

药学专业研究生思政教育与心理健康教育融合路径研究

陈裕容, 包安泽

西南大学, 重庆 600715

摘 要 : 我国研究生教育已进入高质量发展新阶段, 药学专业研究生作为高层次医药人才培养体系的核心组成部分, 其培养质量直接关系到我国医药卫生事业的创新发展和人民健康水平的提升。然而, 由于药学专业具有学科交叉性强、实验周期长、成果产出慢等特点, 加之“宽进严出”的培养模式和相对单一的上升通道, 使得药学专业研究生普遍面临着科研任务繁重、就业竞争激烈、心理压力等现实困境。传统的思政教育和心理健康教育往往各自为政, 难以有效应对这些挑战。因此, 探索思政教育与心理健康教育的融合路径, 对于提高药学专业研究生培养质量具有重要意义。本文以药学研究生为研究对象, 探讨药学专业研究生思政教育与心理健康教育的融合路径以期提升药学专业研究生的思想政治素质和心理健康水平, 培养德才兼备、全面发展的药学人才。

关 键 词 : 药学专业; 研究生; 思政教育; 心理健康教育; 融合路径

Research on the Integration Path of Ideological and Political Education and Mental Health Education for Postgraduate Students in Pharmacy

Chen Yurong, Bao Anze

Southwest University, Chongqing 600715

Abstract : China's postgraduate education has entered a new stage of high-quality development. As a core part of the high-level medical talent training system, the training quality of postgraduate students in pharmacy is directly related to the innovative development of China's medical and health undertakings and the improvement of people's health levels. However, due to the characteristics of pharmacy, such as its strong interdisciplinary nature, long experimental cycles, and slow output of results, coupled with the "lenient admission and strict graduation" training mode and relatively single upward channels, postgraduate students in pharmacy generally face practical dilemmas such as heavy scientific research tasks, fierce employment competition, and high psychological pressure. Traditional ideological and political education and mental health education often operate independently and are difficult to effectively address these challenges. Therefore, exploring the integration path of ideological and political education and mental health education is of great significance for improving the training quality of postgraduate students in pharmacy. Taking postgraduate students in pharmacy as the research object, this paper explores the integration path of ideological and political education and mental health education for postgraduate students in pharmacy, aiming to improve the ideological and political qualities and mental health levels of postgraduate students in pharmacy and cultivate pharmacy talents with both moral integrity and professional ability who are comprehensively developed.

Keywords : pharmacy major; postgraduate students; ideological and political education; mental health education; integration path

引言

随着我国高等教育事业的蓬勃发展, 研究生教育作为培养高层次人才、推动科技创新的重要引擎, 其战略地位日益凸显。党的二十大报告明确指出, “教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”, 并强调要“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。这一重要论述为新时代研究生教育高质量发展指明了方向, 也对高校落实立德树人根本任务、培养德才兼备的高素质人才提出了更高要求。

药学专业研究生教育作为我国医药卫生人才培养体系的重要组成部分, 肩负着为国家输送高水平药学人才、推动医药科技创新的重

要使命^[1]。然而，随着社会竞争加剧和科研压力增大，药学专业研究生普遍面临着科研任务繁重、就业压力大、人际交往受限等问题，容易产生焦虑、抑郁等心理困扰^[2]。当前，高校在研究生培养过程中，思政教育与心理健康教育往往存在“两张皮”现象：思政教育偏重理论灌输和价值引领，缺乏对学生心理需求的关注；心理健康教育则侧重于个体心理问题的干预，缺乏对思政教育的有机融入。这种割裂式的教育模式难以满足药学专业研究生的全面发展需求，也无法有效应对其所面临的多重压力。因此，探索思政教育与心理健康教育的深度融合路径，构建全方位、多层次的研究生培养体系，已成为新时代高校药学专业研究生教育改革的重要课题。

一、药学专业研究生思政教育与心理健康教育现状分析

药学专业研究生教育具有其独特性，这种独特性主要体现在培养目标、培养过程以及就业方向三个方面，同时也对思政教育和心理健康教育提出了特殊的要求与挑战。

（一）药学专业研究生教育的独特性

1. 培养目标的独特性

药学专业研究生教育以培养高层次药学人才为核心目标，致力于塑造具备扎实专业知识、突出创新能力和过硬实践技能的复合型人才^[3]。药学研究生不仅需要掌握专业核心学科知识，还需具备跨学科的综合能力。

