

中等职业学校双师型教师培养策略研究

王瑶, 邓毅梅

重庆市工艺美术学校, 重庆 400053

摘要: 双师型教师是职业院校持续发展的关键保障, 是提高职业教育育人质量的核心源泉。现代职业教育对双师型教师队伍建设的重视与发展政策由来已久, 但是中等职业学校的双师型教师队伍仍然存在不少问题。本文根据双师型教师的教育教学能力、技术实践能力、企业联动能力三维框架, 围绕强化师德、以赛促教、联合教研、能力提升、多元培训、构建共同体等六方面提出培养策略, 为中等职业学校培养更多的双师型教师提供浅薄意见。

关键词: 中等职业学校; 双师型教师; 培养策略

Research on the Cultivation Strategy of Dual-qualified Teachers in Secondary Vocational Schools

Wang Yao, Deng Yimei

Chongqing Arts and Crafts School, Chongqing 400053

Abstract: Dual-qualified teachers are the key guarantee for the sustainable development of vocational schools and the core source for improving the quality of vocational education. Modern vocational education has long valued and developed policies for the construction of dual-qualified teachers, but there are still many problems in the team of dual-qualified teachers in secondary vocational schools. Based on the three-dimensional framework of dual-qualified teachers' educational and teaching abilities, technical practical abilities, and enterprise linkage abilities, this article proposes training strategies around six aspects: strengthening teacher ethics, promoting teaching through competitions, joint teaching and research, ability improvement, diversified training, and building a community. It provides superficial suggestions for cultivating more dual-qualified teachers in secondary vocational schools.

Keywords: secondary vocational schools; dual-qualified teachers; training strategies

双师型教师队伍建设是职业院校高质量发展的人才资源, 是职业院校提高育人品质的重要保障, 是职业院校教师职业发展的内在需求。国内双师型教师的概念研究者是王义澄先生, 他在1990年的论文《建设“双师型”专科教师队伍》中提出四点建设意见, 是双师型教师队伍建设的初步构想与轮廓, 随后国家对双师型教师的建设也日益重视, 多次出台的职业教育文件中明确提出双师型教师的建设要求。2022年10月, 教育部办公厅发布关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知, 同时也对职业教育双师型教师基本标准给予明确规定, 至此, 双师型教师的发展方向日益清晰。

一、双师型教师培养意义

(一) 双师型教师是构建技能型社会的内在需求

技能型社会是新时代下中国经济发展的迫切需求, 是风云变幻的国际形势下促进国内技术创新与升级的必要手段。双师型教师不同于一般教师, 其具备一定的技术知识与能力, 是辅助技术创新与升级的有效资源, 有利于促进企业技术升级, 提升产品效能。其次, 双师型教师是中职学校的主要教学人员, 其与企业合作研究后的理念与技术是提高中职学生职业能力的重要教学资源, 可以有效提升中职学校的人才质量。同时, 双师型教师在校企合作中担当沟通桥梁的角色, 是深化校企合作、促进产教融合的重要参与者, 对构建校企共同体有着不可替代的作用。

(二) 双师型教师是促进区域产业升级的能量支撑

双师型教师承担着培训技术人员、参与技术创新、促进成果转化等多项任务。双师型教师能够将企业生产技术以科学的教育方式传授给未来的劳动者, 使劳动者成为具备技术能力和知识的人力资源; 双师型教师可以参与企业技术创新, 充分利用企业实训机会提高技术实践能力, 为企业员工带来技术生产理论知识, 实现校企“双效能”; 双师型教师可以促进技术成果研发, 在教育阵地传播技术理念、教授技术要领, 促进技术成果宣传、使用与革新, 培育更多具有前沿视野的优质劳动力, 进而推动产业升级优化。

(三) 双师型教师是职业学校持续发展的动力来源

双师型教师就是具备教育教学能力、技术实践能力、产业联

动能力的复合型教师,是促进专业建设、提高育人质量的人才支撑。双师型教师是课堂阵地的主要实施者,其通过自身的专业素养向学生展现专业理论和技能,解析技能重难点,指导学生如何成为在职场中有潜力、有能力、有干劲的员工。双师型教师是师生参加技能大赛的有效保证,其能够利用自身的技术视野,寻找最具创新、最前沿的专业技能,运用娴熟的教学技能引导学生成为发展技术、创新技术的能工巧匠。双师型教师是深化校企合作的人力保障,可以更好地促进校企双方展开深度合作,实现校企“双受益”^[1]。

(四) 双师型教师是职业院校教师的成长使命

双师型教师成长意味着专业理论和技术协同成长,成为能够在企业创新技术、参与实践的技术人才,又可以在学校教书育人、立德树人的教育者。双师型教师成长意味着教师的校企协同能力提升,既能够在企业实训中获得技术能力,为企业生产带来正面效益,同时又以自身的技术知识引导学生获得技能认知,促进学校专业建设、课程建设、教师发展、教育科研等领域发展。

