

研究生思想政治教育工作体系的构建与完善

李岩¹, 朱昕桐², 冯颖¹

1. 沈阳药科大学, 辽宁 沈阳 110016

2. 辽宁医药职业学院, 辽宁 沈阳 110101

摘 要 : 研究聚焦研究生思政教育, 通过调查省属高校部分研究生思想政治现状, 分析存在问题剖析原因, 提出研究生思想政治教育工作体系的构建与完善的对策, 旨在提升研究生的教育质量, 培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

关 键 词 : 研究生; 思想政治教育; 工作体系

Construction and Improvement of the Work System for Ideological and Political Education of Postgraduate Students

Li Yan¹, Zhu Xintong², Feng Ying¹

1. Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang, Liaoning 110016

2. Liaoning Vocational College of Medicine, Shenyang, Liaoning 110101

Abstract : This research focuses on the ideological and political education of postgraduate students. By investigating the ideological and political status of some postgraduate students in provincial universities and analyzing existing problems and their causes, it puts forward countermeasures for constructing and improving the work system of ideological and political education for postgraduate students, aiming to improve the educational quality of postgraduate students and cultivate well-rounded socialist builders and successors.

Keywords : postgraduate students; ideological and political education; work system

引言

在研究生教育规模不断扩张^[1], 国内外形势复杂多变的当下, 研究生思想政治教育工作的重要性愈发凸显。读研时期是研究生人生发展的关键“拔节孕穗期”, 这一阶段的研究生思维活跃, 对新知识、新观念的接受能力强, 但他们的价值观尚未完全成熟, 面对外界环境的影响和多元思潮的冲击, 极易动摇^[2]。因此构建科学有效的思想政治教育体系迫在眉睫。本文对省属高校部分研究生进行问卷调查, 从研究生思想道德、价值取向、心理健康、社会责任和导师育人作用等维度进行综合分析, 深入了解研究生思想道德状况, 剖析原因后提出研究生思想政治教育体系的构建与完善的对策, 并为后续研究提供基础依据。

一、当前研究生思想政治教育存在的问题

(一) 政治敏感性不足

尽管多数研究生展现出爱国爱党、积极向上的精神风貌, 但部分研究生政治敏感性不足。在对读研目的的认知上, 仅12.61%的研究生将振兴祖国视为读研动力; 而在时政关注度方面, 82.1%的研究生表示几乎不参与或完全不关注时政话题的讨论。这充分表明研究生政治理论教育存在较大提升空间。

(二) 社会责任感与历史使命感淡薄, 人生观、价值观趋向功利化

当代研究生独生子女占比较高, 经济上长期依赖家庭, 这使得他们价值观呈现出明显的功利化倾向^[3]。数据显示, 57.45%的

研究生选择读研是为了提升自身价值; 其次, 11.15%的研究生出于热爱科学研究, 12.21%则希望改善生活条件, 而只有12.61%的研究生表示为了振兴祖国而读研。职业选择时, 经济收入、工作环境和未来发展前途是最重要的三个因素, 占比分别为89.91%、82.42%和82.67%; 就业地域上, 19.37%的研究生不愿去基层或西部, 30.19%明确拒绝服役; 婚姻观念方面, 11.8%的研究生认为物质利益是婚姻基础。这些现象凸显了研究生价值观存在偏差。

(三) 学风建设有待加强

近年来, 各高校纷纷出台政策加强学风建设和学术道德教育, 但仍有部分研究生对学术规范缺乏敬畏之心^[4]。65.91%的研究生认为抱有侥幸心理、未认识到学术失范行为的严重性是造成

问题的主要原因,此外,部分研究生的道德自律缺失、科研能力不足以及为按时毕业所施加的压力,也加剧了这一现象。这些因素严重破坏了学术生态的健康发展。

（四）心理健康问题突出

作为高学历群体,研究生面临着较高的期望与现实之间的落差,这使得他们容易产生心理失衡。学业压力、实验结果不理想、就业困难、情感挫折等问题成为引发心理问题的重要因素。调查显示,27.26%的研究生的生活状态是非常繁忙,压力很大,有3.34%的研究生甚至表示自己的生活状态令人窒息,完全没有自己可以支配的时间。5.53%的研究生心理素质欠佳,需要专业心理帮助才能维持良好状态,2.28%的研究生在发现自身心理问题时甚至不知所措。压力与减压、情绪管理是研究生群体最想学习的心理健康内容,占比分别为55.33%和52.32%。这表明研究生心理健康教育亟待加强。

（五）导师育人作用薄弱

导师作为研究生培养的关键角色,不仅要发挥学术育人的功能,还要承担品德育人的职责^[9]。43.53%的研究生将导师作为研究生期间对自己的成长影响最大的人、77.54%的研究生认为导师在思想政治教育中负有首要责任。但在实际教育过程中,部分导师并未充分履行这一职责。导师主动与研究生沟通的频率较低,仅占7.08%,还有5.21%的导师与研究生相互之间几乎不主动交流,师生关系较为紧张的比例达到1.06%。在指导方式上,部分导师多采用电子邮件、电话或短信等间接方式,面谈或课题组会议等直接交流方式占64.36%,这在一定程度上影响了研究生思想政治教育的效果。

