

# 中国特色社会主义文化、社会与生态文明建设教学研究

刘小燕, 宋雪莲, 张杜维, 叶欣

北京交通运输职业学院, 北京 102206

**摘要:** 思政理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。本次课程按照“八个相统一”要求, 坚持守正和创新相统一、问题导向和目标导向相结合原则, 优化教材内容, 立足学情分析轨道交通专业七年贯通制学生特点, 确定目标与重难点, 创设进阶教学模式, 实现“一激发两认同三进入”的学习效果。

**关键词:** 教学研究; 中国特色社会主义; 中职; 教学模式

## Teaching Research on the Construction of Socialist Culture, Society and Ecological Civilization with Chinese Characteristics

Liu Xiaoyan, Song Xuelian, Zhang Duwei, Ye Xin

Beijing Vocational College of Transport, Beijing 102206

**Abstract:** Ideological and political theory courses are key courses for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. In this course, in accordance with the requirements of "eight unifications", adhering to the principle of unifying inheritance and innovation, and combining problem-orientation with goal-orientation, the teaching material content is optimized. Based on the analysis of the characteristics of students in the seven-year through-train program of the rail transit major, the goals, key points and difficult points are determined, and a progressive teaching mode is created to achieve the learning effect of "one stimulation, two identifications and three incorporations".

**Keywords:** teaching research; socialism with Chinese characteristics; secondary vocational education; teaching mode

### 一、教学整体设计

《中国特色社会主义》是本课程根据教育部《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》开设, 参照《各专业人才培养方案》制订并施教, 是中职各专业学生必修的公共基础课, 是落实立德树人根本任务的关键课程, 安排在第一学期开设, 将为后续学习其他思想政治类课程奠定政治基础<sup>[1]</sup>。

#### (一) 研究内容, 融入专业, 设六大任务

1. 深入研究中国特色社会主义文化、社会、生态文明建设教学内容

文化是一个国家、一个民族的灵魂, 渗透性强, 要坚持以社会主义核心价值观引领文化建设, 举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象; 加快社会建设是新时代中国特色社会主义事业的一项重大任务, 事关民生方方面面, 意义重大; 建设生态文明事关民生福祉和民族未来, 要站在人与自然和谐共生的高度谋划发展, 建设美丽中国。

#### 2. 设六大教学任务

“开行文化列车融通达至美好”着眼于文化自信与文明交流互鉴, “弘扬中国精神 传播中华文化”着眼于以社会主义核心价值观引领文化建设, “增进民生福祉 保障人民生活”聚焦我国增进民生福祉的举措和成就, “加强社会治理 维护国家安全”聚焦社会治理和国家安全中的轨道力量<sup>[2]</sup>。“实现可持续发展 形成绿色生活方式”“筑牢绿色屏障 推进美丽中国建设”关注生态文明建设, 以行

动导向促学生积极建设美丽中国。

#### (二) 研学情、定目标、瞄重难点

1. 基于平台数据、观察观测, 精准分析学情

本班共27人, 19名男生8名女生。

[知识基础] 测验、调查数据显示学生已掌握一定的相关理论知识, 28%的学生脑中有理论框架, 70%的学生知识了解碎片化。

[认知能力] 对本章节相关的史实和故事兴趣较浓, 理论联系实际、联系自身意识弱, 五名同学有传统文化积淀。

[情感态度] 98%的同学对红色资源参观兴致浓厚; 实践意识不强; 33%的学生有责任担当意识但转化为具体行动的驱动力弱。

[学习特点] 对于关乎自身专业的轨道和交通领域内容有天然敏感性; 学生信息技术应用能力、动手能力较强, 但读书、深入思考的习惯有待提升。

[专业特性] 相关研究显示, 学生对专业基本认同、岗位认识清晰, 已做好从业准备, 但31%的同学缺乏行业的全局观和未来发展观、吃苦耐劳精神不足<sup>[3]</sup>。

2. 科学确定教学目标、重难点



> 图1 本专题教学目标图

基于专题内容与相关依据,坚持德智体美劳全面发展、以德为首的原则制订本专题可评、可测的教学目标。

### (三) 基于“八个相统一”,创“融-趣-导”教学策略

结合教育教学理论与实践研究成果、课程特点、轨道学生学情,探索“中国特色社会主义”课程“融-趣-导”教学策略,并成功实践<sup>[4]</sup>。



>图2 “融-趣-导”教学策略图

#### 1. “融”即深融专业

首先,双师教学,专业课教师技能大赛国赛一等奖获得者指导教师走入课堂,与思政教师共同授课,其次,对教学内容做轨道交通上的情境改造,教学安排上全部以轨道交通案例导入和举例,深入浅出,引起共鸣。体现了统一性与多样性相统一<sup>[5]</sup>。

