

职教高考背景下中职英语实践教学策略探究

周铎

普宁职业技术学校, 广东 普宁 515300

摘要: 职教高考是中职生升学的新途径, 英语是职教高考的必考科目, 在英语教学中教师有必要对照职教高考探究英语教学策略, 助力学生提升英语学习成绩, 帮助他们顺利升学, 同时也有效推动职业教育发展, 培养更多高素质的技能型人才。基于此, 本文对职教高考背景下中职英语教学的有效策略展开探究, 首先分析了职教高考背景下中职英语教学要求, 之后探究了具体的教学策略, 希望能够为提升中职学生升学率、提升学生英语能力奠定基础。

关键词: 职教高考; 中职英语; 教学策略

Exploration of Practical Strategies for English Teaching in Secondary Vocational Schools under the Background of Vocational Education College Entrance Examination

Zhou Duo

Puning Vocational School, Puning, Guangdong 515300

Abstract: The vocational education college entrance examination is a new way for secondary vocational school students to further their studies. English is a compulsory subject in the vocational education college entrance examination. In English teaching, it is necessary for teachers to explore English teaching strategies in line with the vocational education college entrance examination, helping students improve their English learning performance, enabling them to enter higher education smoothly, and effectively promoting the development of vocational education to cultivate more high-quality skilled talents. Based on this, this paper explores the effective strategies for English teaching in secondary vocational schools under the background of the vocational education college entrance examination. First, it analyzes the requirements for English teaching in secondary vocational schools under this background and then explores specific teaching strategies, hoping to lay a foundation for improving the enrollment rate of secondary vocational school students and enhancing their English abilities.

Keywords: vocational education college entrance examination; secondary vocational school English; teaching strategies

引言

随着职业教育改革深入推进, 职教高考制度不断完善, 为中等职业学校的学生提供了一条新的升学通道。职教高考正在成为越来越多中职毕业生继续深造的选择, 英语作为一门必考科目, 对职教高考成绩、对学生升学前景和未来发展影响越来越大^[1]。而中职学生因为学习基础较为薄弱, 且缺乏学习主动性, 因此教师需要寻找更完善的教学方案, 吸引学生的学习兴趣, 有效保证学生的英语学习成绩。下文就职教高考视角下的中职英语教学展开分析。

一、职教高考背景下中职英语教学目标

职教高考是针对职业院校学生的专门性高考, 是对技能型高考的进一步改革, 面向更大的招生群体, 力图打造为与普通高考地位相当的高考, 力图进一步提升职业教育作为类型教育的地位。职教高考制度正在不断完善, 朝着成为高职考试招生主渠道的方向发展。面对职教高考迅猛发展的大背景, 中职英语教学有必要对职教高考展开细致分析, 针对职教高考的要求展开培养

工作。

(一) 关注升学需求

面向职教高考, 中职英语教师要引导学生做好升学规划。教学大纲和考试标准应当作为教学的指挥棒, 贴合职教高考的考试内容、考核标准, 包括语言基础、应用能力及应试技巧。要根据职教高考的题型、考核内容等设计教学内容; 夯实听、说、读、写四个方面的能力, 夯实学生的语言功底, 还要通过模拟练习训练学生的解题技巧, 提高他们参加英语考试的信心和应试能

力^[2]。

（二）突出实用性

面向职教高考，中职英语教学关注升学目标，但同时也要关注教学内容的实用性，也就是关注学生的实际应用能力。为此，中职英语教师要注重职场沟通能力、专业英语应用能力的培养。职场沟通能力主要通过模拟职场环境来训练学生在特定场景下的英语沟通能力，专业英语则针对学生所学专业领域选择学习内容，让学生掌握所学领域的常见英语知识，能够适应基本的职业沟通，洞悉所在领域的发展前沿和发展趋势，为日后的职业发展开辟更多空间^[3-4]。

（三）关注综合素养

基于职教高考，英语教师还要关注学生的综合语言素养的发展，特别是要关注其跨文化交流能力、自主学习能力等。经济全球化背景下，跨文化沟通能力成为新时代人才的必备素养。中职教师可以通过举办英语角等方式创设英语交流环境，让学生了解不同国家的文化背景和价值观，进而提升其跨文化交流能力^[5]。信息化时代下，自主学习能力也成为人才的必备素养之一。中职英语教师可以利用网络平台、学习软件培养学生的自主学习能力。