二、双师型教师能力框架

双师型教师具有复合型能力,既可以从事教育教学工作,也可以从事企业生产工作,利用自身双重素养促进校企双方的深度合作,实现校企协同育人的职业教育目标。

(一) 教育教学能力

“双师型”教师主要从事专业课教学,是职业技术教育教师中的特殊部分,对其能力和素养有着特殊的要求。

1. 扎实的教学能力

“双师型”教师首先是教师,所以教学能力是其最基础的能力素养。现代职业教育是高质量发展的教育,是根据新技术、新工艺、新流程不断调整教学内容的类型教育,需要教师具备较强的综合素养。双师型教师可以根据产业及专业的发展前景,制定适宜的专业人培方案,对标课程标准、岗位能力、技能标准等内容,设计专业课程体系,提高人才与职业的适配性。同时要掌握学生成长规律、认知发展特点、学习基础水平、学习方式及风格等,展开有效教学,使学生成为一个会学习、会生活、能成长的可塑之人。

2. 教育科学研究能力

教育科学研究能力是教师持续成长的重要动力。双师型教师除了具备扎实的教学能力外,还需要具备教育科研能力。但是目前双师型教师的教育科研能力比较薄弱,很多教师的反思、创新、写作能力一般,论文及课题研究参与非常少,缺乏教育研究的精神与意识,从双师教师的阶段发展看,初级双师人数居多,中高级人数明显缺少。如何培养双师型教师的科学研究能力是构建优秀双师队伍的重要关口。

3. 信息化教学能力

现代教学手段越来越多地被运用于教学实践中。“双师型”教师应主动掌握这些先进的教学手段,使课堂教学充满科学吸引力,引发学生的兴趣和注意力,为学生学好知识提供有利条件,这种教学不受时间、空间微观的限制。

(二) 技术实践能力

双师型教师要能够主持或重点参与校内实践教学设施建设或

提升技术水平和技术安装工作,并能承担学生的专业理论教学和校内实践教学指导。

1. 具有深厚的行业素养

“双师型”教师必须具备扎实的行业、职业基本理论、基础知识和实践能力,能够把行业、职业知识及实践能力融入教育教学过程。双师型教师可以结合市场调查、市场分析、行业分析、职业及职业岗位群分析后的结果,改进专业人才培养方案,优化现有的课程体系,使专业建设与课程建设符合产业及行企业的要求与发展,注重学生行业、职业知识的传授和实践技能、综合职业能力的培养。

2. 提升理论联系实际的能力

传统职业教育偏重学科知识的学习,而造成学生技术能力的缺失,进入岗位不能有效适应职场工作。现代职业教育要求理实一体化的双师型教师开展技术指导与实训实践,使学生在学习过程中真正感受到理论的指导作用,并通过实践加深自己对理论的理解。“双师型”教师既可以开展理论学习,又可以指导技术实训。这种理论与实际相结合的教学模式,有利于培养学生不断地学习、总结经验,解决实际问题的能力^[2]。

3. 提高指导实训教学的能力

实训教学是职业学校掌握专业知识和技术的重要学习阶段。双师型教师分析当前企业新技术、新工艺、新流程、新要求,制订科学合理的实训教学计划、大纲和内容,设置有效的课堂实训作业,督促学生加强对实训技能的练习与总结。

(三) 企业联动能力

双师型教师是深度参与校企合作、定期到企业实践的教师,要求双师型教师不仅要熟悉企业流程与工艺,而且要联动企业促进校企合作。

1. 要敢于和企业交流沟通

“双师型”教师既要校园内的交往与协调,又要与企业、行业从业人员交流沟通,还要组织学生开展社会调查、社会实践,指导学生参与各种社会活动、实习等。“双师型”教师的接触面广,活动范围大,其组织协调能力就尤为重要。

2. 要敢于参与企业科研项目

要鼓励教师参与或者独立承担企业、社会的科研项目工作,通过“产学研”结合的方式,鼓励教师与企业开展横向科研课题,共同参与企业的攻关项目,在促进科研成果向生产力转化等方面开展合作。

3. 要敢于到企业挂职锻炼

到企业挂职锻炼是快速提升双师技术水平的有效手段。教师能够深入企业挂职锻炼,了解本行业的技术发展水平和行业人才需求情况,理解新的技术、新的工艺,不断地更新自身的知识体系和能力结构,以适应行业发展和教学改革发展。

三、双师型教师培养策略

双师型教师是职业学院持续发展赖以生存的人力资源。如何促进学校双师型教师的规模、质量、结构持续优化是职业院校需要深入探索的关键问题。教师是学校发展之本,有优秀的师资队伍才能好的学校,才会有优秀的学生^[3]。

（一）强化师德，落实课堂育人

建设一支品格高尚、治学严谨、知识渊博、精于教书、勤于育人的高素质教师队伍，是一所中等职业学校的灵魂所在。

树立强烈的职业荣誉感、历史使命感和社会责任感，真正做到以言传道、以行垂范。要志存高远、爱岗敬业，自觉履行教书育人的神圣职责。深入研究教育规律和学生的成长规律。要热爱学生，尊重学生的人格尊严，保护学生的合法权益，不得讥讽、歧视、侮辱学生，体罚和变相体罚或者以其他形式损害学生人格尊严。自觉加强师德修养，模范遵守职业道德规范，以自己良好的思想和道德风范影响和培养学生。要严谨治学，恪守诚信，增强学术道德，不得以任何手段抄袭、剽窃和侵占他人劳动成果。