#### 2. “趣”即趣味教学

贴合中职学生年龄特点,设置了丰富多彩的游戏。如,学生报以“社会主义核心价值观”命名的站名,垃圾分类小游戏,假如我是……情境模拟游戏,数字技术环保打卡,我的奇思妙想——轨道交通中的创新设计,小型辩论会,实现了坚持灌输性与启发性相统一。

#### 3. “导”即行动导向

注重理论的实践转化,设置实践教学任务,以社会实践为依托,每个教学任务都有相应的社会实践项目,从而实现知行合一即理论与实践性相统一。

### (四) 循“知情意信行”认知规律,创本门思政课特色教学模式

基于思想政治工作规律、教书育人规律,遵循学生“知情意信行”认知规律,创思政“感怀-知理-意会-践履”进阶教学模式,引导学生在学中感知精神、激发情感,坚定信念,砥砺前行,实现教学互动和价值形塑,从而实现价值性与知识性相统一<sup>[6]</sup>。



>图3 教学模式图

“感怀”:案例导入,情境教学,感知文化、社会、生态文明建设情境;“知理”:学习相应的理论知识,由浅到深、深入浅出,理论讲深、讲透,实现政治性与学理性相统一。“意会”:理解理论后内化自省,树立自身意志情怀,为立志过程,对于错误观点能辨别清晰,坚持建设性与批判性相统一;“践履”:由知到行,从内化意志到外化行动的过程,达到知行合一,自觉自愿行动。实现了主导性与主体性相统一<sup>[7]</sup>。四步层层递进,不愤不启、不悱不发,将低阶思维引向高阶思维。

#### (五) 构建立体、多元、动态、全过程评价体系

立足学情与教学目标,立体、多元、动态、课堂内外全过程施评。

平台将学生的困惑点、心得持续收集,微课、学习资料、互动的数据动态施评;提供评分指标,同学评价关键词、教师观察记分册、家长、社区、教务等活动记录单打分,做到可评可测。志愿时长变化、汇报打分、作品票数统计等做到可量化、可跟踪<sup>[8]</sup>。

## 二、教学实施过程

### (一) 立足教学目标,运用教学策略,实施“四步法”的教学流程

课前:教师通过问卷、投票、测试、任务布置等完成课前准备、分析学情,结合专业优化教学设计;学生完成课前任务、上传思想困惑并互动<sup>[9]</sup>。

课中:

1.知实感怀,趣味引入:多种情境导入,学生学习通在线互动,发表困惑和心得。如文化自信与文明交流互鉴部分,结合学生任务完成情况找出学生关注集中点——服贸会直播视频做引入,请服贸会志愿者进课堂分享有趣故事<sup>[10]</sup>。

2.辨事知理,学思贯通:通过结合专业、深入剖析讲清理论来源。如,在社会建设部分,为更好阐释社会治理和总体国家安全观,引入北京地铁一号线修建的目的,最初是为国防战备需要,进一步将“身为轨道人,当国家安全受到威胁,你可以怎么做的问题”阐释清楚轨道专业理解和国家安全的相关内容<sup>[11]</sup>。

3.立时践履,知行合一:通过《中华人民共和国反食品浪费法》,进一步引导学生动手实践,现场进行垃圾分类小游戏体验,体会垃圾分类的意义,再次,结合轨道专业,各抒己见发表轨道交通有哪些绿色出行方式?

课后:

习惯养成,主动传播。如,为落实环保意识,请学生围绕家乡生态文明建设完成微视频制作、原创诗歌表演、公益活动等自选实践项目。为传播中国特色社会主义文化,将课上的一个心得体会做成一个形式多样性的小作品(故事分享、绘画海报、朗诵、诗词、表演、视频制作等),在线上(发“三微一端”、朋友圈等皆可)传播出去<sup>[12]</sup>。

### (二) 整合运用“四维多块一平台”教学资源

从课程教学、学科专业、学生成长、职业塑造四维度整合教学资源,全方位、立体化培养塑造学生,第一、第二、第三课堂相互促进,做好大思政工作<sup>[13]</sup>。

## 三、学习效果

高效达成学习目标,增值幅度明显,做到了“一激发两认同三进入”:

### (一) 一个激发

轨道专业七年贯通制学生,具备一定的思想政治理论课的基础,但年龄较小,对知识、理论在接受形式要求较高,因不喜欢理论灌输,兴趣受阻,通过多种有趣、有效的教学设计,学生学习兴趣大大提升,学习通后台互动频率和次数增长,学生与教师沟通

