

产教融合背景下高职院校软件技术人才培养模式研究

张潇

共青科技职业学院, 江西 九江 332020

摘 要 : 随着教学改革的深入推进, 企业在职业教育中发挥着越来越重要的地位, 逐渐成为教育教学的重要主体之一, 产教融合、校企合作等模式不断兴起并逐渐成为高等职业教育发展的新方向。高职院校作为培养高素质、综合性技术人才的关键场所, 应秉持与时俱进的教学理念, 紧跟时代步伐, 积极探索产教融合背景下软件技术专业人才培养优化发展。本文将在产教融合背景下, 以高职院校软件技术专业人才培养模式为出发点和落脚点, 简要分析产教融合背景下优化后人才培养的现实意义, 进而深入分析探索相关实现策略, 以期提升高职院校软件设计专业人才培养模式的质量和效率, 充分运用企业资源为学生提供多样化的教学形式和更优质的教学内容, 培养高水平软件设计专业人才, 为软件设计领域输送高素质人才。

关 键 词 : 产教融合; 高等职业教育; 软件技术专业; 人才培养模式

Research on the Training Mode of Software Technology Talents in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Zhang Xiao

GongQing Institute of Science and Technology, Jiujiang, Jiangxi 332020

Abstract : With the in-depth promotion of teaching reform, enterprises are playing an increasingly important role in vocational education and gradually becoming one of the important subjects of education and teaching. Models such as industry-education integration and school-enterprise cooperation are emerging in an endless stream and gradually becoming a new direction for the development of higher vocational education. As a key place for cultivating high-quality and comprehensive technical talents, higher vocational colleges should uphold the teaching concept of keeping pace with the times, keep up with the pace of the times, and actively explore the optimized development of the training of software technology professionals under the background of industry-education integration. Under the background of industry-education integration, this paper takes the training mode of software technology professionals in higher vocational colleges as the starting point and the goal, briefly analyzes the practical significance of the optimized talent training under the background of industry-education integration, and then deeply analyzes and explores relevant implementation strategies. It is expected to improve the quality and efficiency of the training mode of software design professionals in higher vocational colleges, make full use of enterprise resources to provide students with diversified teaching forms and better teaching content, cultivate high-level software design professionals, and transport high-quality talents to the field of software design.

Keywords : industry-education integration; higher vocational education; software technology major; talent training mode

一、产教融合背景下高职院校软件技术人才培养模式改革的现实意义

(一) 有利于实现学生全面发展

高等职业教育重视学生职业能力发展, 强调学生在进入社会后能快速适应工作岗位, 提升市场竞争力, 但是传统教学模式以知识灌输为主, 呈现出“重理论轻实践”的特征, 学会能力培养不够平衡^[1]。在产教融合模式下, 企业成为高职院校软件技术人

才培养的主体之一, 能为企业提供企业真实项目案例、前沿科学技术和高端技术设备等优质教育资源, 为专业教学改革发展提供助力。具体来说, 学生可以亲自参与企业项目当中, 在实践中检验理论知识的实际应用, 在实践中提升解决问题的能力。在完成企业项目的过程中, 学生会面临真实的职场环境和真实的技术挑战, 从而培养学生解决实际问题的能力, 锻炼他们良好的创新意识和创造能力, 更好地完成项目任务, 积累工作经验^[2]。

（二）有利于提升专业教学质量

产教融合背景下，企业在学生教育及教学改革中发挥着重要的影响作用。高职院校软件技术专业人才培养重视和市场需求的紧密对接，企业资源在教育教学中的应用，其一能为专业教学提供行业前沿消息和市场动态，从而增强教学内容的时效性和市场实用性，使得教学内容软件技术行业发展相匹配，保证学生所学内容能应用到未来职业生涯当中，提升人才培养的市场适应性。其二企业优质教学资源为创新教学方法提供可能，例如，软件设计专业课程中可以充分利用企业真实项目，推进项目驱动教学法在教学中的有效应用。高职院校和企业双方可以联合构建实训基地，增设实践性教学活动，实现理论教学和实践教学的相互统一。其三，企业作为重要教学主体之一，在教学评价方面也发挥着积极作用，从而全面提升教学质量^[3]。

