

协同育人视角下高校党建工作与思政教育的融合策略分析

李晨玉

上海体育大学, 上海 200438

摘要: 作为思想、政治、文化交流的重要阵地, 高校时时刻刻都在面临着各种各样的“软性侵略”。而“党建工作+思政教育”协同育人模式的落地, 能够进一步加强学生的价值、思想、观念的塑造, 使其成为新时期社会主义建设的中流砥柱。为此, 本文主要针对协同育人视角下高校党建工作与思政教育的融合展开了相关分析与研究, 仅供参考。

关键词: 协同育人; 高校; 党建工作; 思政教育; 融合策略

Analysis of the Integration Strategy of Party Building Work and Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Cooperative Education

Li Chenyu

Shanghai University of Sport, Shanghai 200438

Abstract: As an important front for ideological, political and cultural exchanges, colleges and universities are constantly facing various "soft aggressions" all the time. The implementation of the "Party building work + ideological and political education" cooperative education model can further strengthen the shaping of students' values, thoughts and concepts, making them the mainstay of socialist construction in the new era. Therefore, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the integration of Party building work and ideological and political education in colleges and universities from the perspective of cooperative education, for reference only.

Keywords: cooperative education; colleges and universities; Party building work; ideological and political education; integration strategy

引言

在协同育人视野下, 党建工作与思政工作的渗透、融合具有多方面的价值和作用。但是, 在落实“党建工作+思政教育”协同育人模式的过程中, 高校管理层和基层必须弄清楚二者的关系, 才能够在实际育人工作中, 发挥出二者最大的能量, 培养出更多符合新时代中国特色社会主义建设所需的高素质人才。

一、高校党建工作与思想教育的关系

(一) 党建工作是思政教育的重要保障

高校党建担负着贯彻和继承党的基本路线、方针、政策以及社会主义理论体系的重要使命。随着时代发展, 越来越多的学生开始加入党组织, 而高校党员队伍也在逐年扩大。^[1]因此, 高校党校、党组织也成为新时代大学生学习、了解党建工作的重要场地。而在思想教育工作中, 党建工作发挥着重要的引领作用, 它能够督促思政工作者按照党的要求、方针传播思政内容, 并为其提供强有力的政治保障。

(二) 思政教育是党建工作的有效开展路径

思政教育工作的开展, 主要是培养一批批具有良好马克思主

义理论修养、正确思想政治立场、德才兼备的现代化人才^[2]。在内容方面, 思政教育工作同样注重理想信念、信仰教育的开展, 这一点与党建工作中的内容几乎完全一致。高校既是现代人才学习知识技能的场地, 也是他们学习、接受社会主义核心价值观, 追求社会主义崇高理想的重要场所。因此, 加强思政教育力度, 也是落实党建工作的主要途径之一。

二、协同育人视角下高校党建工作与思政教育的融合价值分析

(一) 提升综合素养

党建工作与思政教育的融合还表现在学生综合素养的培养方

面。其中，党建工作以提升大学生的党性、纪律性为主，通过各种党建活动，能够全面强化大学生的责任担当和集体观念。而思想教育工作，则以锻炼大学生独立思考能力为主。例如，通过政治、哲学、伦理等课程模块，能够有效提升他们的思辨能力、学术研究能力，从而实现大学生“双思”（思想、思考）素养的大幅度提升，使其在面对新事物、新问题时，不仅能够坚持自己的政治立场和信仰，还能够具备辨别是非、真假的能力。^[3]

（二）增强责任担当

在责任担当方面，党建工作往往会以社会、社会热点问题为中心组织各种活动，如组织党员和学生参与社区志愿服务活动，针对社区中的环境卫生问题、邻里关系问题等进行集中整治和改善，让党员和学生在实际行动中体会和感受责任担当的内涵、价值，从而增强他们的社会责任感；党员们带头组织学生进行环保知识讲座、环保主题展览等，引导学生关注环保问题，积极参与环保行动。^[4]思政教育工作同样也是涉及上述活动，不过，思政教育则更加强调学生个体的意志，期望通过各种社会实践、志愿服务等活动，让学生了解社会、走进社会，认识到自身的社会责任和义务，从而更好地践行社会责任。因此，二者在增强学生社会责任感方面具有很强的共性，在党建工作与思政教育共同作用下，必然可以培养出更多具有社会责任感的社会主义建设者。^[5]