2. 培养过程的独特性

在培养过程中，科研能力的提升被置于核心地位^[4]。这要求学生具备严谨的科学态度和扎实的实验技能，还需要他们掌握前沿的研究方法和技术。

3. 就业方向的独特性

药学专业研究生的职业选择相对集中，主要流向医药企业、科研院所、医疗机构以及药品监管部门等领域^[5]。这些岗位对研究生的专业素养和科研能力提出了较高要求，要求药学研究生不仅具备专业知识，还需具备较强的实践能力和职业素养^[6]。

（二）药学专业研究生思政教育的现状与挑战

思政教育是药学专业研究生教育的重要组成部分，旨在培养学生的社会责任感和职业道德，引导他们树立正确的价值观和人生观^[7]。然而，当前药学专业研究生思政教育面临诸多挑战^[8]。一是科研任务繁重，研究生将大部分时间和精力投入到科研工作中，对思政教育的参与度和重视程度不足，导致思政教育的效果难以充分发挥。二是教育方式单一，传统的思政教育方式以理论灌输为主，缺乏针对性和互动性，难以满足研究生的个性化需求。

（三）药学专业研究生心理健康现状与挑战

长期的高强度工作可能导致焦虑、抑郁等心理问题，也可能对其未来的职业发展产生不利影响^[9]。药学研究生的现状：一是科研压力，药学研究生的科研任务繁重，实验失败、论文发表困难等问题容易引发心理困扰。二是就业压力，医药行业竞争激烈，研究生对未来的职业发展充满不确定性，容易产生焦虑情绪^[10]。三是人际关系压力，实验室环境中的竞争与合作关系、导师与学生的沟通问题等，都可能对研究生的心理健康造成影响。

二、思政教育与心理健康教育融合的理论基础与框架构建

思政教育与心理健康教育的融合是当前高等教育改革的重要方向之一，尤其在药学专业研究生教育中，这种融合不仅有助于提升学生的思想政治素养，还能有效促进其心理健康发展。以下从理论基础和框架构建两个方面详细阐述思政教育与心理健康教育的融合路径。

（一）理论基础

1. 人的全面发展理论

马克思主义关于人的全面发展理论强调，教育的根本目标是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[11]。思政教育侧重于思想品德和政治素养的培养，而心理健康教育则关注个体的心理素质与人格完善。二者的融合正是实现人的全面发展的重要途径。

2. 积极心理学理论

积极心理学强调关注个体的积极心理品质和潜能开发，这与思政教育中倡导的理想信念、社会责任感和价值观塑造具有内在一致性^[12]。通过心理健康教育，可以帮助学生形成积极的心理状态，从而更好地接受和内化思政教育的内容。

3. 生态系统理论

生态系统理论认为，个体的发展受到微观系统（如家庭、学校）、中观系统（如社区）和宏观系统（如社会文化）的共同影响^[13]。思政教育与心理健康教育的融合，可以构建一个多维度的教育生态系统，帮助学生更好地适应社会环境，实现个人与社会的和谐发展。

4. 认知行为理论

认知行为理论强调认知、情绪和行为之间的相互作用^[14]。思政教育通过价值观引导和行为规范教育，可以影响学生的认知模式；而心理健康教育则通过情绪调节和心理干预，帮助学生形成健康的认知和行为习惯。二者的结合能够更有效地促进学生心理与思想的协调发展。

5. 教育心理学理论

教育心理学理论指出，学习过程不仅涉及知识的传授，还包括情感、态度和价值观的培养^[15]。思政教育与心理健康教育的融合，可以更好地满足学生的情感需求，增强教育的吸引力和实效性^[16]。

（二）框架构建

1. 目标融合：培养全面发展的药学人才

思政教育目标：培养学生的政治素养、社会责任感和职业道德，引导他们树立正确的价值观和人生观。心理健康教育目标：提升学生的心理素质，帮助他们应对压力、调节情绪，形成积极的心理状态。融合目标：通过思政教育与心理健康教育的有机结合，培养德才兼备、身心健康的高素质药学人才。