二、研究生思想政治工作存在问题的主要原因

（一）重视程度欠缺

长期以来,我国高校在教育发展过程中侧重于本科教育,对研究生教育的特点和规律缺乏深入研究。研究生思想政治工作体制往往依附于本科管理模式,尚未形成独立且完善的体系。在教育队伍建设方面,虽然多数高校为研究生配备了辅导员,但其中许多是由本科辅导员或学院秘书兼任,即便有专职辅导员,生师比也远超教育部规定的200:1。此外,研究生辅导员的工作重心多偏向于行政事务,如培养管理、学位授予等,思政教育工作时间被严重挤压,难以深入了解研究生思想动态,导致思政工作成效不佳。因此,构建稳定、专业的研究生思想政治工作队伍,明确工作体制和教育形式,成为解决问题的关键。

（二）教育观念滞后

当前,许多高校的研究生思想政治教育仍然沿用本科教育模式,未能充分考虑研究生身心发展特点和成长需求。研究生作为成年人,具有较强的自主意识和独立思考能力^[9],传统的公式化思想品德教育难以引起他们的共鸣。因此,在研究生思想政治教育中,教育者应秉持“平等、友好、尊重、关怀”的态度,与研究生建立朋友式的合作关系,帮助他们从正确的政治立场出发,运用科学的方法分析和解决现实问题,增强对信息的辨别能力^[7]。同时,以服务研究生为导向开展德育教育,能够让研究生在接受服务的过程中更好地理解并接受思想政治教育,进而将其转化为自身的道德修养,提升综合素质。

（三）责任界定不明

在我国研究生培养过程中,普遍采用“导师责任制”,但在实际操作中,导师往往过于注重研究生的专业科研能力培养,而忽视了思想政治教育的重要性^[9],认为这并非自己的主要职责,应由研究生辅导员承担。专业课教师则专注于完成教学大纲规定的教学任务,认为思政教育不在其教学范畴之内。学校其他教辅和行政管理老师也未充分意识到自身在研究生思政教育中的责任。这种全员育人责任意识的缺失,使得研究生思想政治教育工作缺乏系统性和协同性,难以形成强大的教育合力。

（四）教育内容与形式局限

研究生的价值观已经较为稳定,对于单纯的说教式思想政治教育方式接受度较低^[9]。因此,如何将思政教育有机融入研究生的日常生活、学习和科研活动中,使其在潜移默化中受到教育,是当前面临的一大挑战。目前,研究生思想政治教育与其他培养环节之间联系不够紧密,未能形成协同效应。此外,传统的思政课程如科学社会主义、自然辩证法等,已难以满足研究生日益多样化的思想需求。因此,拓展教育内容和创新教育形式,增强教育的针对性和实效性,成为提升研究生思想政治教育质量的重要途径。

（五）评价监督缺失

在研究生教育考核体系中,思想政治教育尚未成为重要的考核指标,科研成果占据主导地位。这导致思政教育工作者的工作效果难以得到客观公正的评价,往往只有在出现问题时才会被追究责任,缺乏有效的激励和约束机制。这种评价监督机制的不完善,使得研究生思想政治教育工作缺乏动力和保障,难以实现可持续发展。

（六）分类培养脱节

我国研究生教育根据培养形式和研究类型分为全日制与非全日制、学术型与专业学位等多种类别,不同类别研究生的培养目标、方式和需求存在显著差异。然而,当前研究生思政工作还面临“照搬教育论”的误区^[10],未能实现与分类培养的有效衔接。在教育过程中,缺乏针对不同类别研究生特点的个性化教育方案和管理措施,难以满足研究生的实际需求,影响了思想政治教育的效果。

三、研究生思想政治工作体系构建对策

（一）完善领导体制

高校应在党委和行政的统一领导下,构建研究生思政教育领导组织体系。明确各级党组织和行政部门职责,制定规章制度、评估与奖惩机制,发挥党委核心作用。建立行政管理与思政教育协调机制,定期召开党政联席例会,解决问题,保障思政工作顺利开展。

（二）创新工作机制

坚持“立德树人”,将思政教育贯穿研究生培养全程,融入各教育环节,构建高校思政工作体系,落实为党育人、为国育才使命。

秉持“以人为本”,尊重研究生主体地位与个性差异,关注其思想动态和实际需求,通过情感沟通和人文关怀,提升他们参与思政教育的积极性,促进思想道德素质提升。

强化“全员育人”，调动教学、管理、社会和家庭等各方力量，明确责任，建立沟通机制，营造协同育人氛围，助力研究生成长。

推行“分类管理”，依据研究生学位层次、学科专业和学位类型等特点，制定差异化思政教育管理模式与方案，对学术型研究生注重培养学术道德和创新精神，对专业学位研究生强化职业素养和实践能力培养中的思政教育，提升教育针对性和科学性。