二、产教融合背景下高职院校软件技术专业人才培养模式改革创新的具体路径

（一）精准教学目标，锻造优质双师团队

教学目标是教学活动的指引，具备引导教学活动、调控教学过程的重要作用，在产教融合背景下进行人才模式创新，首先要结合实际情况，精准调控教学目标，为调整优化各个教学要素做好方向引领，奠定坚实基础。一方面，院校可邀请相关行业协会展开座谈会、研讨会等形式，对软件设计行业未来发展趋势进行深入分析，从产业需求、区域经济发展形势等众多方面进行综合考量，随后预测分析市场对软件设计人才的需求变化，为教学目标调整提供依据。另一方面，院校可以组织专业教师深入企业一线，实地调研岗位需求。教师可以和企业管理层进行面对面访谈，了解企业对软件设计专业人才发展的展望以及公司实际需求；也可以通过调查问卷的形式，向基层工作人员进行全面了解，如知识基础、能力发展、综合素养等。在掌握相关信息的基础上，院校应结合本校办学定位、教学优势等内容重新规划专业定位和培养目标，使人才培养更契合时代发展趋势^[4]。其次，为了使人才培养模式进一步贴合软件设计行业的发展趋势，院校可以从教师团队入手，加大教师培训，打造优质双师型教学队伍。学校可以充分利用企业优质人力资源，邀请企业内的优秀员工加入教师团队当中，承担实践教学任务，利用自身丰富实践经验和专业教师理论教学相补充，构建实战经验和理论基础并重的教学队伍，以适应新的教学目标。

（二）多元主体协同，构建实训教学基地

产教融合的突出特点是企业在学生教育中占据重要地位，院校和教师应顺应这一发展趋势，向企业借力，充分发挥企业在教育教学中的最大价值，与企业形成教育合力，搭建校企双方共建共治共享、共育的运行机制，全面提升教学成效。高职院校可以利用企业真实的工作环境和丰富的实践机会，协同构建校内校外实训基地，为学生实践能力培养提供新路径^[5-8]。首先，搭建校内校外实训基地。一方面建立校内实训基地，在搭建校内实训基地的过程中，企业要积极参与建设，为基地提供数量充足的先进实训

设备和资源，为专业教学提供足够的设备支持，教师则可以利用校内实训基地展开软件设计实践教学，培养学生良好实践水平。另一方面，教师可以带领学生前往企业内部进行顶岗实习，企业可以为学生真实的工作环境，充足实习岗位和实践机会，还能让学生参与到真实项目当中，在真实的工作环境，积累工作经验，增强就业能力，实现企业工作岗位和教育教学之间的紧密对接。其次，加强制度建设。企业参与制度建设，可以为学校管理制度的完善和优化提供有价值的参考，使制度建设更适应产教融合背景和校企合作协同育人运行机制。例如，校企双方可以明确各自育人责任，共同参与教学方案制定、教学评价等工作，构建多元化的协同育人体系，完善多元共育环境^[9]。

（三）强调学生主体，探索新型教学模式

在产教融合背景下，传统教学模式已经不再适用，难以匹配新兴教学理念和学生日益变化的发展需求，影响人才培养质量。基于此，教师可以采用以学生为中心的教学理念，从软件设计专业学生实际需求入手，探索多样化的教学模式，为学生提供更新奇的教学手段，全面提升教学质量。首先，设计“模块化、递进式”课程体系。“模块化、递进式”课程体系指的是打破传统单一化的教学内容，将学习目标、行业需求融入其中，利用“通识教育+专业基础+专业核心+能力拓展”等要素构建成多个教育模块，打造递进式的教学体系^[10-12]。具体来说，在软件设计专业教学实践过程中，教师可以将有利于学生能力发展的其他要素融入到教学内容当中，例如，职业岗位的技能点、职业技能大赛的测评点、1+X证书考核点，以及新技术、新工艺、新规范，从而实现基础理论、技能发展和能力养成相融合。其次，践行“岗课赛证”相融通的教学模式。教师可以收集软件设计专业学生岗位所需的相关证书，如华为认证软件工程师、Oracle 数据库认证等，分析证书考试大纲与课程内容的重合点与差异点，将考核内容融入到教学内容当中，帮助学生获取相关证书，提升市场竞争力。同时，在教学中引入竞赛项目，如与软件设计专业相关的中国大学生计算机设计大赛等，在教学中融入竞赛理念、竞赛项目，还可以为学生模拟竞赛场景，培养学生竞争意识，激发学生学习动力和热情，最终实现专业教学和岗位精准对接，学校教育和职业发展相匹配，全面提升人才培养质量^[13]。

（四）聚焦成果导向，构建多维评价体系

教学评价是检验教师教学质量和学生学习成果的重要指标，在产教融合模式下，教师可以聚焦成果导向，构建多层次、多维度的评价体系，为教学调整提供有价值的参考。首先，制定多参差的评价标准。传统的教学评价以阶段性考试成绩为主，忽视学生实践能力的养成，因此，教师可以适当降低理论教学在评价体系中的比重，将学生实践操作水平、实习成果、竞赛证书、技能证书等作为新的评价标准，全面检验学生能力养成。为了进一步激励学生积极参与社会实践，教师还可以采取职业资格证书考试替代课程结课考试、技能竞赛成果转换为课程学分等制度，提升学生对实践性教学活动的认可程度，从而实现全面发展^[14]。其次，加入发展性评价标准。在构建多维评价体系时，除了关注学生的最终学习成果，还应重视学生在学习过程中的表现和进

