

依托混合所有制二级学院服务地方海洋经济的探索与实践

车信超, 王映华*, 尚永丽

威海职业学院, 山东 威海 264210

摘 要 : 文章着眼于培养具有国际视野的航海人才, 以威海职业学院与威海升安海运有限责任公司共同成立混合所有制二级学院为例, 深入梳理提炼了其治理体系、管理与保障机制、产教深融通道及质量管理体系建设举措, 以及办学改革成效。契合职业教育发展趋势, 立足改革实践, 阐发了关于混合所有制办学的组织形态设计、现代化治理结构建设、企业化运作模式实施等的思考。

关 键 词 : 混合所有制; 海洋经济; 职业教育

Exploration and Practice of Serving the Local Marine Economy Relying on the Secondary College of Mixed Ownership

Che Xinchao, Wang Yinghua*, Shang Yongli

Weihai Vocational College, Weihai, Shandong 264210

Abstract : Focusing on cultivating navigation talents with an international perspective, this article takes the establishment of a secondary college of mixed ownership jointly by Weihai Vocational College and Weihai Shengan Shipping Co., Ltd. as an example. It deeply combs and refines its governance system, management and guarantee mechanism, the channels for deep integration of industry and education, and the construction measures of the quality management system, as well as the achievements of the school-running reform. In line with the development trend of vocational education and based on the reform practice, it expounds the thoughts on the design of the organizational form of the school-running of mixed ownership, the construction of a modern governance structure, and the implementation of an enterprise-oriented operation mode.

Keywords : mixed ownership; marine economy; vocational education

引言

混合所有制办学是推动产教融合、校企合作走向实体化, 激发办学活力的有效途径。2014年5月, 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出“引导支持社会力量兴办职业教育, 探索发展股份制、混合所有制职业院校”^[1], 首次把“混合所有制”这一经济学概念引入职教领域; 同年6月, 教育部、国家发改委等六部门又联合发布了《现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》指出“积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等多种形式举办民办职业教育, 探索发展股份制、混合所有制职业院校。”^[2]就此拉开职业教育领域探索混合所有制办学的序幕。

威海职业学院于2016年与威海升安海运有限责任公司以“产权股份化, 运作企业化”的形式共同成立具有独立法人资格, 能够开展航海类学历教育和船员培训的混合所有制二级学院——海大航运专修学院, 探索依托混合所有制二级学院服务区域经济的有效路径。

基金项目:

1.2023年度山东省教育教学研究课题“职业教育与区域发展的耦合机理与路径研究”(课题编号: 2023JXY141)。

2.2022年度山东省技工教育和职业培训科研课题“新时代职业教育助力区域发展的实践困境与破解路径实证研究”(课题编号: RSJY2022-Y149)。

作者简介:

车信超(1973—), 男, 山东威海人, 威海职业学院, 副教授, 副校长。研究方向: 职业教育教学管理。

尚永丽(1980—), 山东临沂人, 威海职业学院, 讲师。研究方向: 日语、船员质量体系管理。

通讯作者: 王映华(1966—), 女, 山东烟台人, 威海职业学院, 教授。研究方向: 职业教育教学研究。

一、混合所有制二级学院办学的改革背景

威海做为一个海洋城市，海洋运输产业是威海国际海洋科技建设的重要组成部分。长期以来，由于办学主体单一，办学活力不足，造成了航海类人才供应不能满足行业人才的需求。另外，国际公约修正频繁，船舶淘汰快，航海类专业实训训练投入高、风险大等因素也制约着学校涉海专业的发展。

2016年，威海职业学院围绕地方海洋产业发展进行专业调研论证中，敏锐地发现现代海员培训是一项专业性强、资质要求高、社会需求量大的重要培训市场，而各大航运企业都面临人才短缺的问题，已有船员也存在大量的继续教育需求。在地方政府协调安排下，根据《山东省人民政府关于贯彻国发〔2014〕19号文件进一步完善现代职业教育政策体系的意见》，积极探索职业院校股份制或混合所有制办学形式。按照等比投资原则，学校以基础资源投资，企业以资本和设备投资，注册民办非企业独立法人混合所有制二级学院，培养具有国际视野的航海人才，为区域经济和行业发展提供人才支撑。