二、职教高考背景下中职英语实践教学策略

（一）设计个性化教学方案

由于学生的英语语言能力参差不齐，且不少学生缺乏学习主动性，因此为了保证英语教学质量，提升学生在职教高考中的能力，英语教师有必要引入分层教学法。根据学生的英语基础制定出不同水平的教学方案，以达到最大限度地满足学生的要求，从而提高英语教学的质量。英语老师要对学生展开英语水平综合评价，根据他们在词汇、语法、听力理解和语言表达方面的能力，将学生分成基础层、提升层、拓展层三个层次，针对每个层次分别制订相应的教学方案和教学目标^[6]。对于基础层，教师要注重单词、语法等基本知识的培养，并在不断地练习与巩固中，逐渐打牢基础；针对提升层的学生，教师要重视他们的阅读理解与写作技能的训练，通过丰富阅读资料、写作资料提升其英语运用能力；对扩展层学生，要加强对中外文化对比，英美文学鉴赏等方面的内容，引导学生展开更深一层的英语学习，开阔其眼界。分层教学法能够有效保障英语教学质量。其中，基础层和提升层的学生得以在教师的指导下循序渐进地巩固知识，增强学习信心与动力，同时掌握扎实的基础知识，提高英语的实际运用水平，为今后继续深造、就业打下良好的基础；拓展层学生能够发展更全面的英语素养，向更高的层面推进英语的学习^[7]。中职英语教师可以根据自己的特点，进行一系列丰富多彩的教学活动，从而使学生的学习动机得到充分地激发，帮助他们到达最近发展区，从而使他们的整体素质得到提高。

（二）打造英语学习情境

情境教学法是一种典型的以学生为中心的教学模式，教师通过引入丰富的教学资料、活动、案例、实践等，营造出特定的学

习情境，打造一种自由、生动、鲜活的认知生态，让学生在情境中思考、交流、感知、内化。情境体验教学模式作为教学改革背景下诞生的一种全新、高效、宽泛教学策略，借助“情境”提高英语课程的趣味性、感染力、丰富性，让学生在情境中充分体验、感知，能够优化学生英语课程中的学习体验，提高课程学习质量^[8-9]。

例如，英语教师可以通过模拟职场对话和角色扮演等方式来实施情景教学。比如，在教学食品单元的话题时，在对点餐对话部分进行说明之后，教师可创设一个在餐厅就餐的英语交际场景，将学生划分成两组，分别扮演服务员和客人，用他们所学到的食品单词和点餐语言，在现场进行口头表达和演示。在这个情境活动中，学生既把课堂上学到的东西加以应用和巩固，同时也享受英语交际的乐趣，对自己所学到的东西进行反思和思考，通过观察与交流，达到内化知识的目的。

（三）组织英语学习项目

项目式学习将学习任务项目化，在真实情境中提出问题，促使学习者利用课程知识和相关文献资料开展研究、设计和实践操作。该模式充分体现了以生为本思想，具有生本特点和实践性特征，包含问题情境、项目目标、学习任务和成果评价四项核心要素。在该模式下，学生在学习任务中对知识进行迁移应用，进而深化对知识的理解，养成问题解决能力^[10]。

英语教师可以针对职教高考英语的题型开展专题训练。例如针对完形填空题型做专题训练，帮助学生总结完形填空答题技巧。又如，教师可以针对某个英语知识点设计学习项目。在学完“School Life”这一单元内容后，教师可以组织一次“My school life”短视频拍摄活动，让学生用短视频记录大学生生活，并用英语做解说，介绍自己的大学生生活，包括校园环境、专业课程、社团活动等，锻炼学生的英语表达能力。在学习项目的驱使下，学生要自主地查阅资料，分析问题，解决问题，这个过程既可以培养学生的自学能力，又可以有效地激励他们的学习积极性。透过参加不同的专题活动，学生们不但可以全面提高听说读写的的能力，而且可以培养他们的交际能力、解决问题的能力以及创造性思维能力，从而为学生的升学和就业打下良好的英语基础^[11]。

（四）运用信息化教学法

在当今信息技术飞速发展的今天，信息化教学改革成为不可阻挡的教学潮流。信息化教学不但可以丰富英语教学资源，提高课堂教学效果，而且能够更好地满足学生的个性化学习需要。常用的信息化教学模式包括微课、翻转课堂等。教师可以通过微课等视频资源丰富课堂内容，补充课内知识，提高课堂趣味性，使课堂气氛变得生动、活泼。视频微课的应用既可以帮助学生加深对所学知识的理解，又可以提高学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。又如，教师可以应用线上课程、英语学习网站和教育APP平台等组织翻转课堂，实现自主灵活地学习^[12]。在翻转课堂中，学生在课下自主学习、理解课程知识，之后由教师进行重难点知识的讲解。教师还可以利用线上资源实现个性化学习。教师提供视频课程、学习资料，让同学们在课堂上或课下进行自学，包括课前预习和课后复习。信息化教育给学生提供更多、更方便