2. 内容融合：构建多层次教育内容体系

价值观与心理健康结合：在思政教育中融入心理健康知识，例如通过理想信念教育帮助学生树立积极的人生目标，缓解焦虑和迷茫情绪。职业道德与心理调适结合：在职业道德教育中，结合药学专业特点，引导学生正确处理科研压力、职业竞争等心理问题。社会责任与心理韧性结合：通过社会责任教育，培养学生的心理韧性，帮助他们更好地应对社会挑战和个人困境。

3. 方法融合：创新教育方式与手段

案例教学法：结合药学领域的实际案例，设计思政与心理健康融合的教学内容。例如，通过分析医药行业中的伦理问题，引导学生思考职业道德与心理健康的关系。体验式教学法：通过角色扮演、情景模拟等方式，让学生在互动中体验思政教育与心理健康教育的实际意义。线上线下结合：利用在线课程、心理健康测评工具等，为学生提供个性化的思政与心理健康教育资源。

4. 评价融合：建立综合评估体系

过程性评价：关注学生在思政教育与心理健康教育中的参与度和表现，例如通过课堂讨论、心理测评等方式进行评估。结果性评价：通过学生的思想汇报、心理健康状况反馈等，评估教育效果。动态调整机制：根据评估结果，及时调整教育内容和方式，确保教育的针对性和实效性。

5. 资源融合：构建协同育人机制

师资队伍整合：组建由思政教师、心理健康教育教师和专业导师组成的跨学科教学团队，共同设计并实施教育方案。平台资源整合：利用学校的心理健康中心、思政教育基地等平台，开展形式多样的教育活动。社会资源引入：邀请医药行业的专家学者、心理健康领域的专业人士参与教育过程，增强教育的实践性和吸引力。

6. 环境融合：营造支持性教育氛围

校园文化建设：通过校园文化活动、心理健康宣传周等形式，营造积极向上的校园氛围。导师引导作用：发挥导师在思政教育和心理健康教育中的引导作用，关注学生的思想动态和心理状态。同伴支持网络：建立学生互助小组，鼓励同伴之间的交流与支持，形成良好的心理健康互助机制。

三、药专业研究生思政教育与心理健康教育融合路径探索

（一）目标融合：以心育德，以德润心

1. 明确融合目标：将“培养积极乐观的人生态度、良好的心理素质和健全的人格”作为思政教育与心理健康教育的共同目标，并将其纳入药专业研究生培养方案，贯穿教育教学全过程。

2. 细化目标体系：结合药学专业特点，将共同目标细化为可操作、可评估的具体指标。例如，积极乐观的人生态度，引导学生树立正确的职业价值观，投身医药健康事业，勇于面对科研挑战，保持乐观向上的心态；良好的心理素质，培养学生情绪管理能力、压力应对能力、人际交往能力等，增强心理韧性，适应研究生阶段的学习和生活；健全的人格，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养社会责任感和职业道德，成为德才兼备的药学人才。

（二）内容融合：挖掘资源，丰富内涵

挖掘思政课程中的心理健康教育资源：思想道德修养与法律基础，融入生命教育、挫折教育、幸福教育等内容，引导学生珍爱生命、直面挫折、追求幸福。运用马克思主义的立场、观点、方法分析心理现象，帮助学生树立科学的心理健康观。中国近现代史纲要，通过学习革命先烈的英雄事迹，培养学生的爱国主义情怀和坚韧不拔的意志品质。

（三）方法融合：创新形式，增强实效

1. 借鉴心理健康教育方法，创新思政教育形式：团体辅导，组织学生开展主题团体辅导，例如“科研压力应对”“人际交往技巧”等，在互动中学习、体验和成长。心理剧，将心理健康教育内容融入心理剧表演，让学生在角色扮演中体验情感、宣泄情绪、解决问题。案例分析，选取药学领域典型案例，引导学生分析讨论，提高学生分析问题和解决问题的能力。

2. 利用新媒体技术，拓展教育平台：开发心理健康教育微课、慕课等在线课程，方便学生自主学习。利用微信公众号、微博等平台，推送心理健康知识和资讯，营造良好的心理健康教育氛围。

