

应用型高校国际化人才本土化培养模式研究

郑蕾娜, 李昕言, 袁楚敏, 葛浩然, 李粤骄

浙江万里学院, 浙江 宁波 315100

摘 要 : 在经济全球化背景下, 应用型高校国际化人才的本土化培养模式成为提升学生国际竞争力的重要途径。本文通过文献分析和案例研究, 着重探讨了新时期应用型高校国际化人才本土化培养的内涵、挑战与模式。研究发现: 国际化人才本土化培养的核心在于国际标准与本土需求的深度融合。通过课程体系的本土化改造、校企协同育人等方式, 构建应用型高校国际化人才本土化培养推进机制, 力求在跨文化能力、本土产业适应性和文化传承创新等方面实现多维提升。本文还提出了加强跨文化交流训练、强化师资队伍建设和改革教育模式与评价体系等推进机制, 以应对跨文化交流、资源整合和教育模式等方面的挑战, 为应用型高校培养高水平、复合型国际化人才提供理论支持和实践参考。

关 键 词 : 应用型高校; 本土国际化; 本土化模式

Research on the Localized Cultivation Model of International Talents in Application-oriented Universities

Zheng Leina, Li Xinyan, Yuan Chumin, Ge Haoran, Li Yuejiao

Zhejiang Wanli University, Ningbo, Zhejiang 315100

Abstract : Against the backdrop of economic globalization, the localized cultivation model of international talents in application-oriented universities has become an important way to enhance students' international competitiveness. Through literature analysis and case studies, this paper focuses on exploring the connotations, challenges, and models of the localized cultivation of international talents in application-oriented universities in the new era. The study finds that the core of the localized cultivation of international talents lies in the deep integration of international standards and local needs. By means of localizing the curriculum system and promoting school-enterprise collaborative education, a promotion mechanism for the localized cultivation of international talents in application-oriented universities is constructed, aiming to achieve multi-dimensional improvements in aspects such as cross-cultural competence, adaptability to local industries, and cultural inheritance and innovation. This paper also proposes promotion mechanisms such as strengthening cross-cultural communication training, enhancing the construction of the teaching staff, and reforming the education model and evaluation system to address challenges in cross-cultural communication, resource integration, and the education model, providing theoretical support and practical references for application-oriented universities to cultivate high-level and compound international talents.

Keywords : application-oriented universities; local internationalization; localized model

引言

经济全球化背景下, 具有国际视野、跨文化沟通能力以及跨国市场运营经验的人才供不应求。国家积极支持应用型高校打造教育对外开放新高地、着力破除体制机制障碍, 全面提升国际交流合作水平, 鼓励做强“学在中国”品牌。从引进国外先进教育资源到深化国际合作, 表现出政策从宏观到微观的层层递进。国际化人才本土化培养模式强调“双向融合”(国际标准与本土需求协同), 为教育国际化提供了一个全新视角。

现有研究就国际化人才本土化培养的内涵及模式进行有益探索, 认为从人力资源供需双方的不同视角来观察, 聚焦“国际化”与“本土化”的融合路径, 对企业和个人更好地理解全球市场和本地需求, 增强自身的核心竞争力至关重要^[1-3]。本土国际化越来越被认为是通过校园活动, 社区、组织, 虚拟教室等多种联系, 提供国际化教育、跨文化体验的一种方式^[4-8], 在我国, 本土国家化应凸显国际化特征的指标“国际视野、跨文化沟通能力、外语应用能力”。深挖“中国特色”这一根本属性, 对标“世界水平”这一质量标准, 深度融合, 相互促进^[9-11]。

一、国内外培养现状

本土国际化培养需基于国际视野框架，核心在于通过本土化教育实践，提升学生的国际竞争力。如麻省理工学院在国家化人才培养中结合本土化模式，将美国国家发展需求与本土化资源相结合，培养出符合国家发展需求的高素质人才。具体措施包括：结合国家级重点项目，强化研究方向导向；注重本土化资源的挖掘与应用；强化校企合作，推动产学研用一体化发展。