三、协同育人视角下高校党建工作与思政教育相互融合的有效策略

（一）增强协同育人理念，助力党建思政融合

党建工作和思政教育，二者看似属于不同系统，但是，在新时代教育背景下，二者的内在具有高度一致性，因此，“党建+思政”的组合育人模式，也成为了高校践行协同育人理念的主要表现和重要路径。^[6]但是，“党建+思政”模式在实践过程中，常常会出现教育理念陈旧、思想认知不清晰等问题，大大降低了协同育人的效率和效果。理念的升级和更新是高校落实“党建+思政”模式，践行协同育人理念的首要任务。因此，必须优化顶层设计、强化协同育人理念。

优化顶层设计，即提升高校领导层、管理层教学认知，使其意识到学生思想教育工作的开展，并非某一个课程、部门的责任，应当打破传统思想教育固有模式，积极发挥自身作用，以协同育人理念为导向，增强不同部门之间的联系和沟通，持续强化高校思想教育的价值和作用。^[7]同时，作为高校高层，必须坚持党的统一领导，呼吁和鼓励各个部门将协同育人理念融入教学、管理工作当中，根据实际教育情况，合理划分责任范围和主体。高校党组织除了参与思想育人工作外，还应该发挥自身的监督作用，切实保障协同育人理念在教学各环节中的落地，从达到提升教育管理者、执行者思想观念的目的。^[8]

强化协同育人理念。上文提到党建工作和思政教育在内在在这方面具有高度的一致性，而在育人方法上，同样具有鲜明的统一性。其中，党建工作属于高校内部框架的重要构成之一，具有助力高校实现根本教育任务的作用；思政教育则属于高校思想教育

体系的重要主体之一，具有引领学生思想，树立正确价值观念的作用。^[9]因此，高校应当充分把握党建工作和思政教育的共通点，借助二者育人优势，加强组织领导作用，定期召开“协同育人”“党建工作+思政教育”主题的座谈会、研讨会等活动，并将“党建工作+思政教育”协同育人模式纳入重要会议内容范畴，持续加深管理层、执行层对协同育人理念的理解。

（二）提升育人队伍质量，切实发挥育人作用

“党建工作+思政教育”融合育人的模式并非“空穴来风”“无中生有”，反之，二者的融合、渗透具有很强的必然性和可能性，也是高校开展协同育人的重要途径组成。^[10]但是，在实际融合过程中，高校管理层还必须具备“辩证统一”的思维，认识到党建工作和思政教育的根本差异。事实上，党建工作和思政教育属于不同的高校组织框架，尤其是在工作思路、育人水平、专业技能等方面，这种差异性尤为明显。因此，在借助“党建工作+思政教育”模式落实协同育人理念的过程中，高校领导层应着重提升双方队伍质量和水平，不断完善二者的不足和短板，才能够为协同育人理念的落地提供强大的主体力量。

在协同育人队伍建设方面，高校可以从两个方面着手。^[11]第一，结合“党建工作+思政教育”协同育人的内容和要求，从源头出发，积极引进符合要求、标准的教师人才，切实保障育人队伍的高素质和高水平。尤其是高校辅导员的人员，他们需要充分发挥自身作用，担负思政课程以外的思想教育工作，同时还要做好“党建工作+思政教育”二者沟通的桥梁，积极配合党建部门、思政教师开展相应的班级工作和任务。随着队伍建设的不断完善，一方面可以达到夯实基层党组织根基的目的。在这个实际践行协同育人理念过程中，党员干部应积极发扬吃苦耐劳精神和模范带头作用，定期开展具有高校特色、思政特色的育人活动，主动学习新颖的思政育人理念，并与思政工作者互通有无。^[12]另一方面，随着队伍不断壮大，在“党建工作+思政教育”协同育人过程中，高校能够更好地实现多方联动、多人才联动，从而形成以部门与部门、人才与人才、部门与人才相互协作的巨大育人合力；第二，升级现有队伍水平。为了充分践行“党建工作+思政教育”协同育人理念，高校现有教师队伍更具优势。因此，高校需要定期召开相关科研会议，组建思政、党建教育办公室，持续提升基础部门的思政认知、党建理解能力，进一步提升高校“党建工作+思政教育”协同育人氛围。