二、混合所有制二级学院办学的主要做法

（一）优化治理体系，打造“灵活独立、规范管理”的公办高职院校二级学院混合所有制办学格局

保障各方的权益、维持校企合作的可持续发展是混合所有制办学改革中的核心问题，需要不断探索完善各项管理机制。参照股份制企业运行模式，建立股东会领导下的董事会（理事会）管理制度，形成了“1215”治理模式。即坚持一个核心——党委领导；双重监管——理事会决策、监事会监督，理事长和监事长由校企双方轮流派员担任；一个团队，实行完全授权管理，把办学管理的权力交给院长负责的管理团队，二级学院作为平等的一方，与学校和企业一起签订三方协议，对各方的权利义务等做出了明确约定，用法律的方式保证了二级学院独立发展的空间；五个一体化，在教学、学生、师资、招生和后勤等五个核心领域实行一体化管理，按照公办院校标准统筹各环节工作，保障教育教学的规范性。^[3]

（二）健全管理机制，建立自主经营、自负盈亏的企业化运作保障体系

校企双方共同坚持“提供支持、质量监管”的总原则，二级产业学院实行管理独立、财务独立、分配独立，完全按照章程进行管理考核引进企业考核分配机制；单独设立财政账户，将合作实体的财务管理纳入学校会计结算中心进行统一监管，确保资金使用规范；最大程度引进合作企业的生产经验，校企共同制订人才质量标准，全面推进教育和培训工作接入企业标准，达到企业要求；引进混合所有制二级产业学院第三方评价机制，确保办学模式的有效性，填补了对混合所有制办学模式进行第三方评价的研究空白。^[4]

（三）整合各方资源，共建实训基地和师资队伍，打通产教深度融合通道

对接国家级实训基地标准和行业技术标准共建船舶与航海产教融合实践中心，以“引企入校”形式投入3000多万元，建设了船舶工程、航海技术、船舶机电、水上训练和乘务服务等校内实训基地，以“引校进企”形式共建了拥有7艘无限航区船舶、17艘沿海航区船舶的校外实训基地，形成“虚拟课堂+现实场景”的实践教学平台。每年为学生提供不少于110船次、320人次的船上认知学习和不少于960人次的船上实习。

教师实行“海陆互通，双向兼职”，学校和企业方教师实行“双向兼职”，实现专业师资的输送和共享，在校与在船交替轮换，处于学校和企业“两栖”状态，既满足教学需求，又不脱离航海实践。企业师资占比达62%，保证了教学过程与工作过程的紧密对接。

（四）国际标准引领，双向多段、训育并重，打造航海人才“供给站”

依托升安公司的运营经验优势，紧密对接STCW国际公约和海事法规，形成系统化的《威海职业学院船员教育和培训质量管理体系》，并确立质量管理体系的更新机制，即时对接国际标准。充分发挥混合所有制办学的灵活性，教学过程实行“学校←→船舶”四阶段校企双向交互，第一、三阶段在校完成专业基础知识学习、安全技能培训和专业知识学习，获取IMO认可基本安全证书及岗位适任证书；^[5]第二、四阶段依托企业船舶进行基于岗位胜任能力的“模块化”的航海专业课程的学习和跨课程综合实习，确保各阶段能力目标的达成。在设立学历教育专业的同时，与合作企业共同开发定制23个船员培训项目精准匹配市场人才需求。

三、混合所有制二级学院服务海洋经济的成效

（一）有效激发了办学活力，服务区域经济成绩卓著

从体制机制破题，实践了以政府资金撬动民间资本共同办高职教育的思路，对吸纳社会资本发展高等教育产生了积极的带动效应。经过8年的探索与实践，学院开设了轮机工程技术、航海技术等6个学历教育专业、2个武警定向培养军士班，获取了全部29个海船舶员培训项目中的23项资质，船员适任考试及格率一直位列全国前3名^[6-8]。累计培训船员79159人次，培训规模1367620人日，长期位列山东省辖区船员培训机构前茅，获评“全国第十二届我最信赖的船员培训学校”。

在航海专业学历教育和社会船员培训业务方面取得了突出成绩，为服务威海海洋强市战略，汇聚发展新动能提供了有力支撑^[9-10]。同时助力威海市升安海运有限责任公司净增产值超过2000万元，学校获威海市“赋能产业优秀奖”。2019年，学院与巴拿马海事专业学院合作开展巴拿马籍船舶船员培训项目，使山东省有了可以取得由巴拿马海事局颁发的海事培训证书的机构。