步。发展性评价标准可以包括学习态度、创新思维、实践能力等,教师可以进行动态追踪,从学生日常表现入手对学生进行全面评价,从而全面地了解学生的学习状况,为每个学生提供个性化的指导,促进学生实现综合能力全面发展^[15]。

三、结语

综上所述,在新的时代背景下,高职院校软件设计专业人才培养面临着众多困境和机遇,产教融合教学模式的兴起与应用为教学改革带来新的转机。企业成为高校人才培养的重要主体,通过与高职院校开展深度合作,能整合优质教学资源,有利于提升

学生基本技能和专业素养、培养良好的创新精神和创造能力,还能为学生提供更多实践机会和职业发展平台,切实提升学生实践能力,加强解决实际问题的能力。高职院校首先应借助企业资源,一方面为教师提供优质培训平台,提升教师素养,另一方面打造一支由企业专家和教师组成的“双师型”教学团队,其次携手企业共同建立校内实训基地以改善教学环境,同时引入企业的高端设备来增强学习效果。校企双方形成教育合力,整合优质教学资源,向学生提供高质量、高效率的课程体系,共同优化软件设计专业人才培养体系,实现教育与产业的良性互动,培养理论基础和实践水平并重的综合性职业人才,成为软件设计领域源源不断的人才动力,推动经济高质量发展。

参考文献

- [1]王皎宇.产教融合背景下的软件技术专业课程思政探索[J].现代职业教育,2024,(23):110-113.
- [2]饶绪黎,林峰.基于产教融合的专业群人才培养模式探索与实践——以福州职业技术学院软件技术专业群为例[J].漳州职业技术学院学报,2023,25(04):44-50.DOI:10.13908/j.cnki.issn1673-1417.2023.04.0008.
- [3]张红梅,朱玉业,宋玲玲.产教融合背景下的高职软件技术双主体“2+1”人才培养模式[J].现代企业文化,2022,(27):130-132.
- [4]罗勇胜,杨小东,刁建忠.在线学院为枢纽、产教融合为轴心专业群运营机制研究——以顺德职业技术学院软件技术专业群为例[J].顺德职业技术学院学报,2022,20(03):19-24.
- [5]李立学,李振华.产教融合背景下高职院校计算机网络技术专业人才培养模式创新研究[J].中国新通信,2022,24(14):148-151.
- [6]高秀艳,张天仕,牛恒伟.深化产教融合,提升软件技术专业群建设水平的探索——以河北软件职业技术学院为例[J].河北软件职业技术学院学报,2021,23(03):40-43. DOI:10.13314/j.cnki.jhbsi.2021.03.011.
- [7]廖立琼,曾新洲.新时代产教融合下高职“芙蓉工匠”培养对策研究——以软件技术人才为例[J].财富时代,2021,(04):203-204.
- [8]李伟.探究基于“校企合作、产教融合”推进计算机专业应用型人才培养模式改革[J].电脑知识与技术,2021,17(11):109-110+117.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2021.0956.
- [9]江文.产教融合背景下高职软件技术专业人才培养模式的研究[J].软件工程,2021,24(01):60-62.DOI:10.19644/j.cnki.issn2096-1472.2021.01.017.
- [10]盛松梅.产教深度融合机制下高职机电专业人才培养模式创新研究[J].中国新通信,2020,22(18):183-184.
- [11]高小虎.产教融合背景下高职院校软件技术专业教学改革探讨[J].中国新通信,2020,22(13):176-177.
- [12]魏红伟,袁江,宋锐.高职院校学生“产、学、创”与教师“产、教、研”对接研究——以软件技术专业为例[J].职业教育研究,2020,(04):49-54.
- [13]蔡媛媛.基于“校企合作、产教融合”模式下的软件技术专业建设研究——以山东理工职业学院软件技术专业人才培养为例[J].中国发明与专利,2019,16(S1):137-139.
- [14]杨正校.行校联盟育人,产教融合实训——高职院校高水平骨干专业建设的途径[J].江苏工程职业技术学院学报,2019,19(03):100-103.DOI:10.19315/j.issn.2096-0425.2019.03.023.
- [15]陈翠红.“互联网+”背景下基于产教融合的软件类人才协同创新培养模式——以安徽省A高职院校为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,35(01):64-66.