在国内，浙江万里学院资源、平台、环境三管齐下，持续探索本土国际化专业建设模式。根据人才培养的需要，先后针对不同专业设立本土国际化特色班，拓宽了国际化办学的深度和广度，开启了国际化开班的新篇章。为未来国际化工作战略奠定了良好的基础，进一步促进高水平国际化人才培养。本土专业化建设涵盖了课程体系、授课模式、实践交流、考核评价等内容。在教学改革方面，坚持思想、技能、品德“三全育人”，强调本土化与国际化的结合路径，专业优势学科率先开展本土国际化资源共享共建，留学生培养与本土国际化人才培养融合贯通；在师资队伍建设方面，聘请国内外产业教授或者行业专家，适合应用型人才的需求，“一对多”“多对一”提升学科专业国际化建设水平，多元化引进有海外学习经历、执教经验的教师；在课程建设方面，通过跨文化教学、国际交流活动等方式融入国际化教育理念于教学中，线上外教、线下助教，在课程设置中引入了国际化元素，如跨文化沟通、国际法律、国际经济等课程，让学生感悟和体察不同国家的文化和生活^[12]。

二、应用型高校国际化人才本土化培养面临的主要挑战

（一）跨文化交流与文化适应的挑战

本土文化与国际文化在价值观念、教育理念和学术研究方式等方面存在显著差异，导致本土学生在接受国际化教育时可能感到文化冲突，难以理解来自他国的教育方式和学术思维模式，国际学生在接触本土文化时也会因文化差异感到不适和抵触。此外，跨文化交流需要时间来建立理解和信任，这对高校的组织能力和管理水平提出了更高要求，尤其是在师生之间、学生之间以及国内外学生之间的有效沟通与合作方面。本土学生需要具备跨文化沟通能力和适应能力，才能在国际环境中胜任，而国际学生也需要尊重理解本土文化，以更好地融入国内教育环境，这对学生的文化素养提出了较高要求^[13]。

（二）资源整合与协同机制的挑战

本土国际化人才培养需要高校、企业、政府等多方协同合作，共同提供教育资源、科研支持和实践平台。在实践过程中由于各方机构之间的制度分散和协同机制的缺失，资源整合和协同合作往往面临困难。此外，优秀的教师团队、先进的科研设施、丰富的学习机会组成高质量的教育资源是本土国际化人才培养的重要基础。由于国内教育资源的分配往往存在不均衡，不同地区和高校由于资源差，难以提供高水平的教育支持^[14]。高校与企业

之间的合作是实现本土国际化人才培养的重要途径。然而，合作的效率和深度往往受到企业资源限制、合作机制不完善以及利益驱动等因素的影响，难以实现真正的协同发展。

（三）教育模式与评价体系的挑战

传统的教育模式以知识传授为主，重视学术研究和理论学习，较少关注学生的实践能力培养和跨文化交流能力，难以满足本土国际化人才培养对综合能力和跨文化素养的需求。当前国内教育体系更多是适应标准化、统一化的需求，难以满足本土国际化人才培养的多样化和个性化需求，其僵化和单一化可能限制人才培养的创新性和多样性^[15]。此外，本土国际化人才培养需要多元化的评价体系，既要关注学生的学术能力，也要关注其跨文化交流能力、实践能力和社会责任感，然而现有的教育评价体系更多以学术成就为导向，难以全面反映人才的综合素质。

三、推进机制

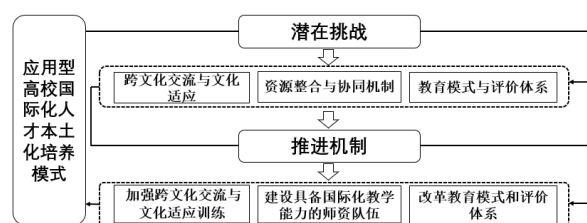


图1 应用型高校国际化人才本土化培养推进机制

针对以上挑战，应该重点从三个方面构建推进机制（如图1所示）。

（一）加强跨文化交流与文化适应训练

全球视野与本土情怀的双重导向是国际化人才的核心竞争力之一，学校可以开设一些课程训练学生对全球经济、政治、文化等的深刻理解，是学生具备跨文化交流能力和全球问题解决能力。此外，要跨文化交流能力。使学生能够理解不同文化背景下的人际关系、社会习俗和价值观，具备跨文化沟通能力。要了解全球经济发展趋势、科技创新动态和国际事务。能够从全球视角分析问题并提出解决方案。