次数增多,图书馆相关书籍借阅量攀升,学生的学习兴趣得到激发<sup>[14]</sup>。

## (二) 两个认同

通过多种有效形式,达到“感人肺腑—学深悟透—理实结合”真正经受知识、价值的洗礼,达到政治认同;如,文化自信部分教师带领学生在线上参观各类展馆,专题网页浏览等,进行实操研学,剖析知识的来源与去处;通过各个任务都从不同侧面深度融入专业,如邀请全国职业院校技能大赛轨道车辆技术赛项一等奖获得者指导教师走进思政课堂双师教学,送八字锦囊,共谱轨道交通精神、绘制“地铁环游记”。

## (三) 三个进入

通过知识测试分数反映学生的知识累积度提升,通过小组任务中的难点上传率、作品质量、比赛获奖频次等反映出学习达到了“入脑”的效果;入党、入团、学生思政社团报名人数提高,反映出“入心”的效果;学生的实践任务完成质量、志愿时长的增加、家长和辅导员反馈情况显示达到了“入行”的效果。

# 四、反思与改进

## (一) 特色创新

### 1. 深度融入专业,提高教学的针对性

双师教学、轨道专业实训基地实地教学、“一带一路”专业案例一案到底、给地铁站起创意的文化站名,垃圾分类场景进课堂、轨道专业的绿色出行方式研讨等内容完全有机融入专业,提

高了针对性。

### 2. 落“八个相统一”,趣味教学,提升教学的吸引力

“融—趣—导”教学策略提高了教学活动的吸引力。如,充分利用好学生兴趣点,采用游戏教学法:假如我是慕生忠将军,接到修路任务情境游戏、现场分拣垃圾游戏等;情景演绎民生改善故事等。

### 3. 行动导向,朋辈引领,打通“学思悟践”的“最后一公里”

本教学模块充分通过线上、线下方式引进学校内外的朋辈模范代表进课堂,现身说法,讲述与本班学生同样困惑中如何成功践行的故事及感悟,解决“知易行难”痛点,做到可学、可做<sup>[15]</sup>。

## (二) 诊断与改进

### 1. 进一步完善情境教学手段

不同的情境教学中多采用线上虚拟展馆参观、数字技术手段、相关道具进课堂等手段,身临其境感不强,今后将进一步优化调整课堂时间安排,亲自到社区、展馆等地进一步增强情境教学效果。

### 2. 进一步观测学情,精准施教

通过教学发现了部分学生有个性化学习特点、微观心理变化,在教学设计、实施过程中未及时观测到。如,部分学生的心智成熟度差距较大,不能理解授课语言或认为内容过于简单,今后将细致观察、及时跟进,精准施教。

## 参考文献

- [1] 曾天山,唐以志,汤霓,等.“以赛促教”锤炼良匠之师——2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛述评[J].中国职业技术教育,2023.
- [2] 张睿.中职思政课线上线下混合式教学模式的实践与思考——以中国特色社会主义课程为例[J].新课程,2022.
- [3] 成洪波.充分发挥高校思想政治教育协同育人力量[J].中国高等教育,2020.
- [4] 燕飞,郭凤凤.新媒体技术下高校思政课教学效果提升路径[J].新闻研究导刊,2022.
- [5] 何克抗.如何实现信息技术与教育的“深度融合”[J].课程.教材.教法,2014,34(2):6.DOI:CNKI:SUN:KJFF.0.2014-02-012.
- [6] 崔浩.创新思政课教学模式 增强思政课实效性和吸引力[J].河南教育:高教版(中),2023(1):32-34.
- [7] 孔金.类 ChatGPT 赋能高校思政课教学的出场情境,实现机理和有效路径[J].学校党建与思想教育,2024(13):56-59.
- [8] 肖毅.高职院校学生学情研究[M].知识产权出版社:201607.199.
- [9] 程鸿生.探究“思政课程”与“课程思政”教学实施的同向同行[C]//社会发展——跨越时空 经济基础论文集(一).2023.
- [10] 王凯.新媒体时代下知识与趣味二维元素在思政课教学中的有效运用[J].俏丽·教师,2023(11):40-42,46. DOI:10.3969/j.issn.1009-0703.2023.11.014.
- [11] 陈亚吉.高职院校“管理学”课程思政教学改革研究——以芜湖职业技术学院为例[J].微型计算机,2024,000(8):3.
- [12] 任艳妮.传播学视域下高校思政课教学话语的转化与创新[J].山西高等学校社会科学学报,2023,35(12):33-39.
- [13] 柳萍.高校思政课实践教学资源多元化整合与一体化运用[J].品位·经典,2023(13):136-139.
- [14] 柳叶青.问题解视角下中职课程思政教学实施问题表征与对策分析[J].中国职业技术教育,2023(32):12-19.
- [15] 李娜,谢燕红.“双高”背景下基于“三教”改革的高职思政课教师队伍建设与发展探析[J].江汉石油职工大学学报,2023,36(5):88-90.