

人工智能背景下高校葡萄牙语学生学习现状研究 ——以吉林外国语大学葡萄牙语专业为例

杨昊, 马显茹*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130118

摘 要 : 本篇文章致力于探究人工智能背景下对高校葡萄牙语学生学习的现状。随着人工智能技术的飞速发展, 其在教育领域的应用越来越广泛, 重要性也随之凸显出来。本文通过剖析人工智能在教育和技术等层面发挥的作用, 来深入挖掘其对葡萄牙语学生学习的影响, 并通过分析当下人工智能技术的局限性, 来提出相关的解决方法, 推动其在教育领域更深层发展。

关 键 词 : 人工智能; 葡萄牙语学习; 教育技术应用

Research on the Learning Status of Portuguese Students in Universities under the Background of Artificial Intelligence — Taking the Portuguese Major of Jilin International Studies University as an Example

Yang Hao, Ma Xianru*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130118

Abstract : This article is committed to exploring the learning status of Portuguese students in universities against the background of artificial intelligence. With the rapid development of artificial intelligence technology, its application in the field of education is becoming more and more extensive, and its importance is also highlighted. This paper deeply explores the impact of artificial intelligence on the learning of Portuguese students by analyzing its role in education and technology, etc. By analyzing the limitations of current artificial intelligence technology, relevant solutions are proposed to promote its deeper development in the field of education.

Keywords : artificial intelligence; Portuguese learning; application of educational technology

引言

随着人工智能技术的发展, 该技术在语言学习领域展现出了巨大的潜力。我国人工智能技术在高校葡萄牙语学习中扮演着越来越重要的角色。当下, 葡萄牙语因其广阔的地理分布、强大的经济领域影响力、在国际组织中的重要地位以及文化传播方面的重要作用, 在全球范围内有着重要的影响力。与此同时, 高校葡萄牙语学习者面临着葡萄牙语人才培养规模小、就业面宽泛, 可用学习资源不够充分等相关问题和挑战。为此, 本文将通过对相关理论和实践的研究, 分析人工智能对葡萄牙语学生学习的益处, 为葡萄牙语教育提供新的思路和方法。期望通过人工智能技术来促进葡萄牙语学生的学习向更好的方向发展。^{[1][2]}

一、人工智能的发展与特点

(一) 人工智能在教育领域的发展

人工智能在教育领域的发展可以分为以下的三个阶段, 首先是萌芽阶段(20世纪20年代至70年代), 科学家们初次引入了“人工智能”的理念。1924年, 美国教育心理学学者普莱西, 成功试制出第一台专门用于测试的机器, 这一里程碑式的发明被视为AI应用于教育的开端, 1954年, 斯金纳发表《学习的科学和教学的艺术》, 为AI在教育中的应用提供了理论基础, 人工智能在教育领域得到了一定程度的发展; 随后, 进入了反思发展阶段(20

世纪70年代初至90年代),^[3]专家系统和自适应系统开始在教育领域崭露头角, 为该领域注入了新的活力与变革契机; 最后, 人工智能技术进入了蓬勃发展阶段(21世纪初至今), 由于计算能力的飞跃式提升和大数据的普及使用, 该领域取得了显著进步。技术的革新推动了人工智能在图像识别、语音识别以及自然语言处理等多个方面实现突破性发展, 多个国家开始将人工智能教育纳入国家发展战略规划。^{[4][5]}人工智能教育在全球范围内开始得到广泛应用, 智能教学助手、在线学习平台、个性化学习推荐等AI教育应用不断涌现, 极大地丰富了教育资源和教学方式。