（二）强化师资队伍与国际教学能力

首先，师资力量应该具有的国际化教育理论与能力、国际课程教学能力、行业知识与实践能力、课程设计、建设与实施能力。通过教育、培训等发展与提高教师的教学能力、科研能力、教师职业发展能力，保证师资队伍的整体能力与国际化教育需求相适应。此外，要设计出能服务于本国特色产业或本地区优势产业相关的课程，进行本土化教育实践。建设专业化管理的教师队伍。可以采取多途径建设，即多元化的招聘、培训和考核机制，保证师资队伍的有效运作与发展。

（三）改革教育模式与评价体系

根据本土国际化人才培养目标和要求，要建立评价标准多元化。打破唯分数论，建立多元评价体系，将学生的知识、能力、素质等纳入考核范围。要注重过程评价。关注学生的学习过程和

成长轨迹，采用形成性评价和终结性评价相结合的方式。可以引入国际评价标准，参考国际通行的评价标准，提升评价的科学性和国际认可度。此外，要加强国际交流与合作。与国外高校、科研机构、跨国公司建立合作关系，为学生提供更多海外学习、交流和实践等平台，提升学生的全球胜任力。

四、结语

为应对经济社会的发展对高质量人才的需求，应用型高校国

际化人才本土化培养需要融合本土产业需求、国际化教育资源、跨文化交流等方面的国际化人才培养模式。应用型高校可以结合本土产业的需求、国际化教育资源、国际化背景与文化等进行培养。通过不同国际化程度课程的体系构建、与国际化教育背景相结合的实践教学与创新能力培养以及与国际化教育背景相结合的校企合作与就业培养模式相辅相成的方式，充分运用应用型院校的人才培育特色，在国际化条件下培养更高水平、更具复合型的国际化人才。

参考文献

[1]CURAJ A, MATEL L, PRICOPIE R, et al.The european higher education erea: between critical reflections and future policies[M].Berlin: Springer, 2015.

[2]Smith, R. Cultivating global competencies in local contexts: A review of internationalization strategies in higher education[J]. International Journal of Educational Research, 2020, 31(1): 56-67.

[3]Johnson, R. Building global competencies through localized education: A case study of a Chinese university[J]. International Journal of Intercultural Higher Education, 2018, 14(2): 78-89.

[4]徐小玉,秦宗全.应用型本科高校本土国际化教育数字化的研究[J].电子质量,2024,(12):96-99.

[5]张琰慧,杨华.高等教育本土国际化再认识——基于我国高水平对外开放的视角[J].大学,2024,(32):24-27.

[6]姚梦娇.应用型高校本土国际化人才培养评价生态初探[J].浙江万里学院学报,2024(7):111-116.

[7]陈建国.本土化与国际化的融合:高校人才培养的新思路[J].教育探索,2019,10(5):67-73.

[8]李晓明.应用型人才培养模式的创新探索[J].教育研究与实践,2018,13(3):45-52.

[9]张华.应用型人才培养模式对高等教育的影响[J].教育与发展,2020,18(2):34-41.

[10]吴寒天,曾令琴.长三角中心城市高等教育枢纽建设的四种模式——兼论国际化理论与本土实践的适切性[J].中国高教研究,2023(08):58-65.

[11]黄洁,曹文君,王小青.高校师资国际化对中国本土大学生跨文化能力的影响研究[J].教师教育论坛,2024,37(07):51-60.

[12]许静娜.环杭州湾区国际化旅游人才评价与对策[J].浙江万里学院学报,2021(2):1-6.

[13]许洁英.立足本土,放眼全球,塑造国际化人才——哥伦比亚大学本地化和全球化的办学特色[J].当代教育与文化,2024,16(03):102-105.

[14]杨丰睿.指向全球胜任力的本土国际化外语课程框架与实施路径[J].语言与文化研究,2024,32(03):31-34.

[15]殷秀芝.后疫情时代我国高校国际化人才培养现状及优化研究[D].南京邮电大学,2023.001481.