

“教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的应用探究

颜梅

泰州市鲍徐初级中学, 江苏 泰州 225300

摘 要 : 在初中英语阅读教学中, “教—学—评”一体化的加入, 能够有效提升学生的阅读兴趣和能力。同时, 它还可以反向驱使教师不断提升自我能力, 使其及时了解、观察和分析学生现状, 灵活制定教学策略, 从而不断提高学生课堂学习氛围和质量。本文分析了“教学评”一体化在初中英语阅读中的意义、现状, 并从三个方面对其应用路径进行了初步探究。

关 键 词 : “教—学—评”一体化; 初中英语; 阅读教学

Research on the Application of "Teaching-Learning-Assessment" Integration in Junior High School English Reading Teaching

Yan Mei

Baoxu Junior Middle School, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract : In junior high school English reading teaching, the integration of "teaching-learning-assessment" can effectively enhance students' reading interest and ability. At the same time, it can also reverse-drive teachers to continuously improve their own abilities, enabling them to timely understand, observe, and analyze the current situation of students and flexibly formulate teaching strategies, thus continuously improving the classroom learning atmosphere and quality of students. This paper analyzes the significance and current situation of the "teaching-learning-assessment" integration in junior high school English reading and makes a preliminary exploration of its application path from three aspects.

Keywords : "teaching-learning-assessment" integration; junior high school English; reading teaching

引言

在初中英语教学中, 阅读能力的培养是学生语言学习的重要组成部分。近年来, “教—学—评”一体化教学模式逐渐受到关注, 它强调将教学、学习和评价的有机结合。这种模式不仅能够帮助教师更好地把握学生的学习状态, 还能激发初中生的学习主动性, 促进其英语语言能力的提升。

一、在初中英语阅读教学中应用“教——学——评”一体化的意义

(一) 落实课程标准, 完善学科素养

“教—学—评”一体化与新课改的要求和标准具有很高的契合性, 二者在落实课程目标、完善学生学科素养方面具有积极的推进作用。新课程标准强调, 评价结果具有重要的价值, 它可以将教学方法、内容的成果反馈给教师, 从而驱使教师积极改进教学方法, 尝试应用教学新手段, 最终实现学生学习提升的目的。“教——学——评”一体化的应用, 从某种程度上来说与新课标、新课改的要求存在“异曲同工”之处, 因此, 通过将一体化模式, 可以有效完善学生学科素养, 实现新课程标准落地。^[1]

(二) 提升反思意识, 提升综合素养

根据新课改、立德树人根本任务的内容和要求, 现阶段, 教师除了注重学生学科知识掌握外, 还应关注学生综合素养、能力的培养和锻炼。在这一过程中, “教——学——评”一体化的实施, 可以起到很好的教学方向和道路指导作用。通过一体化模式, 学生能够及时了解自己阅读英语文章的状态、态度, 并从中发现自身所欠缺的地方, 及时调整学习方向和策略。

(三) 锻炼教师能力, 提升教学效果

通过将评价贯穿于教学全过程, 教师能够更清晰地了解学生的学习效果, 从而及时调整教学策略, 优化课堂设计。这种动态的反馈机制不仅能够提高教学的针对性和有效性, 还能帮助教师在实践中不断反思和改进, 提升自身的职业素养和专业素养。

二、初中英语阅读教学现状分析

（一）教与学分离

在传统教学中，教与学之间的分离间接降低了学生课堂主人的身份和地位，使其学习新知变得越来越被动。^[2]在这种模式下，学生的学习热情、主动性很难得到回应，再加上初中阶段身心发展的巨大波动，非常容易让学生产生厌学心理。此外，在教学手段方面，单一、死板的特点，也成了阻碍学生语言能力发展的主要因素。这种教学模式导致学生长期处于被动接受的状态，其学习兴趣和阅读效果都难以提升。此外，师生之间的互动较少，沟通不畅，难以达成预期的教学目标。

（二）教与评分离

教学评价本应贯穿于英语阅读课堂的始终，帮助教师提升教学质量，但在实际教学中，评价与教学往往会被割裂开来。许多教师在阅读教学活动中，常常注重于知识的传授和阅读任务的完成进度，而忽视了过程性评价对学生学习、成长的作用。课堂教学结束后，教师也会将精力投入到下节课或是批改作业中，缺乏对教学方法和课堂效果的反思与总结，无法及时发挥出评价在教学中的检验价值。^[3]

