, 学生并不是真正地参与到了课堂学习过程中, 只是作为心智加工的一个“工作场所”或“载体”出现, 最终的语文教育效果可想而知。新课改下的高职语文教育应打破传统教育思想桎梏, 还原一个利于学生独立思考和自主实践的学习环境, 助力高职大学生专业化成长与全面发展。因此, 高职语文教师要加强对各类先进技术、教学模式的应用, 通过微课教学彰显教学主题、通过混合式教学充分利用学生碎片化时间等等, 重在激发学生语文学习兴趣, 提升高职语文教学水平。

### 一、新课改背景下高职语文课程教学暴露问题

#### (一) 受到传统教育观念的负面影响

新课程标准强调以学生为本, 语文教师自然要尊重学生的课堂主体地位, 围绕学生的认知与能力构建教学目标、教学设计<sup>[1]</sup>。教学实践中也应强化学生的自主探究意识、自主探究能力, 构建出更自主、自由的学习环境。但事实并非如此, 新课改

导向的高职语文教学改革, 暴露出传统教育模式下语文课程教学的诸多问题。比如说, 尽管语文教师积极引导, 学生仍然依赖教材、理论知识, 没有结合自己的观点去探索和发现。造成此类问题的原因多种多样, 关键在于教师如何去发现, 如何去解决实际问题<sup>[2-3]</sup>。此外, 还有一小部分教师难以平衡自主探究与放任自流的关系, 导致不遵守课堂纪律的问题频频出现, 也是语文教学改革中需要优化的重要部分。

## （二）忽视教学内容、教学手段的丰富性

众所周知，语文教学内容的丰富程度，很大程度上决定着教学效果、教学效率。趣味性、丰富性的知识内容有助于激发学生兴趣，强化学生课堂自主性、积极性。教学方法也是如此，单一的教学方式难以比拟多元、丰富的教学方式，难以达到类似的教学效果与高度。明显当前高职语文课程教学缺乏多元的内容、创新的教学形式，不利于学生语文水平提升。新课改下有更多网络资源、电子图书、信息工具的支持，大大丰富了人们学习的方式。高职语文教师如何利用外部的技术、工具与资源作为支持，丰富语文课堂呢？高职语文教学中教师应当丰富教学内容、教学手段，进而丰富广大学生的语文学习过程。

## （三）信息技术应用不合理

高职语文教学改革过程中，还存在信息技术应用不合理的问题，使得学生在学习过程中认识不清，难以熟练应用重难点知识解决实际问题，更勿论语文知识归纳总结了<sup>[4]</sup>。许多语文教师利用多媒体课件进行教学，却忽视了内容简洁、排版流畅才是重点，只顾图片、文字精美，而没有诠释出语文知识的重要内涵与应用技巧；利用微课资源进行教学，却忽视了学生的能力水平，没有切实思考学生基础与微课资源的难度匹配性，导致教学重难点知识不够明确，学生在应用过程中出现诸多问题。可见，信息技术在语文教学中的应用十分考验语文教师教学实践能力，语文教师应在课内外探索与实践，研究新的教学方式，研究如何提升学生的语文知识水平、语文学习能力。

## 二、新课改背景下高职语文课程教学模式创新路径

### （一）以生为本，创新教学理念

新课改背景下提出以生为本、以人为本的创新教育理念，并深刻落实到高职语文课程教学之中。一线高职语文教师也要积极探索，认识到学生间的巨大差异，然后安排不同类型、难度的学习任务，做到既尊重学生主体，又实现差异化、个性化教学。具体来说，教师可以利用眼神或动作鼓励学生，引导学生在课堂上自由探索或表达观点，不仅能够带给广大高职学生温暖和关注，还能够营造出师生互动的课堂氛围，进一步拉近师生关系，提高课堂教学效果。教师可以组织小组互动或活动，让学生之间形成紧密联系，并以小组间的良性竞争促进学生思考和实践，也能够达到事半功倍的教育效果。由此可见，尊重、平等与理解在当代教育中的践行具有深远意义。例如，在《劝学》《世硕》一部分内容教学中，显然明确主题就是学习之道，而让学生辩证地阅读和思考，能够明确文章中对自己有益的部分进行化用，也摒弃一些对自身来说缺乏较大影响的“哲理”“智慧”<sup>[5-7]</sup>。教师将课堂解放，交由学生进行思辨性阅读，边读的同时解析文章中的观点，进而提出自己的观点进行讨论交流。那么，学生自然而然通过学习之道形成学习指导，提高自己的语文水平与综合素质。再如，在《齐桓晋文之事》《庖丁解牛》一部分内容教学中，显然主题都是说理的艺术，能够帮助我们串联不同故事，对说理的艺术有更加深刻的理解。教师同样构建平等、尊重、理解的课堂氛围，

