

课程思政融入绿色建筑材料专业课程的教学路径探索

孙畅

上海理工大学 环境与建筑学院, 上海 200093

摘 要 : 随着教育改革深入, 绿色建筑材料专业课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的教育模式, 能够极大丰富绿色建筑材料专业课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对课程思政融入绿色建筑材料专业课程展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 课程思政; 绿色建筑材料; 专业课程; 教学

Exploration on the Teaching Path of Integrating Ideological and Political Education into Green Building Materials Professional Courses

Sun Chang

School of Environment and Architecture, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

Abstract : With the deepening of educational reform, the teaching of green building materials professional courses should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the educational effect. As a current popular educational model, curriculum ideology and politics can greatly enrich the teaching content of green building materials professional courses, broaden the educational path, and play a great role in promoting the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the integration of curriculum ideology and politics into green building materials professional courses and put forward some strategies for reference by colleagues.

Keywords : curriculum ideology and politics; green building materials; professional courses; teaching

一、课程思政概述

现阶段, 课程思政在我国的教育体系中发挥了很大作用, 它更倾向于针对高等教育展开革新与优化, 从而实现传统教学模式的有效突破。在课程教学过程中, 教师应重视对教学内容的发掘和探索, 寻找其中蕴含的思政元素, 将思政元素和专业课程内容结合, 这样能够实现对学生潜移默化的影响。^[1]通过将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中, 能够让学生在掌握专业知识的同时, 形成更高水平的思政素养、道德品质, 这对他们的未来发展有极大促进作用。在开展绿色建筑材料专业课程教学工作时, 教师应重视对立德树人理念的引入, 将思政教育融入绿色建筑材料专业课程教学的全过程, 鼓励全体师生参与其中, 这样才能促使学生获得更长远发展。在立德树人理念的引导下, 教师应尝试将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中, 这也是展开教学工作的重要背景和基础, 能够促使学生成长为更全面的人才。

二、课程思政融入绿色建筑材料专业课程的意义

(一) 有利于突出思政育人效果

通过将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中, 能够让

教师更好地探寻专业课程教学中蕴含的思政元素, 这些对于提升思政育人工作效果意义重大。通常来说, 思政教育难以单独存在, 教师应尝试将其与绿色建筑材料专业课程教学工作融合, 这样才能为思政教育提供助力, 使其在教学中发挥更大价值。^[2]受到传统教学观念的影响, 很多教师在将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中时, 常会将主要精力放在理论知识上, 忽视了对学生道德品质的培养, 这样会导致学生虽然掌握了一定的绿色建筑材料专业知识, 但是他们的思政水平并没有得到提升, 这对他们的长远发展极为不利。通过开展课程思政融入绿色建筑材料专业课程的教学, 能够打造一个更为优质的教学环境, 提升绿色建筑材料专业教学效果, 突出其思政育人功能。

(二) 有利于体现立德树人目标

在将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学工作时, 教师应重视对立德树人理念的引入, 而后方可以此为基础, 对之后绿色建筑材料专业课程教学工作展开更全面优化。通过将课程思政与绿色建筑材料专业课程教学融合, 能够让学生在掌握专业知识的同时, 形成良好的道德品质、素养, 从而为社会培养出更多符合时代发展的优秀人才。^[3]绿色建筑材料专业教学中, 课程思政的融入要从多个维度入手, 这不仅包括绿色建筑材料专业知识、技能, 还需要包括一定的道德素质教育、品质培养, 这样才能为之后绿色建筑材料专业教学工作效果提升打下坚实基础。通过将绿

色建筑材料与课程思政相结合,可以更自然地将立德树人的教育思想融入到绿色建筑材料专业课程思政的各个层面,凸显绿色建筑材料专业课程在思政教育中的重要价值与作用,从而更有效地帮助教师实现立德树人的教育目标。^[4]

(三) 有利于学生健康全面发展

当前,很多学生对于绿色建筑材料专业课程的知识掌握并不理想,他们的学习积极性有很大提升空间。同时,很少有学生掌握了较高水平的知识探索习惯,这对他们的未来发展极为不利。为此,教师应尝试将课程思政融入绿色建筑材料专业教学中,减少应试教育思维对学生产生的影响,转变他们以学习成绩为目标的学习观念,从而使其打造一个更为完善、科学的绿色建筑材料专业知识体系。^[5]此外,鉴于绿色建筑材料专业知识本身具有一定的复杂性,通过课程思政的融入,能够有效提升学生解决问题的能力,培养良好的态度和意识,这对他们未来的发展具有极大的促进作用。通过实施绿色建筑材料专业课程思政教育改革,可以无形中引导学生树立正确的价值观和人生观,帮助他们明确未来的发展方向,促进其全面成长。^[6]将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学,可以使当前的教学活动更加完善。教师应结合思政教育的目标,对绿色建筑材料专业课程的教学进行优化设计,深入挖掘课程中的思政元素,帮助学生塑造更优秀的品质,使他们在掌握专业知识的同时,成为对社会有贡献的高素质人才。