三、“教——学——评”一体化在初中英语阅读教学中的有效路径

（一）明确“教——学——评”目标

在开展英语阅读活动前，初中英语教师必须要做好课前准备工作，并结合教学计划、“教——学——评”内容，从而明确阅读活动目标。借助教学目标，学生在阅读活动能够进一步了解阅读内容，准确把握阅读重难点。同时，明确的“教——学——评”目标，一方面可以为教师设计阅读教学方案、课堂活动提供指导，促使学生高效完成课上英语阅读任务。^[4]另一方面，“教——学——评”和初中英语阅读课堂的结合，还可以驱使教师学会从多个角度、维度观察和了解学生的特点、优缺点，从而为制定针对性的阅读指导计划和教学方案做好铺垫。同时，教师还可以给予学生多元化的评价内容，达到提高英语学生整体阅读教学质量的目的。^[5]

例如，在教授译林版八年级《A good read》一课时，教师可以结合新课标的内容、要求以及本单元的主题重建教学目标。第一，基于听说读锻炼学生的生词、句型用法，并借助各种阅读活动训练学生的阅读能力。同时，教师可以结合“Gulliver in Lilliput”文章中的图画，引导学生进行阅读训练，并借助重建后的教学目标驱使學生进行自主训练；第二，教师需要根据学生在阅读活动中的表现，设计相应的教学评价，从而让“教”和“学”形成有机的统一；第三，结合重建的教学目标，对学生在课前预习、课中活动、课后拓展等方面的表现进行评价，从而达到预期的教学效果。^[6]

（二）以评促教创新教学手段

在初中英语阅读教学中，教师可以构建“评估驱动——策略

优化——效果提升”的闭环教学机制，通过动态化、数据化的评价体系实现教学手段创新。

1. 建立三维评估指标体系

教师需要熟悉义务教育阶段最新的英语课程标准，设计包含语言能力、思维品质（推理判断逻辑性、批判性思维表现）、学习策略（资源利用效率）的三维评价体系。^[7]

2. 构建数字化评价矩阵

为了进一步发挥“教——学——评”一体化作用，教师可以尝试引入AI语音评测系统，分析学生在阅读过程中的朗读流畅度与情感表达，并利用AI工具追踪学生阅读轨迹（如停留时长、跳转次数），从而为差异化教学提供依据。

3. 实施“评价——改进”双螺旋机制

“评价——改进”双螺旋机制，即“课中即时评价→课后数据分析→次日策略调整”的快速响应机制。^[8]在实际操作中，教师可以通过课堂问卷、学生表现数据等，了解学生英语阅读中存在的困难，并建立动态化“评价——改进”机制，持续优化教学手段。^[9]例如，在教授译林版七年级《Unit 1 Past and present》“Times have changed”阅读教学中，教师通过课堂观察发现：42%的学生在记录 Mr. Chen 的搬家时间线时出现时态混淆（如将“have lived”误读为“lived”）；35%学生未能捕捉到“pollution→government action→cleaner river”的逻辑链条；28%学生对“Now I feel a bit lonely”的情感表达缺乏共情理解；

因此，在第二课时，教师可以对教学策略进行调整，如设计“时间轴配对游戏”，让学生结合阅读内容，对文章中的时态进行分类，从而帮助学生更好提高英语阅读能力。^[10]如果学生阅读错误率仍较高，教师则可以相关内容进行重新讲解；针对逻辑链条问题，教师可以借助流程图，引导学生用“首先……然后……最后……”句式重新理解文章内容；在阅读情感方面，教师可以通过组织辩论活动的方式，让学生分别从 Mr. Chen 和新居民的视角去陈述、表达情感，从而加深学生对英语文章的深层次理解。^[11]

4. 开发动态教学策略库

结合上文提到的“评价——改进”双螺旋机制，教师在设计“教——学——评”一体化过程中，需要开发动态、灵活的教学策略库。^[12]例如，教师可以结合以往教学经验、数字技术，提前准备对应的教学策略，如情境教学法、思维导图法、项目式学习、跨学科融合策略等，从而根据学生存在的问题，匹配合适的教学手段，最终实现学生核心素养的螺旋式提升。