（二）混合所有制办学培训资源反哺学历教育，教学成果成绩斐然

船舶工程技术专业是教育部、财政部“提升专业服务产业发

展能力”项目国家重点专业，所在专业群入选首批山东省高水平专业群。校企共建山东省新旧动能转换高技术船舶产业化公共实训中心、山东省高技术船舶产业化公共实训基地、威海市船舶职业教育综合培训基地、威海市船舶总装建造智能装备工程技术研究中心等平台，使“研发工程师”和“能工巧匠”融合，保障技术研究成果落地。建设国家高等教育智慧平台在线开放课程3门，教师在专利的获取、教科研课题研究等方面都取得了不俗的成绩^[11-13]。

四、混合所有制二级学院办学的启示

（一）混合所有制二级学院建立了职业教育新的组织形态，契合职业教育发展趋势

学校资产与行业龙头企业的资本联姻，创建具有独立法人资质的二级学院，开创了公办教育与社会资本合作的新模式。这不仅丰富了职业教育的组织形态，还通过专业企业一体统筹和政策、岗位、利益“三个打通”的体制创新，推动了校企利益、资源、技术和人员的全面融合，拓展了学校的办学空间。通过校企合作共建，学院获得了企业实践资源的直接注入，为学生提供了接近真实工作环境的学习体验；企业也从学院获得了人才资源、技术支持和合理收益，激发了教育与产业协同发展的内在活力^[14]。

（二）构建现代化的治理结构，实现了办学灵活性与教育规范性的协调统一

现代化治理结构为混合所有制二级学院的持续创新提供了制度保障，通过产业要素和教育要素相互融合，使合作办学的灵活性与教育教学的规范性有机结合，推动了职业教育治理能力和治理体系现代化，促进了二级学院的长期稳定发展。“五个一体化”管理既强化办学的规范性，又在严格的制度框架下，保留了足够的灵活性，能够根据市场和教育改革的需求快速调整策略，实现了办学机制的创新，在保障教育质量的前提下，提升了应对市场变化的能力^[15]。

（三）实施企业化的运作模式，推进了职业教育社会效益与经济效益的合理融合

一方面，建立并不断完善有效的监管和约束机制，坚守立德树人的使命，通过发展航海学历教育，服务区域经济发展需求；举办航海技术、轮机工程技术专业武警士官班，服务国家战略需求；另一方面，兼顾投资者合理的利益诉求，建立健全非国有资本的回报制度，通过市场化运作的社会船员培训，培训收入逐年增长，确保资本的保值和增值。既承担了社会责任，满足社会经济发展的人才需求，又有效结合了社会效益与经济效益，增强了学院的自我造血功能，减轻了对公共财政的依赖。

参考文献

[1] 朱永祥. 校企深度融合“双向四段”人才培养模式实践 [J]. 航海教育研究, 2015, (4): 4.
[2] 张琦英. 高职院校混合所有制办学的研究 [D]. 苏州: 苏州大学, 2018: 25.
[3] 吕红刚. 高职院校二级学院混合所有制改革探索 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (10) : 71.
[4] 罗振华. 公办高校二级学院混合所有制改革探索与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2021, (01): 262-264.
[5] 蔡雪敏. 高职院校混合所有制二级学院的实践模式、困境及其对策 [J]. 齐齐哈尔大学学报, 2023 (1) : 170.
[6] 王志明, 黄宇慧, 段淑娟. 混合所有制二级学院建设的探索与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2018(10): 5.
[7] 潘朱连漪. 混合所有制二级学院校企党建协同育人探索 [J]. 情感读本, 2024(17): 28-30.
[8] 齐会娟, 郑华, 温洪念. 高职院校混合所有制二级学院建设探索研究 [J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2018, 17(04): 107-109.
[9] 吕红刚. 高职院校二级学院混合所有制改革探索 [J]. 中国职业技术教育, 2019, 698(10): 71-75.
[10] 张艳芳, 雷世平. 论混合所有制产业学院的内涵、地位及属性 [J]. 中国职业技术教育, 2018.
[11] 蒋铁民. 海洋经济探索与实践 (1982 ~ 2008) [M]. 海洋出版社, 2008.
[12] 张光亚. 特色鲜明高水平海洋大学发展路径探索与实践 [J]. 山东农业工程学院学报, 2016, 33(7): 4.
[13] 姜昞凡. “海洋经济学”课程思政教育的探索与实践研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (电子版), 2020, 000(022): P.218-220.
[14] 向芸芸, 张鹤, 陈培雄, 等. 浅谈海洋经济调查模式的实践与探索 [J]. 海洋开发与管理, 2019, 36(03): 74-80. DOI: 10.20016/j.cnki.hykyfjgl.2019.03.014.
[15] 宋汉光. 金融护航海洋经济发展的实践与探索 [M]. 中国经济出版社, 2013.