把更多学习的自主权交给学生，或者是学习小组。由教师做出示范后，学习小组组织重要部分的学习，能够达到事半功倍的教育效果。总之，以生为本、以人为本，突出学生课堂主体的语文教学，大大提升了教学效率与质量，也大大提升了学生的参与积极性，使得学生独立思考、自主探究与综合实践成为可能，是新课改下高职语文教学改革的重要方向。

### （二）多元实践，创新教学方法

众所周知，高职语文教学过程也受到传统教育观念的影响，最终出现了教学方式固化、单一的现象，无法激起学生的语文自主探究学习兴趣，更达不到现代社会对高素质人才的基本要求。新课改背景下，高职语文教学方式要完成从单一到多元的转化，教师也要积极推进建设高效课堂、翻转课堂、智慧课堂等，多利用现代化教育技术优化语文课堂，实现高职语文教育的现代化与多元化。

以情境教学法的应用为例，创新实践导向高职语文教学改革，教师必须充分调动学生多种感官体验，营造良好的课堂教学氛围或学习氛围，一方面吸引学生课堂注意力，另一方面让学生在“看、听、说、做、玩”等环节中学习。所谓“快乐学习”也是同样的道理，通过构建生动、具体的情景，能够切实提高语文课堂教学效率和质量<sup>[8]</sup>。此外，高职语文教师还可以构建问题情境、真实情境等，通过问题能够引起学生深度思考，通过生活中的事物能够启发学生感悟并增强学生课堂学习体验感。总之，情境教学法在高职语文课堂上的应用具有积极意义，不仅能够帮助学生获取语文知识，还能够指导学生通过身体与环境的互动实现全面发展。

以微课教学法的应用为例，教师在组织《项链》这一课时的教学过程中，就可以先对教学内容进行拆解，通过播放微课视频解析丈夫强迫睡意却又不愿扫了妻子的雅兴这一幅画面，启发学生思考文章中丈夫的人物形象、性格、特点等。当学生在思考问题和准备回答问题过程中，语文教师还可以选择恰当时机提出问题，启发学生理解并掌握曲折的故事情节，发散学生思维的同时促进其多向思维发展和形成<sup>[9-10]</sup>。久而久之，学生自然能够学会如何阅读文章和理解文章，进而能够从细节中把握人物特点，此后学生的语文阅读理解能力、信息提取能力也将会有所进步。总之，语文课堂教学过程中运用微课资源辅助教学具有积极意义，高职语文教师可以通过引用微课资源启发学生自主思考和探究，争取为广大高职学生构建出高质量的语文课堂。

以混合式教学法的应用为例，教师在组织《劝学》这一课时的教学过程中，就可以充分利用现有教学平台指导学生自主预习或复习，进而充分利用学生的碎片化时间进行高效教学。假设是课前预习，教师可以提前发放教学资源至公共平台，供学生参考和借鉴；假设是课后复习，教师还可以布置线上任务，指导学生在不改变原文框架的同时保留原有论点、替换原文数据，重新完成一篇《劝学》。由于劝学一文将许多深奥的哲理寓于浅显贴切的比喻中，其比喻手法运用灵活自然、生动形象，因此学生通过混合式学习和自主探究，能够达到事半功倍的教育效果。

### （三）三全育人，教师素质提升

要想实现新课改下高职语文教学课程模式创新、教学质量不

断提升,教师的能力素质是最基础,也是最关键的。因此,高职语文教师要精进自身能力与素质,构建利于学生独立思考、自主学习空间,不断提高职业教育水平。所有教师必须齐心协力、一起努力,做好教学设计、教学工作的同时,多钻研创新教学模式和教学方法,多帮助学生解答疑惑,多督促学困生等等。新课改背景下,现代化、信息化已经成为了教育发展的必然趋势,语文教学也要紧紧围绕“信息素养”应用好信息化设施设备,为学生构建出更加高效、精彩的课堂<sup>[11-13]</sup>。当我们的教师掌握了足够多的信息技术使用方法后,也就自然能够构建出翻转课堂、智慧课堂、微课模式、混合式模式等各种教学方式,进而能够带给广大高职学生耳目一新的学习感受。同样的,高职院校要利用好现有的资源,组织教师听课、评课、交流,为广大教师搭建一个自我提升、自我发展的平台,让语文教师也有机会成长。有条件的情况下,配置先进教学设施,与校外的社会企业、组织深入合作,一起就高职语文教材、教学场所、教学资源等做出优化,丰富相应教学理念与技术,真正为广大教师创新语文课程模式提供优良支持。那么,学校、社会、政府力量协同参与,支持高职语文课程模式创新,积极培育高水平、高质量的语文师资力量,也将从根本上提高语文课程质量,奠定未来语文教育可持续、高质量发展的坚实基础。