（三）优化结果评价完善“教—学—评”系统

在英语教学中，教学评价环节占据着重要的地位。通常来说，评价手段一般包括两种形式：一是结果性评价。结果性评价是教师对学生学习成果的阶段性评估或终结性评价。通过结果性评价，教师一方面可以检验教学目标是否达成、教学效果是否达标的有效手段，另一方面通过结果性评价，教师也能够对教学全过程进行监督和总结，从而为后续教学方向、手段的调整提供方向和依据；二是过程性评价。这种评价手段更加强调对学生学习状态、学习表现、学习态度等过程性内容的评价。中的表现与成

长。^[13]例如,教师通过对学生英语阅读态度、阅读习惯以及阅读方法的观察和记录,从而结合每个学生个性特点、兴趣爱好,制定针对性的人才培养方案、计划。

在初中英语阅读课堂中,优化学习结果评价是落实“教—学—评”一体化教学模式的关键所在。为了实现这一目标,教师需要根据初中英语核心素养的要求,制定明确的评价内容和标准,并采用多元化评价手段,才能够持续健全“教—学—评”系统。同时,这一模式的落地,还能够实现教学与学习的相互渗透和融合,持续完善初中生的英语核心素养,助力他们全面发展。^[14]例如,在教授译林版英语七年级《Unit 5 A healthy lifestyle》“What we eat and how we live”时,教师除了需要布置传统的考试和作业外,还可以布置一些生动趣味的阅读作业(如角色扮演、有感情阅读等)作为评价手段,同样可以起到全面评估学生的语言能力、英语思维、道德品质的作用。

此外,在评价难度和形式方面,教师应坚持遵循“学生中心

原则”,减少经验主义、“一刀切”模式等负面内容的影响。同时,在评价内容设计方面,教师还需要确保评价内容与教学目标的一致性,还要发挥出“教——学——评”教学目标的导向作用,借助多样化作业布置形式、评价方式,持续激发学生的英语阅读兴趣,促进他们个性化、综合化发展。^[15]

四、结语

总之,“教——学——评”一体化在初中英语阅读中的应用,为其注入了全新的“血液”和活力。通过“教——学——评”一体化,能够将教学的多个环节有机地进行统筹安排,从而满足现代化初中生的英语阅读需求和现代化教学要求。随着新课改实施的持续深化,在初中英语阅读教学工作中所能应用的教学手段也会越来越多,从而为高效阅读课堂的实现打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王丽君. “教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的实践探究 [J]. 校园英语, 2024.
- [2] 姚娜. 教—学—评一体化设计在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 课堂内外 (初中教研), 2023(5): 73-75.
- [3] 周胜军. “教—学—评”一体化视域下的初中英语阅读教学探究——以译林版七下 Unit 6 What a brave young man 为例 [J]. 中小教学研究, 2024, 25(03): 56-61.
- [4] 李斌. “教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的行动研究 [D]. 五邑大学, 2023.
- [5] 陈亚红. “教—学—评”一体化背景下初中英语阅读教学设计研究 [J]. 江苏教育, 2023(3): 51-54.
- [6] 陈艺娟. “教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的应用研究 [J]. 试题与研究, 2024, (24): 73-75.
- [7] 梁敏莉. 基于核心素养的初中英语“教—学—评”一体化阅读教学探究 [J]. 大众文摘, 2023(47): 0070-0072.
- [8] 陈婷婷. 例谈初中英语阅读教学中的“教—学—评”一体化 [J]. 名师在线 (中英文), 2023(2): 35-37.
- [9] 倪本芹, 黄耀. 信息技术支持下的初中英语阅读课堂教—学—评一体化实践研究——以人教版初中英语八年级下册 Unit6 Section A Reading 为例 [C]// 素养引领模式变革·数字赋能质量提升——第八届中小学数字化教学研讨会案例集. 2023.
- [10] 姚娜. 教—学—评一体化设计在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 课堂内外 (高中版), 2023.
- [11] 张露. 探究初中英语阅读课教—学—评一体化的设计与实施 [C]// 2024 年文化信息发展论坛论文集 (三). 2024.
- [12] 丁帆. 教学评一体化在初中英语阅读教学中的实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (34): 64-66.
- [13] 李晶. 任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用探究——以外研社七年级上册第七模块第二单元为例 [J]. 安徽教育科研, 2023, (23): 42-44.
- [14] 彭海欢. 数字化背景下基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学设计与实施 [J]. 英语教师, 2024, 24(21): 119-121, 157.
- [15] 黄凌燕. 初中英语阅读语篇“教—学—评”一体化教学设计与实施——以外研版英语教材八年级上册 Module 3 Unit 2 “Training hard” 为例 [J]. 中学教学参考, 2023, (10): 35-38.