随着人工智能技术的不断发展, 与教育正在实现深度融合,

在教育领域的应用场景正不断拓展,创新应用正在逐渐的改变传统的教育模式,跨学科融合将是未来教育的必然趋势。

(二) 人工智能在教育领域的特点

人工智能在教育领域的特点主要体现在其具有强大的学习和推理能力。它能够借助分析数据来探寻和学习其中的规律和模式,依据所学内容对相关对象做出预测和决策,可以根据学生的综合要素定制学习计划,实现个性化学习。并通过对学习数据的分析,精准识别学生的优势和薄弱环节,提供有针对性的学习支持和辅助。^[6]另一方面,其具有自我适应与进化能力,在环境交互过程中,它可以优化自身算法和模型,根据学生的学习情况自动调整教学内容和难度,动态优化学习路径,实现自适应学习。人工智能还具备实时反馈与评估的特点,及时为师生提供学生的学习进度,并对其进行评估分析,帮助师生更好的调整教学和学习计划。

综上所述,人工智能在教育领域的应用综合体现了其个性化、智能化、实时性、沉浸式以及数据驱动等特点,推动了教育模式的创新和教学质量的提升。^[7]

二、人工智能为葡萄牙语教学带来的变化

(一) 人工智能对葡萄牙语教学模式及内容的影响

人工智能在教学模式上对葡萄牙语专业产生了显著影响,为葡萄牙语学习者提供了个性化的学习体验。传统的教学模式一般为老师进行系统性授课,此模式虽保持了课程结构的完整性和条理性,但无法顾及到每个学生的特性,而人工智能可全方位分析不同学生的学习习惯和需求,精确匹配与之高度适配的学习资源,提高学习效率,优化学习效果,满足其在葡萄牙语学习中的个性化需求。它还可以进行智能化教学辅助,帮助学生及时了解自己的学习进度和薄弱环节,针对短板部分进行拔高,更深入的学习重难点。^{[8][9]}同时,人工智能也丰富了教学手段,增强了学习的互动感和体验感,教师可以利用 AI 工具建立沉浸式的葡萄牙语教学环境,弥补语言环境缺失的问题,如通过模拟真实的语言场景来进行教学,提升学生的口语交流能力和语法使用能力,帮助其更好的理解和运用葡萄牙语。

人工智能对葡萄牙语教学内容的影响体现在丰富性、适应性和实用性等方面。受国内语言环境的限制,在教学过程中会遇到教学资料不足的问题,而人工智能的使用在一定程度上对课堂教学和书本知识进行了有效的补充,把全球范围内葡萄牙语相关的内容引入教学。通过数据库获取海量葡萄牙语相关资料,并以文本、图片、音频、视频等多种形式呈现给学生,使学生深入感受到葡萄牙语在不同文化背景下的魅力,拓宽国际视野,丰富语言学习的文化内涵。

(二) 人工智能对葡萄牙语课程设置的影响

随着人工智能技术逐步应用到课堂之中,其对葡萄牙语课程设置的影响分别体现在课程目标调整、课程内容优化、课程结构变化、教学方法创新及课程评价多元化几个方面。传统课程多侧重对语法运用以及词汇的讲解,而人工智能技术为新兴课程

设提供了更多的思路,课程目标将更注重培养学生在真实场景中运用葡萄牙语进行有效沟通,使语言教学落地,不再是应试教育,提高学生跨文化交际能力。^{[10][11]}利用该技术开展智能互动教学和虚拟场景教学,引入 AI 评价工具,加强过程性评价,让课程设置更加贴近葡语国家的语言运用,使学生更投入于课程的学习之中。

三、人工智能在葡萄牙语学习中的应用概述与应对策略

(一) 人工智能在葡萄牙语学习中的应用概述

在本课题研究中,使用了调查问卷来辅助进行。调查问卷以“人工智能对高校葡萄牙语学生学习的影响”为主题,旨在通过收集学生反馈,评估目前的教学效果及学习环境,从而深入了解学生在葡萄牙语学习中面临的困难和对人工智能的使用情况,进而提升葡萄牙语教学质量和学习体验。该问卷共 56 人参与填写,有效填写人次为 56 人,参与人员均为吉林外国语大学葡萄牙语系大一至大四学生。题目涉及基础信息,学生对葡萄牙语的了解、学习程度,在葡萄牙语学习中遇到的困难,人工智能对葡萄牙语学习的影响以及开放性问题等内容。