三、课程思政融入绿色建筑材料专业课程的问题

(一) 教学目标的明确性不足

在将课程思政与绿色建筑材料专业课程教学工作结合时,一些教师并没有树立一个明确的教学目标,这样会对之后教学工作的开展产生很大影响。由于缺乏明确的目标作为引导,导致很多教师在将课程思政融入绿色建筑材料专业课程的时候,通常会出现过于强调理论知识、相关概念的情况,忽视了对思政元素的引入,这样会对学生的道德品质发展产生不利影响。^[7]同时,由于缺乏一个较为清晰的绿色建筑材料专业课程思政教学目标,导致教师很难对教学工作的效果产生评价,这样不仅阻碍了他们对大学生思想问题的鉴别,也无法通过量化手段准确判断课程思政与绿色建筑材料专业课程教学改革的成效。目标的不确定性在很大程度上影响了课程思政与绿色建筑材料专业课程教学改革的实际效果,对学生的未来发展极为不利。

(二) 育人模式的多样性不足

在推进课程思政与绿色建筑材料专业课程教学改革的过程中,部分教师采用的育人模式较为单一,这将对其后续教学活动造成显著的障碍。同时,很少有教师能够对现有的绿色建筑材料专业课程思政育人模式进行创新与优化,难以引入新的教学辅助手段,对绿色建筑材料专业课程教学内容的拓展也不足,这影响了学生参与绿色建筑材料专业课程思政知识探索的兴趣和主动性,进而影响了思政元素在绿色建筑材料专业课程中的渗透效果。^[8]此外,单一的教学模式可能导致学生在学习过程中产生抗拒、抵触、厌倦等负面情绪,不利于提升和促进他们对绿色建筑

材料专业课程思政学习的主动性,这对学生的长远发展构成了显著的障碍。

(三) 评价体系的完善性不足

在尝试将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中时,教师应重视对评价工作的完善与优化,以此保证绿色建筑材料专业教学效果。当时,当前很多教师在开展评价工作时,通常会将考试成绩当成唯一的评价标准,对于学生的道德素养等关注不足,这样的评价体系并不全面,不利于教师了解学生的实际情况。^[9]同时,单一的评价体系与绿色建筑材料专业课程思政的教育理念不相契合,还会在很大程度上影响思政元素在绿色建筑材料专业课程中的渗透效果,甚至对教师后续开展绿色建筑材料专业课程思政教育工作产生不利影响。此外,不完善的评价体系在很大程度上阻碍了高校生对自身学习情况的判断,不利于他们发现自身学习的不足,这对他们后续深入学习绿色建筑材料专业课程知识构成了显著的障碍。

四、课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学策略

(一) 优化教学目标,促进师资发展

在将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学工作时,教师应树立一个较为明确的教学目标,这样才能为之后教学工作的开展打下坚实基础。通过将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学改革中,能够大幅提升教学效果,让学生的综合能力、素养得到进一步发展。^[10]在实际操作中,教师应结合课程内容与课程思政的教育目标,设定具体的知识与技能目标,并以此为依据,深入挖掘绿色建筑材料专业课程中潜在的思政元素,以增强教学效果。同时,学校应重视师资队伍的建设,鼓励教师在掌握课程知识的同时,深入分析与探索其中的思政元素,为课程思政与绿色建筑材料专业课程教学的融合打下坚实基础。^[11]此外,在绿色建筑材料专业课程中探索思政元素时,必须确保思政元素与课程教学内容的紧密契合,避免机械套用,确保思政元素与课程教学内容的有机融合。

(二) 拓展教育内容,优化教学流程

在将课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中时,教师应重视对教学内容的拓展与优化,为学生提供更丰富、多样的知识内容,这样能够对完善他们的绿色建筑材料专业知识体系意义重大。^[12]此外,教师还应改革与优化教学流程,为学生提供多样化的学习路径,从而激发学生的学习兴趣,促进其全面、长远的发展。在绿色建筑材料专业课程的思想政治教学改革实践中,教师可以利用信息技术手段,进一步深化教学情境的构建,持续增强教学情境的生动性和趣味性,从而提升学生在课堂上的体验感。这有助于激发学生的情感共鸣,使他们在掌握绿色建筑材料专业课程知识的同时,深刻体会到其中蕴含的思想政治元素,从而提高教学效果。^[13]在音频和视频的辅助下,学生能够更快地融入学习情境,这不仅提升了他们的情感体验,还增强了学习兴趣,并帮助他们更好地理解思想政治元素在日常生活中的重要性,为他们树立正确的道德观念和行为习惯打下坚实基础,实现更为有效