#### (四) 完善评价, 长期监督反馈

完善评价过程,首先要实现评价主体的多元化。除了教师评价,还应鼓励学生自评与互评。举个例子,在学生完成一篇作文后,自己依据事先制定好的评价标准,从立意、结构、语言表达等方面对自己的作品进行打分和评价,分析自己在写作过程中遇到的问题。自己评价完让同伴、小组内的伙伴一起分析,产生不同的思维碰撞,也让大家注意到自己不曾发现的写作问题或者亮点。在此基础上,除了知识掌握程度,更要关注学生的学习态

度、学习能力以及在学习过程中的情感体验等<sup>[14]</sup>。在学习态度方面,观察学生课堂上的参与度,是否积极主动回答问题、参与课堂讨论;在学习能力上,考查学生自主学习能力,如能否独立查阅资料完成学习任务,以及合作学习能力,在小组项目中是否能与小组成员有效沟通协作。例如,在进行综合性学习活动时,观察学生在资料收集、整理以及小组讨论、成果展示等环节的表现,全面评价学生的学习能力,评价也为今后的教学或学习过程所用,起到长期监督与反馈作用。后续,学校和教师还要对学生的学过程进行持续跟踪。教师要定期与学生进行一对一的交流,了解他们在学习过程中遇到的困难和困惑,及时给予指导和建议。同时,利用信息化手段,记录学生的学习轨迹,包括作业完成情况、在线学习时长、参与讨论的活跃度等,通过数据分析发现学生的学习趋势和潜在问题<sup>[15]</sup>。对于学习成绩波动较大或者学习态度出现变化的学生,及时进行干预。相信这样能够实现完整、完善的评价,实施长期有效的监督反馈,也让语文教育改革达到预期效果。

### 三、结束语

总而言之,新课改背景下的高职语文课程与教学模式创新不是一蹴而就的,还需要完善相关课程设置、教学资源等,是每一位教师必须突破的难题。创新语文课程模式,引用微课视频、优质课件与导学案等,吸引并促进学生自主探究;善于调动氛围、学生情绪等,体现情境教学、小组合作的应用优势,同样达到事半功倍的教育效果……最重要的是,我们要秉持着“以生为本”教育理念,围绕学生成长和发展需求,探索创新课程模式、教学模式的多元策略,助力广大学生健康成长与全面发展。

### 参考文献

- [1] 李宏. 群文阅读在高中语文古诗词教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导, 2025, (07): 27-29.
- [2] 高秀娥. 探寻写作之策, 促进学生成长——高中作文教学开展途径[J]. 中学课程辅导, 2025, (07): 114-116.
- [3] 陈昌云. 浅谈高中语文课堂教学中优秀传统文化教育的融入[J]. 学周刊, 2025, (09): 107-109.
- [4] 刘冰. “三新”课改背景下高中语文常态课开展的现状与策略初探[J]. 学周刊, 2025, (09): 76-78.
- [5] 李慧芳. 浅论高中语文阅读教学中逆向教学法的应用[J]. 名师在线, 2025, 11(06): 43-45.
- [6] 陈建新. 大思政理念下的高中语文教学策略探究[J]. 名师在线, 2025, 11(06): 76-78.
- [7] 陈艳辉. 生本视角下议论文写作能力的培养策略[N]. 科学导报, 2025-02-25(B04).
- [8] 凌静. 基于核心素养的高中语文诗歌鉴赏教学策略研究[J]. 学周刊, 2025, (08): 40-42.
- [9] 邸文亭. “中国革命传统作品研习”学习任务群教学研究[J]. 基础教育论坛, 2025, (03): 15-17.
- [10] 郝娟娟. 高中语文群文阅读教学中问题设计的策略[J]. 山西教育(教学), 2024, (12): 71-72.
- [11] 褚凯. 生命意识在高职语文教学过程中的呈现与运用——以苏轼的“一词二赋”为例[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2024, 39(06): 18-21.
- [12] 王丽滨. 基于“模块-情景-项目”课程模式的高职语文教学改革的——以晋中职业技术学院室内设计专业为例[J]. 高等继续教育学报, 2024, 37(02): 73-80.
- [13] 阙丁丁. UbD理论视域下高职语文单元教学设计实践与思考——以统编语文教材基础模块上册第五单元为例[J]. 嘉应文学, 2024, (02): 162-165.
- [14] 张怡婷. 聚焦语文素养弘扬传统文化——中华优秀传统文化教育与高职语文教学的融合研究[J]. 汉字文化, 2023, (06): 43-45.
- [15] 孙雁北. 生命教育融入五年制高职语文教学的价值与路径选择——以江苏省无锡机电高等职业技术学校为例[J]. 职业教育, 2023, 22(04): 57-60.