根据问卷调查的结果,66.07% 的学生认为国内的语言环境对其学习有一定的影响,需要努力克服。该问题的出现集中体现在学习资源较少、学习氛围不足、实践机会不多几个方面。调查显示,57.14% 的学生认为葡萄牙语学习中的实践机会有一些,但不多。这是因为 57.24% 的受访者以职业发展作为学习葡萄牙语的主要动机,使葡萄牙语应用场景较为单一,集中于学校及工作场合,将其作为日常生活而使用的情况较少。由于使用环境受限,导致学生对葡萄牙语的掌握和运用并不熟练,80.36% 的受访者存在听力方面的问题,60.71% 的受访者则在口语方面遇到困难。^[12]

基于此,89.29% 的受访者通过使用人工智能技术来辅助进行学习。其中,42.86% 的受访者使用欧路词典来完善对词汇释义的查询和理解,从而拓宽词汇量,提高对文章、对话等的理解能力,28.57% 的受访者通过使用多邻国来进行日常对话的学习,从而提高听力和口语水平,不仅如此,还有 28.57% 的学生使用 ChatGPT,21.43% 的学生使用 HelloTalk 来生成自然语言文本,如演讲稿、新闻报道、文学语篇等,模拟特定场景对话,与使用者进行交流,来弥补语言环境缺失的问题。问卷显示,67.86% 的受访者认为人工智能工具对学习葡萄牙语有一定的帮助,可以辅助理解其难点,但是,39.29% 的人认为人工智能工具仍存在缺乏对复杂语法的深度解释,21.43% 的人遇到人工智能缺乏互动性和灵活性的问题。这些问题的出现是由于葡萄牙语的语法结构和词汇语义丰富,一些具有特定文化背景、隐喻的表达较难被 AI 准确理解,在翻译过程中可能会给出不准确或不恰当的解释,从而误导学生。^{[13][14]}

通过以上对人工智能在葡萄牙语学习中应用部分的分析,不难发现虽然其具有一定的辅助功能,但也存在一些不足之处,82.14% 的受访者认为随着人工智能在语言领域的发展,葡萄牙语

专业会受到一定的影响,需要调整教学和学习策略;66.07%的受访者担心人工智能工具会对学习效果和自主学习能力产生负面影响。但是,通过对人工智能在未来学习中的展望,还是有55.36%的人认为其会发挥越来越重要的作用,成为主要的学习手段之一。可见学生们对人工智能技术的应用还是报以积极的态度。^[15]

（二）人工智能在葡萄牙语学习中的应对策略

根据上文对人工智能在葡萄牙语学习中所出现的问题和挑战,提出以下应对策略。

在技术层面上,鉴于葡萄牙语独特的语法结构和词形变化,如阴阳性转换、动词变位等,现阶段的人工智能技术在处理相关指令时存在一定的技术局限性,这就对自然语言处理(NLP)技术提出了更高层次的要求。在自然语言处理技术层面,可以建立机器翻译SMT模型或NMT模型来实现句子的翻译工作。模型的训练依赖大规模双语语料库,NLP技术可将源语言与目标语言进行对照,找出对应关系或表达规律,使翻译更加精准。相较于英语等主流语言,葡萄牙语的数据集和语料库较为有限,且当下人工智能技术还无法精准区分巴葡与欧葡,导致模型质量参差不齐,在需要精准理解和生成葡萄牙语的场景中表现不佳。

针对以上问题,笔者认为,应着力加强数据集建设,大力支持葡萄牙语数据集的收集和标注工作,提高数据集的多样性和质量,训练更准确的葡萄牙语AI模型。利用迁移学习技术,从相关语言或领域中借鉴数据,补充葡萄牙语数据集的不足。根据葡萄牙语的语法结构和独特的词汇特点,开发具有针对性的自然语言处理算法,提高葡萄牙语的准确性和运行效率,确保此语义理解和生成模型可以以更准确、高效的方式完成与葡萄牙语相关的指令。同时,也要建立用户反馈机制,收集学习者在使用人工智能技术的过程中所遇到的问题和建议,将其落到实处,进行调整,并对人工智能技术进行定期检测和评估,确保其能够满足使用者的需求。