地学习方式,教学资源不仅内容丰富,形式多样,还可以针对学生的兴趣、能力等特点制定个性化的教学方案,以满足各层次学生的学习需求。在教学过程中,教师可以根据自身的实际情况,灵活地选择不同的教学资源和教学方法,使学生的学习热情得到最大程度的调动,构建高效、趣味化的英语课堂^[13]。

(五) 科学指导英语学习方法

因为不少学生英语基础薄弱,进入中职后,未能熟练掌握英语国际音标,词汇积累少,在学习方法上死记硬背,义性孤立难组成句,词汇遗忘率高,英语学习积极性比较弱。因此,中职英语教学还要帮助学生形成正确的学习方法,强化其音标应用能力,引导学生按音节读音规则记忆法来记词。其次,逐步培养学生的词块意识,引导他们记忆、理解词块,传授辨认词块的学习方法,从词到句,词、句、篇的有机结合,在语境中学,在语篇中用。英语学习方法比较多样,基于英语语言规律和特点,通过词根、词块等记忆,通过情景模拟、语言应用进行练习,基于语言特点灵活、透彻地开展学习^[14]。同时,中职阶段教师还有必要引导学生关注东西方文化差异,在比较中学习英语知识。

教师有必要通过引导和鼓励,使学生的学习行为从被动接受

转变为自主探索,把课堂教学效果最大化、生态化。鼓励学生批判质疑,引导其发展批判性思维,应用英语学习中的5W1H(who what when where why how)引导、启发学生,鼓励学生敢想、敢疑、敢问。重视并养成批判性思维。另一方面,学生可以自主设疑、解疑。学生在质疑中产生成就感,激发了学习兴趣,养成英语学习的自主性,才能在中职阶段持续性提升英语能力^[15]。

三、结束语

综上所述,本文从职教高考的角度出发,对中职英语教学进行了研究,目的是使学生能够有效提升职教高考中的英语成绩,并能够更好地适应今后的工作需要,全方位提升其英语综合素养。在实践中,教师们可以采取一些行之有效的策略,如分层教学、情境教学、项目式学习、信息化教学等,从而打造更适合中职学生的英语课堂。职业教育考试改革的深化,教育观念的转变,给中职英语教学带来了前所未有的机遇与挑战。为此,我们要不断探索科学有效的教学方式,使之更加符合高职教育发展的需要。

参考文献

- [1] 周佳,孙萌.我国职教高考制度改革的困境与突破:基于中职教师访谈的研究[J].上海教育评估研究,2024,13(03):48-53.
- [2] 陈莉莉.职教高考背景下中职生专业实践技能提升研究[D].西北师范大学,2024.
- [3] 孙玉梅.职教高考背景下中职英语教学的有效策略[J].教师博览,2024,(15):58-60.
- [4] 刘世伟.职教高考背景下中职文化课“一体五共同”教学模式的建构与应用[J].广西教育,2022,(35):8-11.
- [5] 王秀丽.“耐”是“爱”的N倍——以职教高考为抓手,注入更多耐心,搞好中职英语教学[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论与实践网络研讨会论文集(职业教育).菏泽工程技师学院:,2022:4.
- [6] 韦兰献.“职教高考”制度下中职英语“分层递进”模块化教学实践探究[J].广西教育,2024,(32):95-99.
- [7] 李璐.分层教学在中职英语阅读教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2024.
- [8] 崔姝.依托情境,打造绘声绘色的中职英语课堂[N].科学导报,2024-11-12(B04).
- [9] 林冬梅.信息化教学手段在中职英语情境教学中的应用[J].校园英语,2024,(41):84-86.
- [10] 郑祥燕.项目式学习在中职英语教学中的应用[J].海外英语,2022,(08):238-240.
- [11] 吕思敬.中职英语阅读教学中的语篇意识培养研究[J].试题与研究,2021,(26):33-34.
- [12] 欧璐娜.“互联网+”背景下中职英语混合式教学模式分析[J].科教导刊,2024,(20):80-82.
- [13] 吴智.中职英语翻转课堂教学模式的构建与实践——以Unit 4 “We’re Ready to Help”为例[J].海外英语,2024,(12):225-228.
- [14] 蒋玲.创新中职英语教学法,提高学生学习的主动性和自主性[J].英语教师,2025,25(01):102-104.
- [15] 张姬霞.中职英语教学如何激发学生的学习兴趣[J].学周刊,2024,(36):41-43.