

基于就业为导向的高校计算机应用技术教学 优化措施分析

王雪振, 朱铁樱, 郭健康, 窦欣同

浙江广厦建设职业技术大学, 浙江 金华 322100

摘 要 : 随着经济社会的持续性发展, 企业对于大数据、计算机人才的需求量不断增加, 人才质量要求也逐渐提高, 竞争压力持续增大。在此背景下, 高校计算机教学应强化改革, 以学生的就业为导向开展教学工作, 重点培养大学生的计算机使用技能, 使学生掌握扎实且符合社会发展需求的计算机知识和技术。基于此, 本文对就业为导向的高校计算机应用技术教学展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 就业; 高校; 计算机应用技术

Analysis of Optimization Measures for the Teaching of Computer Application Technology in Colleges and Universities Based on the Employment Orientation

Wang Xuezhen, Zhu Tieying, Guo Jiankang, Dou Xintong

Zhejiang Guangsha Vocational and Technical University of Construction, Jinhua, Zhejiang 322100

Abstract : With the continuous development of the economic society, the demand for big data and computer talents in enterprises is increasing continuously, the requirements for the quality of talents are gradually rising, and the competitive pressure is constantly growing. Against this background, computer teaching in colleges and universities should be strengthened in reform, and teaching work should be carried out with students' employment as the orientation. The focus should be on cultivating college students' computer operation skills, enabling students to master solid computer knowledge and technologies that meet the needs of social development. Based on this, this paper analyzes and studies the teaching of computer application technology in colleges and universities with the employment orientation, providing references.

Keywords : employment; colleges and universities; computer application technology

前言

在大数据时代背景下, 计算机技术在社会领域的应用范围越来越广, 高校对计算机教育的重视程度也不断加深。然而, 在现阶段很多计算机学生在毕业后难以胜任工作, 出现了工作岗位需求和技能不符的情况。作为一门实践性较强的学科, 计算机应注重对学生动手实践能力的培养。然而, 在现阶段很多高校计算机教学中, 教师更加依赖于教材教学, 学生的实践机会并不多, 他们只能掌握基本的操作方法和技巧。为此, 很多学生难以在计算机学科中学习到具有价值的知识。为了更好地转变此类教学模式, 教师应以就业为导向开展教学工作, 培养学生的综合素质能力。

一、基于就业为导向的计算机应用技术的教学价值

现阶段, 我国对高等教育事业的重视性不断提高, 高等院校的数量也不断增加, 社会上涌现了大批优秀的人才。在此背景下, 各行业对人才选拔提出更加科学严谨的要求。然而, 以企业的岗位需求为依据开展教学工作, 能够培养出符合市场需求的技能型人才。这就需要高校强化教学改革, 转变教学的方式和方法, 进一步提升学生自身的综合实践能力, 提高他们的就业竞争

力。一方面, 学校应深入分析当前计算机企业市场发展情况, 并结合计算机领域的岗位特征开展深入教学, 确保教学内容符合学生的学习需求^[1]。学生也能够利用此类方式学习到更多的前沿技术, 学习到全新的操作技能, 为后续的工作和发展提供更多的支持。另一方面, 教师应以就业为导向开展教学, 注重对学生综合实践能力的培养, 利用任务驱动的方法开展教学, 让学生沉浸于学习环境中解决问题, 进一步提高自身的综合实践能力。此类实践教学有助于学生深入理解知识, 提高问题解决能力, 提高他们

的实践操作能力^[2]。

在大数据时代背景下，面对不断更新迭代的网络技术环境，只有具备终身学习意识，具备创新思维能力才能更好地应对各类挑战，这就需要学生不断学习全新的知识，更新个人的知识储备。另外，学校还应以就业为导向开展教学，强化与企业之间的合作，构建深度合作关系，为学生提供更多的就业和求职机会。这类合作关系有助于构建更加科学、完善的教学模式，还能保障教学内容贴近工作需要，从而为学生提供更多实践、就业和发展机会^[3]。

二、高校计算机应用技术教学现状

（一）课堂教学方法陈旧

大数据时代背景下，信息技术的更新迭代速度较快，计算机知识的更新速度也较快。然而，在此背景下很多高校计算机应用技术教学仍然没能实现教学方式的变革，仍然采用理论+考试的方式，这种教学模式不利于学生的学习和发展。另外，在实践教学中，教师没有根据就业岗位需求开展教学，并且很多计算机应用教材并未得到更新，它的教学实用性不强，不利于学生的长足发展^[4]。