（三）优化教育内容

加强政治引领，持续开展理想信念教育，推动教育常态化、制度化，开展党史、中国史教育，强化爱国主义、集体主义教育，增强“四个自信”，引导研究生明确使命，警惕风险，为理想奋斗。

培育正确三观，用科学理论和核心价值观武装研究生，树立行为规范，组织榜样活动，发挥校园文化作用，提升思想道德素质。

深化思想道德教育，以社会公德等为核心，通过多种途径引导研究生遵守道德规范，培养道德责任感和鉴别力。

弘扬优秀传统文化，挖掘教育价值并融入思政教育，开设相关课程、举办文化活动，增强民族自豪感和文化自信，提升人文素质。

强化心理健康教育，重视研究生心理压力，入学建档，跟踪辅导，开展宣传活动，普及知识，提升心理素质和调适能力。

加强校园安全稳定教育，强化政治安全意识，落实意识形态责任制，抵制不良渗透，健全国家安全教育机制，加强安全防范。

凸显人文关怀，结合思想与实际问题，了解研究生背景，强化师生沟通，建立学业预警机制，开展职业生涯规划教育。

（四）拓展教育途径

优化课程建设，统筹推进课程思政与思政课程，构建多元课程体系，改革政治理论课教学方法，结合实际与热点，融入思政元素，实现知识与价值融合，培养研究生科学精神等。

繁荣校园文化，开展文艺演出、学术竞赛等活动，鼓励研究生参与，利用媒体传播正能量，渗透思政教育，引导树立正确价值取向。

促进体育锻炼，将体育与思政结合，组织军训，开设体育课程、举办比赛，培养纪律意识，促进身心健康，提升抗压能力与综合素质。

开辟网络教育阵地，借助互联网搭建思政平台，设专题网站等，贴近研究生实际设栏目，监测引导舆情，增强网络思政教育实效性。

（五）加强队伍建设

明确队伍结构，研究生思政教育队伍由党政干部、团干部、任课教师、导师和辅导员等构成，分专职与兼职。专职人员包括党委职能部门干部等，兼职人员以导师和任课教师为主。明确职责分工，形成协同育人格局。

落实队伍任务，党委领导下各部门人员各司其职。党委、团委和研究生会组织活动营造育人环境，促进研究生自我教育；导师将思政融入专业指导；教师结合课程开展思政教育；行政人员在管理服务中渗透思政，解决研究生问题。

强化导师作用，落实立德树人职责，加强培训，建立监督激励机制，表彰优秀导师，问责失职者，发挥示范作用，开展师德师风建设。

提升辅导员素质，按教育部要求配备，明确职责、优化分工。健全职业发展体系，完善晋升办法，加强培训、管理与考核，鼓励学术研究和实践创新，推动专业化、职业化发展。

（六）建立科学评价机制

建立健全研究生思想政治教育监督体系，组建专业督导团队，对日常工作进行全程监督和指导。成立专门的考核评估小组，制定详细、科学的管理和考核办法，定期对思想政治教育工作进行量化评估。将考核结果纳入学校绩效考核和党纪监督范围，作为评价学院、教师和学生的重要依据，激励各方积极参与和改进研究生思想政治教育工作，推动其规范化、科学化发展。

通过以上全面系统的对策措施，旨在构建一个完善的研究生思想政治教育体系，切实提高研究生思想政治教育质量，引导其树立正确价值观，增强社会责任感与历史使命感，更能为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢根基，推动我国高等教育事业迈向新的高度。

参考文献

- [1] 胡德鑫, 刘畅. 我国研究生教育规模的时空格局与演进特点 [J]. 高教发展与评估, 2025, 41(01): 107-118+134.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09: 1.
- [3] 张超. 新时代大学生思想行为特征及教育引导路径探析 [J]. 才智, 2025, (02): 1-4.
- [4] 曹望华, 付颖. 创新高校研究生学术道德教育的路径探析 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024, (11): 13-17.
- [5] 孙加强, 申玉杰, 金立伟, 等. 新时代研究生思想政治教育工作的困境及对策探析 [J]. 新西部, 2023, (03): 164-166+169.
- [6] Lingli Dong, Wanzhen Hui. Study on the Ideological and Behavioral Characteristics and Influencing Factors of Contemporary College Students [J]. Advances in Social Behavior Research, 2025, 15(1): 16-20.
- [7] 高峰. 大学生思想政治教育质量提升有效形式与长效机制探究 [J]. 黑河学院学报, 2017, 8(09): 22-23.
- [8] 郑洋洋, 阳剑. “立德树人”视域下研究生导师职责研究 [J]. 办公室业务, 2023, (14): 99-100.
- [9] 喻小红, 刘忠耿, 欧阳晓. 新时代导师责任制下研究生思想政治教育的着力点与路径选择 [J]. 高教学刊, 2022, 8(30): 159-162.
- [10] 刘志. 把握研究生思政的三个着力点 [N]. 光明日报, 2019-03-19.