（三）应用现代信息技术，创建协同育人平台

在智能教育的今天，越来越多的高校开始将智能设备引入课堂，不仅可以达到高效教学的效果，还有助于专业课程的升级换代。高校在开展“党建工作+思政教育”协同育人的过程中，除了应用传统手段外，同样可以利用现代化技术，拓展协同育人渠道，丰富“党建工作+思政教育”融合路径。^[13]智慧赋能——创建线上线下协同育人平台。大学生在网络的主要使用群体之一，他们的观念无时无刻不受网络思想、环境的影响，因此，大学生的思想思维具有很强的动态性。高校在落实“党建工作+思政教育”协同育人模式时，应当充分遵循“生本原则”，结合互联网手段，制定灵活性的协同育人方法，才能够更好地适应新时期的

育人环境,满足学生身心发展需求。例如,利用抖音、快手等短视频平台或是其他线上教育平台,定期上传党建活动、思政育人案例等,持续改善校园网络内容;利用大数据系统,建立动态化跟踪“党建工作+思政教育”协同育人资源库,实时关注学生思想动态、需求,从而“对症下药”。

此外,在“党建工作+思政教育”合作育人形式上,高校可以结合网络内容、学校特点、学生需求,积极创新融合形式,从而在满足当代大学生思维、认知、喜好等需求的同时,以“润物无声”的方式,达到高效协同育人的目的。^[14]例如,利用校园官方网站、微信公众号等网络平台,生动短视频、漫画等形式,将党建工作与思政教育的内容传达给学生,从而吸引大学生的关注和参与。通过这种方式,让学生在轻松愉快的氛围中接受党建和

思政教育的熏陶,提高他们的思想政治素质;高校还可以结合不同专业特色,以“剧场演绎”的表演形式,向学生传达党建和思政教育的重要性。^[15]

四、结束语

总之,在协同育人视角下,党建工作与思政教育的同步、融合开展具有重要的时代价值和现实意义。对于当前党建工作与思政教育融合育人中的不足和挑战,高校应以积极的态度面对,围绕部门、教师、学生三个中心,敢于创新、勇于探索新形式和新方法,才能够达到建立完善协同育人体系的目的,为培养更多全面发展、高素质、高品德的现代化人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 万深艳,魏林.“智慧党建”视域下高校学生党建和思政教育协同育人模式的探索[J].学园,2024(13).
- [2] 余巧,宁丽丽.高校党建工作与思政教育协同育人的措施研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学,2024(1):0044-0047.
- [3] 张翼.“三全育人”背景下高校思政教育协同育人方法[J].科教导刊,2024(21):98-100.
- [4] 梁译匀.新时代实现高校党建工作与思政工作协同育人的路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(19):129-130,133.
- [5] 钟学娥,李闯.劳动教育与思政教育协同育人实施策略[J].秦智,2023(1):0050-0052.
- [6] 陈玉萍,曹宝月,王嘉琳.高校党建引领“课程思政”协同育人路径研究[J].创新教育研究,2024,12(4):273-277.
- [7] 冯娜,靳云芝,王欢.产教融合视角下高校党建与思政教育协同育人的创新探索[J].石家庄理工职业学院学术研究,2024,19(1):70-73.
- [8] 陈吉庆.高校党建工作与思政教育的协同育人实践路径[J].才智,2024(16).
- [9] 高杨.高校“课程思政”和“思政课程”协同育人研究[J].金融理论与教学,2023(3):113-114.
- [10] 陈华,何林智.新时代高校思政课程教学与党建工作协同育人研究[J].赢未来,2023(9):154-156.
- [11] 崔雅娟.大学生思政教育视角下高校专业教师与辅导员协同育人工作研究[J].成长,2023(6):64-66.
- [12] 翁磊.新时代高校党建与思政教育协同育人模式建构[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(3):28-30.
- [13] 康喆琦.高校思政课教师和辅导员协同育人研究[D].华东师范大学,2023.
- [14] 张希雅.课程思政融入中职金融基础教学研究——以“信用形式与信用工具”课程为例[J].职业教育发展,2025,14(1):4.
- [15] 李振超.新时代高校党建工作与思政教育协同育人体系构建[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(6):121-123.