（二）教学内容更新速度慢

结合社会对现代人才的要求看，人才不仅需要具备较强的学习实践能力，还需要具备动手操作能力，提升综合素质能力。然而，现阶段计算机教学更加侧重于理论知识，这也忽视了对学生综合实践能力的培养，导致学生在学习的过程中难以将理论应用于实践。也正是如此，有不少学生在毕业后难以将所学的知识用到岗位中，甚至有很多学生找不到工作^[5]。

（三）师资力量有待提升

现阶段，教师队伍的专业能力尚未得到更新和升级，并且没能与行业发展相同步。在计算机科学技术高速发展的背景下，新的编程语言和开发技术不断出现，这就要求教师具有较强的理论知识，还需要不断深入学习，学习全新的行业知识。如果教师难以跟上计算机行业的发展，学生所学的内容则会过时，在毕业后难以将这些知识运用于实践。除了专业的技能之外，教师还需要创新教学方法和实践，有效利用项目驱动式教学、案例分析的方法开展教学，鼓励学生参与到各类项目实践活动中，提升个人的实践综合能力。为了更好地解决当前市场的需求和行业的发展需求，教师应持续更新教学内容，为学生提供实践学习机会，进一步提高学生的综合实践能力^[6]。

三、基于就业为导向的高校计算机应用技术教学优化措施

在现阶段，计算机专业学生往往会在毕业后出现迷茫的情况，不知道如何选择就业岗位。为了更好地帮助学生解决此类问题，则需要以就业为导向开展教学工作，让学生了解当前的就业形势和岗位特点，培养他们的实践综合能力，提升问题解决能

力，真正使学生提高自身的能力，适应未来的就业岗位^[7]。

（一）转变教学方法，创新教学模式

以就业为导向的计算机应用技术教学中，教师应改变以往的理论式教学，创新教学的方式和方法，才能促进学生的成长和发展。教师可以在教学中采用以下几种教学方法：

其一，案例教学法。在计算机应用技术教学中，教师如果只是讲解理论性的知识，让学生通过强化记忆的方式记住知识，并不利于学生对知识的理解和吸收，进而使他们逐渐丧失学习兴趣。案例教学法则是一个有效的教学方法。教师可以在教学中引入各类案例，并根据案例背景设定相关的题目，鼓励学生深度思考问题，并自主解决问题。这类实践活动有助于学生深化对知识的理解，真正做到理解和巩固知识^[8]。

其二，任务驱动法。若要提升学生的就业能力，教师不仅应为学生讲解专业的计算机知识，还需要让学生在学的过程中形成实践能力，增强团队意识。传统的教学方法难以实现此类任务和要求，而任务驱动教学法的开展能够做到。为此，教师可以利用任务驱动教学法，根据教学内容设计合适的学习任务，并通过小组的方式解决问题，双方相互交流看法和观点^[9]。

（二）基于就业需求，完善教学内容

对于高校计算机应用技术教学来讲，若要提升教学的质量和成效，则需要不断更新和完善教学内容，培养学生的就业能力。教学内容应紧随市场的发展，保障学生将所学的知识应用于实践，在学习完相关的知识后学会操作软件。目前，在社会领域中广泛应用的软件包括 flash 动画软件、Illustrator、Studio Code、CAD 软件等，主要用于动画设计、网页制作、网页开发、建筑设计领域。为了增强学生的综合素质能力，应对市场的发展需求，提高就业能力，教师需要开展此类的教学，让学生学习基本的软件操作技能，培养学生对软件的学习兴趣，提高他们的综合素质能力^[10]。

不仅如此，教师还要结合岗位需求讲解计算机知识，让学生清楚地知道自己未来的就业方向，全面掌握用人单位的需求，进而充分调动学生的学习主动性，提高学生的学习积极性，强化学生的专业素质技能，顺利完成各类工作和学习任务。不仅如此，教师还应向学生介绍用人单位的岗位要求，充分了解当下的就业形势，让学生深入其中，高效学习各类计算机知识，为后续的就就业发展奠定坚实的基础^[11]。