在教育层面,人工智能技术的引入要求教育者重新审视和定

义小语种教育的目标和方法。在问卷调查中,55.36%的学生认为在未来的葡萄牙语学习中,人工智能的作用会越来越重要,成为主要的学习手段之一。同时,学生们也认为AI工具的使用会对葡萄牙语专业造成一定的冲击和影响,需及时调整该专业的教学和学习策略。过度依赖人工智能技术会导致师生的高思维能力下降,如创造力、批判性思维、独立思考、推理和解决问题的能力等。

基于此,笔者认为,在人工智能参与辅助的教学环境中,师生双方都要进行思维转换。教师需要以积极的态度接纳、学习、适应新技术,将传统教学模式和授课方法与人工智能技术相结合。在人工智能技术的辅助下,促进教师职能转型,由授之以“鱼”过渡到授之以“渔”,引导学生进行自主学习,从而更好的推动教学工作的进行。同时,作为语言学习者的学生也需要拓宽自己的学习视野,打破思维定式。语言是获取信息、交流思想和沟通感情的重要媒介和手段,学生应积极增强人工智能技术适应能力,主动学习并掌握相关的技术工具,如在线翻译软件、语音矫正软件等。以客观理性的态度对待和使用人工智能技术,使其更好的辅助自己进行葡萄牙语学习。

四、结束语

人工智能技术为葡萄牙语专业教学提供了新的角度,也带来了新的问题和挑战,我们应以积极开放的态度来使用人工智能。AI通过整合学习资源、规划个性化学习路径、提供智能辅导和评估等方式,提高学生对葡萄牙语的学习效率和跨文化交流能力,激发学生学习兴趣。随着人工智能技术的不断发展和应用场景的不断拓展,其将在葡萄牙语教学中发挥越来越重要的作用。因此,我们不仅要以积极的心态使用人工智能技术,还要对其存在的潜在负面影响保持关注。

参考文献

- [1]周爽,刘赞.人工智能时代教育产业的特点与前景[J].人生与伴侣,2024,(11):18-20.
- [2]荣蓉.基于人工智能的自然语言处理技术辅助写作应用研究[J].科学技术创新,2024,(11):96-99.
- [3]甘容辉,王可柯,朱冰霞.生成式人工智能赋能外语教学的意义、挑战及路径[J].西部素质教育,2024,10(24):41-45.
- [4]丁磊.人工智能背景下高校商务英语教学新型场域构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(19):162-164.
- [5]董洪杰,郑东晓.人工智能时代的外语教育:挑战、机遇与策略重塑[J].语言治理学刊,2024,(01):127-138.
- [6]宗成庆.从人工智能角度谈语言类学科发展和人才培养[J].外语与外语教学,2024,(05):1-11+145.
- [7]赵梦雷.人工智能与教育相融合的特点探析[J].课程教学研究,2019,(09):87-91.
- [8]方海光,舒丽丽,王显闯,等.生成式人工智能时代教育数字化转型的可能与可为——基于对Sora的思考[J].国家教育行政学院学报,2024(4):69-75.
- [9]阴祖宝,容中逵.人工智能时代教育研究的算法逻辑、可能风险及规制策略[J].电化教育研究,2023,44(3):50-55.
- [10]崔向平,魏玲.人工智能时代教育哲学的转向——论存在主义教育的合理性与可能性[J].e-EducationResearch,2024,45(4).
- [11]吴凡.人工智能时代下的创新教育探索研究[J].职业教育(汉斯),2024,13(2):503-509.
- [12]冯雨.人工智能时代下职业教育教师角色的转型路径研究[C]//2024高等教育教学研讨会论文集(下册).2024.
- [13]戚潇.人工智能时代基础教育阶段学校教育的变革路径研究[D].湖北师范大学,2023.
- [14]鲍日勤.人工智能时代远程开放教育教与学的变迁[J].化工职业技术教育,2018,0(4):79.
- [15]王天健.生成式人工智能时代教育回归自然的合理性探析[J].中国电化教育,2024(11).