的思想政治教育引导。

（三）革新教学方法，完善评价体系

为提升课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中的效果，教师应做好教学方法的改革与优化，这样能为之后的教学工作开展打下坚实基础。通过革新教学方法，教师能够将更多优秀的网络资源引入绿色建筑材料专业教学课堂，学生也可以针对一些真实案例展开思考与分析，这样能极大拓展学生的视野，深化他们对绿色建筑材料专业课程知识的理解深度。^[14]此外，多样化的教学方法还能让教师将更多资源、教学路径引入课堂，提升学生的学习效率。在进行课程思政与绿色建筑材料专业课程教学改革时，教师应重视对各种优质教学方法的深入研究，充分结合新时代教学工作的特点，探索出更为丰富的育人路径。

例如，在教学实践中，教师可以引入多媒体技术、微课、小组合作等教学方式，从视听效果和师生互动两个层面进行优化，进一步激发学生的学习积极性，丰富教学形式。同时，教师还可以根据学生在日常生活中的表现，设计一些富含思政元素的视

频，以实现对学生更全面的课程思政教育。^[15]此外，在假期和课余时间，教师可以通过线上直播平台、蓝墨云等工具与学生进行在线互动，并结合时事新闻中的思政话题进行讨论，帮助学生解答疑惑，促进其思想意识的正确发展。同时，教师应重视评价体系的完善与优化，除了从理论知识、考试成绩等层面评价学生，还应评价他们的道德素养、个人品质等，确保评价工作的完善性、科学性，完善的评价体系对教师后续教学工作开展具有极大的促进作用。

五、结束语

综上所述，为进一步提升课程思政融入绿色建筑材料专业课程教学中的效果，教师可以从完善教学目标，推进师资建设；丰富育人内容，优化教学过程；改革教学方法，完善评价体系等层面入手分析，以此在无形中促使绿色建筑材料专业课程思政质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 刘艳, 李聪, 王鑫铭, 等. 虚拟仿真实验教学方式在材料专业实践中的应用 [J]. 科技风, 2025, (05): 112-114.
- [2] 万俊, 叶竹君, 郭高丽. “双碳”背景下材料专业课程思政建设探索与实践 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (03): 68-71.
- [3] 王玉勤, 丛兴顺. 应用新材料趋势下材料专业实验教学实践探索 [J]. 广州化工, 2025, 53(02): 183-186.
- [4] 姜婷婷, 何璇, 赵雷. 材料类专业课程群中课程思政建设的探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2024, (47): 93-96.
- [5] 黄兴. 建筑材料专业课程思政教学实践路径 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(22): 272-274.
- [6] 付华, 胡洁, 蒋晓军, 等. 课程思政在材料类专业教材中的融入 [C]// 北京大学出版社, 大理大学经济与管理学院. 第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集. 石家庄铁道大学材料科学与工程学院; 河北省课程思政示范中心—石家庄铁道大学工程文化研究与结构类课程思政示范中心, 2024: 7.
- [7] 章立钢, 袁媛, 刘会群, 等. 材料专业课程思政的探索与实践——以“工程合金的加工、设计与选择”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (31): 177-180.
- [8] 王晓钧, 李旸. “智能技术+工学专业+课程思政”融合教学探索——以复合材料工学课程为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(17): 98-101. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.17.024.
- [9] 孙毅, 项宏发, 吕珺, 等. 新材料类专业课程思政探索与实践——以“材料性能学”为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (05): 113-116.
- [10] 龙丽霞, 马晓晖, 毛晶. 课程思政融入材料类专业夏季学期实践的教学探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(05): 193-196. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.05.045.
- [11] 孙宇博, 路学成, 丁坤英. 材料专业核心课程群课程思政建设研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (01): 125-128.
- [12] 刘旭冉, 李双雯, 林松. 思政元素融入复合材料专业课程的教学改革实践与探索 [J]. 北华航天工业学院学报, 2023, 33(06): 43-45.
- [13] 刘晓, 崔素萍, 王亚丽, 等. 材料专业课程思政元素融合实验教学的设计与探索 [J]. 大学, 2023, (28): 41-44.
- [14] 王晓钧, 李旸. 线上线下复合材料专业课程思政教育探讨 [J]. 大学教育, 2023, (17): 82-86+93.
- [15] 李治霞, 许春霞, 刘娜, 等. 《建筑材料》课程思政建设绿色元素探析 [J]. 砖瓦, 2022, (09): 181-183.