（三）提高师资水平，促进学生发展

教师的教学能力、教学水平对于教学工作来讲具有至关重要的作用。在实践教学，教师需要根据市场和行业的发展需求，讲解计算机的知识点，注重实践引导，以学生为主体开展教学工作，提高自身的应用技术能力，使学生具有较强的实践技能。为此，学校应定期组织教师参与到培训学习之中。教师进行整体、全面的培训，有助于提高教师的综合素质能力，还有助于以学生就业为导向开展教学工作^[12]。关注学生的未来发展，并对学生进行就业引导。学校设定培训和外出学习的机会，让他们掌握更加多元化的教学方法，充分了解全新的教学理念，积极指导学生操作计算机，逐渐提高学生的动手实践能力，以学生的就业为导向

开展教学工作，有助于学生快速实现就业^[13]。

（四）强化校企合作，帮助学生就业

根据目前的就业形势和要求看，就业的竞争压力不断增加。为此，学校应强化和计算机企业之间的合作，构建校企合作模式，让学生充分利用假期的时间进行学习实践，让他们有机会来到企业学习，了解岗位的用人需求，进而清楚地了解个人能力和用人标准之间的差异。与此同时，在企业实习的过程中应不断总结实践经验，进一步提高个人的实践操作能力，让学生认识到应用理论知识尤为关键，这样学生才能在学习中主动实践，积极应用专业知识，帮助学生更好地实现就业^[14]。学校应定期组织学生来到企业进行实习，进一步深化校企合作机制。企业可以在学生实习的过程中委派专业的技术指导人员，让学生规范实践操作流程，掌握计算机技能，灵活应用计算机领域的知识，提高学生的知识应用能力。由此可以看出，校企合作机制有助于学生实现

长足的发展和进步，学生能够清晰地了解到企业的岗位需求，企业也能获得更多的人力资源，这就充分体现出校企合作的重要价值^[15]。

四、结语

综上所述，在激烈的竞争压力下，高校计算机应用技术应强化教学改革，顺应时代发展的趋势，以就业岗位为导向开展教学，保障教学内容的前沿性。在教学实践过程中，教师应创新教学方法，优化教学内容，学校应加强教师队伍建设，并强化和企业之间的关系，帮助学生实现长足的发展，为社会培养出具有较强实践技能并具有创新精神品质的计算机专业人才，推动社会经济的发展。相信在未来，高校应持续深化教学改革，构建以就业为导向的教学体系，保障教学工作的有序开展。

参考文献

[1] 吕周澍. 基于就业为导向的计算机应用技术教学对策 [J]. 家电维修, 2024, (06): 34-36.

[2] 曹雄琦. 以就业为导向的计算机应用技术专业教学改革 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, (09): 165-167.

[3] 金孟霞. 以就业为导向的计算机应用技术专业教学改革 [J]. 教育教学论坛, 2022, (21): 69-72.

[4] 葛笑. 基于就业为导向的高校计算机应用技术教学分析 [J]. 国际公关, 2019, (11): 125.

[5] 张海燕. 基于就业导向的高校计算机应用技术教学研究 [J]. 科技创新导报, 2019, 16(29): 174+176.

[6] 吴锐. 基于就业为导向的高校计算机应用技术教学分析 [J]. 中国校外教育, 2019, (18): 107+109.

[7] 李雪仁. 以就业为导向的高职院校计算机应用技术教学 [J]. 学园, 2018, 11(09): 66-67.

[8] 汤伟. 计算机应用技术专业“以就业为导向的双证融合”人才培养模式的探索 [J]. 科技资讯, 2016, 14(25): 111+113.

[9] 汤颖. 以就业为导向的高职计算机应用技术教学研究 [J]. 电大理工, 2015, (04): 26-27.

[10] 杨霞. 以就业为导向的高职计算机应用技术专业教学改革与创新 [J]. 电子世界, 2015, (21): 41-42.

[11] 何祥华. 探析以就业为导向的高职计算机应用技术专业教学改革与创新对策 [J]. 科技经济市场, 2015, (05): 230-231.

[12] 杨淑珍. 以就业为导向的高职院校计算机应用技术专业课程体系构建 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2013, (12): 97+101.

[13] 丁明, 柴炜, 姜薇, 等. 以就业为导向计算机应用技术专业课程体系建设研究 [J]. 计算机光盘软件与应用, 2013, 16(13): 208-209.

[14] 李传波. 以就业为导向的高职院校计算机应用技术专业实训课程开发 [J]. 山东纺织经济, 2012, (06): 121-122.

[15] 陈明忠. 以就业为导向, 构建计算机应用技术专业课程体系 [J]. 福建电脑, 2011, 27(04): 167-168.