（二）以赛促教，拓展教学视野

职业技能大赛是检验学校育人质量的重要方式。技能大赛的很多内容体现了当前行业中此项技能的实际运用和发展趋势，因此教学内容更需要针对性和实用性。可以改变过去单纯的课堂教学展示为课堂教学、技能操作展示结合。可组织专业课教师进入工厂、行业进行实地参观、学习，更可以定时地请行业内一些有实际操作经验和专业理论知识的技术能手和专家做讲座，充分掌握当前各行业的实用技能。

（三）联合教研，启迪教学创意

加强行协校三方教研，促进专业教师了解行企业的技术需求、人才需求，有利于学校改革人培方案与课程标准，构建更符合市场需求、更符合企业需求的优质专业。加强中高职贯通教研，构建中职学生立体化人才通道，了解中高职衔接的问题与需求，优化中职学校专业建设的方向及人才培养方向。加强校校教研，了解兄弟学校的专业建设模式与路径，选取良好资源建构符合本校校情的专业发展模式。加强校企参与的教研，使学生提前适应企业的环境，缩短学生毕业后由学生向产业技术工人角色转变的周期。

（四）重视教师专业能力的提升

针对当前教师专业能力方面存在的问题，学校应加强对新教师的培训，实行“学徒制”模式，让新教师在老教师的帮助下提高、强化教育教学专业能力。同时应开展对新教师课堂的考核和指导，促进新教师专业能力的提升。当然，也不能放松对其他教师的指导，要积极创设学校广大教师自觉学习、主动提高自身专业素养的优良氛围。同时要探索教师终身学习的考核办法；坚持以教师专业发展为本，面向全员，促进教师综合素质的协调发展。

（五）加强教师多种模式培训，创设竞争氛围

1、加强校内培训

加强双师型教师间的协作与交流，互帮互学，互教互学，互

相激励，比学赶帮，建设愿学习、会学习的教师群体，促进教师综合素养的提高。

2、开展校外“请进来”培训

把教育名家、专家和优秀的教师请到学校讲课。用他们丰富的理论功底和实践经验，有效地解决在教育教学中的“疑难杂症”，用新思路、新观点、新理论和新经验去影响我们的教师。

3、创建“走出去”培训

通过专业实践，丰富真实经验，从他人手中积累大量新鲜的感性材料，并把这些感性材料与自己的教育教学互为渗透，有机结合，以丰富实战理论和实践经验。

（六）构建校企协同共同体

双师型教师的发展与校企合作、企业实训是紧密相联的。为了双师型教师的发展，学校需与企业联合共建共同体，既可以给学生提供顶岗实训的机会，同时也为教师提供技能实训的机会，更有利于为企业提供优质的劳动技术人员。

1. 制度建设

加强校企合作制度建设为顺利合作提供有效纲领，也是校企双方进一步加深合作的制度保障。校企双方可以围绕行业前沿、技术难关、人才需求、培养培育、合作效益等方面开展交流探讨，为校企双方了解对方的发展需求构建合作平台，利于找准对方合作需要，巩固双方合作关系。通过合作交流，校方可以根据企业的建议与要求制定适合本校的校企合作制度，为双方合作建立稳固长久关系。

2. 协同管理

校方作为校企合作的最大受益方，最大程度地为校企深入合作提高管理水平，围绕企业人员的课程教学、工作津贴、工作量计算、晋级晋职、培训提升等做好充足的安排与考虑，同时根据企业需求调整校企合作的领域与人员。

3. 利益共享

校企合作过程中校方还涉及到企业人员的课程安排、课堂教学、工作津贴、项目建设、专业建设等多个领域，校方应为企业人员的合法权利进行周全考虑，让企业人员感受到校方合作的诚意与态度，以利于长久合作关系的维持。

双师型教师发展关系着职业院校持续发展的质量与高度，关系着职业教育的育人品牌与品质，对于经济发展、企业生产、技术研发有着不可替代的作用。双师型教师队伍建设需要从强化师德、以赛促教、联合教研、能力提升、多元培训、构建共同体等多个领域纵深推进，在实践过程中不断整合优化、创新运用，才能真正建设优秀的双师型教师队伍，促进中国职业教育走向世界民族之林，打造中国特色职业教育，培育走向世界的能工巧匠。

参考文献

[1] 楼世洲, 岑建. 产教融合视角下高职院校“双师型”教师团队建设的创新机制[J]. 职业技术教育, 2020, 41(03): 7-11.

[2] 常小勇. 高质量发展背景下职业院校“双师型”教师队伍建设: 进展、困境及突破路径[J]. 职业技术教育, 2024, 45(07): 58-64.

[3] 刘琼, 沈有禄. 广西中等职业学校“双师型”教师在岗培训问题研究[J]. 职教论坛, 2014, (35): 4-8.