（四）队伍融合：协同育人，提升水平

1. 组建跨学科教学团队：加强思政课教师和心理健康教育教师的交流合作，组建跨学科教学团队，共同开发课程资源，开展教学研究。

2. 加强教师培训：组织思政课教师参加心理健康教育培训，提高其心理健康教育意识和能力；组织心理健康教育教师学习思想政治教育理论，提升其思想政治教育水平。

3. 建立协同育人机制：建立健全思政课教师、心理健康教育教师、辅导员、导师等协同育人机制，形成全员育人、全程育人、全方位育人的良好格局。

（五）评价融合：科学评估，促进发展

1. 将心理健康状况纳入学生综合素质评价体系：建立科学合理的评价机制，将学生的心理健康状况、心理素质发展水平等纳入学生综合素质评价体系，作为评奖评优、毕业鉴定等方面的重要参考。

2. 开展心理健康状况动态监测：定期开展学生心理健康状况调查，建立学生心理健康档案，及时发现和干预学生心理问题。

3. 注重过程性评价和发展性评价：关注学生心理健康状况的变化趋势，注重过程性评价和发展性评价，促进学生心理健康水平的不断提升。

四、结论

思政教育与心理健康教育的融合，既是实现药学专业研究生全面发展的内在要求，也是应对当前教育挑战的重要举措。本文以药学研究生为研究对象，梳理了药学专业研究生思政教育与心理健康教育现状，并基于人的全面发展理论、积极心理

学理论、生态系统理论、认知行为理论、教育心理学理论，构建药学专业研究生思政教育与心理健康教育的融合框架，并从目标融合、内容融合、方法融合、队伍融合、评价融合角度提出切实可行的融合措施，以期为高校药学专业研究生教育提供理论依据和实践指导。

参考文献

[1] 林晓. 新形势下药学生核心竞争力培养的思考 [J]. 药学教育, 2021, 37(01): 19-22. DOI: 10.16243/j.cnki.32-1352/g4.2021.01.005.

[2] 鄢海燕, 邹纯才, 木永祥, 等. 药学生心理健康教育策略研究 [J]. 药学教育, 2024, 40(03): 16-20+35. DOI: 10.16243/j.cnki.32-1352/g4.2024.03.002.

[3] 齐琦, 邓丽娟, 陈敏锋, 等. 药学专业学位硕士研究生教育改革探讨 [J]. 药学教育, 2023, 39(03): 10-14+37. DOI: 10.16243/j.cnki.32-1352/g4.2023.03.005.

[4] 江克清, 钟伏弟. 提高学术型临床医学研究生科研创新能力的探索 [J]. 科技风, 2025, (03): 95-97. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202503032.

[5] 葛李, 屈坤燕, 章卓, 等. 与思想政治教育联动的药学专业研究生就业工作模式研究——以西部某医科院校为例 [J]. 市场周刊 (理论研究), 2017, (04): 155-156.

[6] 王勇, 刘青萍, 罗庭华, 等. 药学生职业认同感的影响因素探索 [J]. 中国医药科学, 2024, 14(11): 64-69. DOI: 10.20116/j.issn2095-0616.2024.11.15.

[7] 孙涛, 秦昆明, 司鑫鑫. 药学类研究生思政教育建设的探索与实践 [J]. 中国当代医药, 2023, 30(29): 172-176.

[8] 梁亚男, 李霞, 姜大巍, 等. 关于加强学生思想道德素质教育的思考 [J]. 药学教育, 2018, 34(02): 9-11. DOI: 10.16243/j.cnki.32-1352/g4.2018.02.003.

[9] 唐廷科, 张福珍. 药学研究生心理健康状况调查分析及应对措施 [J]. 沈阳农业大学学报 (社会科学版), 2011, 13(02): 202-205.

[10] 杨薪正, 胡森, 雷岁合, 等. 药学生职业生涯规划指导实践与创新研究 [J]. 高教学刊, 2016, (24): 168-169. DOI: 10.19980/j.cn23-1593/g4.2016.24.077.

[11] 高艳玲. 积极心理学视角下药学研究生生命教育机制探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 46-47.

[12] 赵畅. 人的全面发展理论下大学生思政教育的创新路径 [J]. 品位·经典, 2024, (17): 20-22.

[13] 伊秀云. “双一流”建设高校学术型硕士研究生学术活力问题与影响因素研究 [D]. 东北师范大学, 2022. DOI: 10.27011/d.cnki.gdbsu.2022.000385.

[14] 张若昕, 薛云珍. 基于认知行为理论的研究生学术不端心理干预研究 [J]. 经济师, 2022, (12): 202-204+206.

[15] 朱雨炜. 教育心理学理论在高校思想政治教育工作中的运用研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (46): 137-140.