

# 数智技术赋能中职思政课堂有效教学的策略研究

陆颖茵

阳春市中等职业技术学校, 广东 阳江 529600

**摘要 :** 随着信息技术的高速发展, 大数据、智能化技术成为当前教育发展的重要趋势, 这也为教学工作提出更高的要求。在此背景下, 中职思政课程的教学工作理念、工作方式发生转变, 传统教学手段逐渐向信息化、智能化的方向发展, 为教师优化教学设计提供了更多的发展空间。基于此, 本文以中职思政课堂为主要研究对象, 分析了中职思政课的教学特点和学生的学习特征, 明确了教学创新的基本思路和目标, 并结合数字技术的具体应用进行分析和探讨, 以期能够对中职思政课程的教学创新起到借鉴性的作用。

**关键词 :** 互联网; 中职思政; 教学创新

## Research on Strategies for Empowering Effective Teaching in Ideological and Political Classes in Secondary Vocational Schools with Digital and Intelligent Technologies

Lu Yingyin

Yangchun Secondary Vocational and Technical School, Yangjiang, Guangdong 529600

**Abstract :** With the rapid development of information technology, big data, and intelligent technologies, they have become an important trend in current educational development, which also puts forward higher requirements for teaching work. Against this backdrop, the teaching concepts and methods of ideological and political courses in secondary vocational schools have changed. Traditional teaching means are gradually developing in the direction of informatization and intelligence, providing more room for teachers to optimize teaching designs. Based on this, this paper takes the ideological and political classes in secondary vocational schools as the main research object, analyzes the teaching characteristics of ideological and political courses and the learning characteristics of students in secondary vocational schools, clarifies the basic ideas and goals of teaching innovation, and analyzes and discusses in combination with the specific applications of digital technologies, hoping to play a reference role in the teaching innovation of ideological and political courses in secondary vocational schools.

**Keywords :** internet; ideological and political education in secondary vocational schools; teaching innovation

### 一、中职思政课教与学特点分析

#### (一) 中职思政课的教学特点

思想政治课作为一门培养学生思想政治素养, 使他们树立正确价值观的学科, 它是不同学段学生、不同专业学生都需要学的课程, 它始终贯穿于教育体系的整个环节, 对于学生的成长和发展具有重要的价值。就中职院校思政课程的教学特点看, 一般包括以下几方面:

首先, 受教育对象具有特殊性。中职阶段的学生与普通中学生相比, 他们的学习基础薄弱, 他们大多数在中考中失利, 容易对学习具有负面的情绪。为此, 教师在思政教育过程中应做好引导, 充分了解学生的学习情况和心理特点, 进而针对性地开展教学, 提高教学的质量和成效<sup>[1]</sup>。

其次, 学科内容具有前沿性。思政课程的内容会根据当前社会的发展而不断变化, 新的思想理念不断应运而生, 制度和政策

也会不断变化。教师在教学过程中也会根据教学大纲调整教学内容, 进而体现出学科知识的特点, 将理论和实践充分结合在一起, 让学生学习到更多的前沿性知识<sup>[2]</sup>。

最后, 课程目标的职业性。职业教育的目的在于为企业和社会培养出职业型人才。因此, 教师在开展思政课程期间, 不仅关注学生的知识学习掌握情况, 还需要关注学生的职业能力、职业素养发展情况, 进而让学生掌握关键的技能, 更好地适应职场生活。学生在毕业后, 也能够顺利完成就业, 在工作中实现个人的价值<sup>[3]</sup>。

#### (二) 中职学生的学习特点

中职院校学生具有特殊的教育特征。针对学生的特点展开分析, 应从学生的心理情况、在学习上的优势和缺陷这三个方面进行, 保障教学设计能够发挥最大的作用。

第一, 学生学习心理。中职院校学生处于青春发育的关键时期, 这一阶段的他们容易受到各类因素的影响, 在心理、情绪方

面产生问题。如果教师不注重对学生的指导,学生则会出现学习效率不佳的问题,这也直接影响到学生的心理发展。中职学生并不是广泛定义的“差生”,他们只是没有掌握合适的学习方法,学习效率较低,在学习过程中容易出现消极心理<sup>[4]</sup>。

第二,学生的优势。中职生虽然在文化成绩方面相对落后,但是他们渴望被关注,渴望获得更多人的认可。因此,很多中职生在入学后会在学习中表现得尤为积极,并且他们的实践能力也比较强。在技能型人才教育目标的引领下,学生可以树立良好的学习意识,增强实践能力,在掌握理论知识的同时,强化个人的实践能力<sup>[5]</sup>。

第三,学生的缺陷。对于中职生而言,他们的学习缺陷和不足同样也是影响他们学习质量和成效的重要因素。在传统教育思想的引领下,学生仍然会被按照成绩划分层次,有部分学习基础薄弱的学生会被划分到中职院校,这也会导致学生的学习信心下降,学生在学习过程中会产生消极的状态,难以主动参与到学习活动中,课堂教学效果不佳。为此,教师应基于学生的实际情况,充分考虑学生的能力发展情况,进而营造良好的学习氛围<sup>[6]</sup>。

## 二、数智技术赋能中职思政课堂有效教学的策略

思政课作为培养学生品德、开展法律教育的课程,在中职生的思想认识形成方面具有重要的价值。数智技术应用于中职思政课教学中,有助于让学生获得更多的知识和信息,丰富教学内容,弥补传统课程中的不足之处。为此,教师应做好教学改革,创新教学形式,提高教学成效<sup>[7]</sup>。

### (一) 创新教育理念, 分析学习能力

教师作为课堂教学的组织者和引导者,其教学思想和教学观念会在一定程度上影响着教学的成效。基于大数据时代背景,中职思政教师应注重对学生思维能力的培养,依据学生的学习基础开展教学,尽量避免让学生进行死记硬背,应转换思维,形成开放性、创新性的思维,在综合实践活动中实现个性化学习<sup>[8]</sup>。

在传统的思政课堂教学中,大多数教师根据教材的知识点进行分析,在课堂教学活动结束后让学生完成题目,从而巩固理解知识,加深对知识的理解。此类教学模式较为固定,教师为学生讲解知识点,学生深入理解学习。然而,由于学生自身的学习基础和能力较为薄弱,他们在枯燥的学习课堂中难以被调动注意力,学习效率不佳。针对此类情况,教师可以充分利用数智化的教学技术,引入个性的教育理念,根据学生的实际情况考虑,理解和尊重学生,让学生成为课堂学习的主人,为职业教育工作的开展打下坚实的基础<sup>[9]</sup>。

### (二) 创新教学形式, 构建智慧课堂

在传统的思政课堂教学中,教师会采取统一化的教学,对学生进行单一的知识讲授,学生的学习质量不高。而在互联网时代背景下,智能化手段能够精准定位所有学生的状态,依据学生的学习需求开展教学工作,满足个性化的教学需求,进而提高教育的质量。例如,在超星学习通软件中,教师为学生提前布置学习

任务,让学生在课下完成任务,系统自动整理学生的学习情况。教师应根据学生的学习情况制定教学计划,针对性地开展教学,从而实现师生之间的有效沟通,更好地弥补传统教学中的“一言堂”缺陷<sup>[10]</sup>。在教学实践过程中,教师应引入现代化的教学资源,构建数字化的智慧课堂,帮助学生理解和学习知识<sup>[11]</sup>。

一方面,教师应有效利用数智化的教学工具开展教学,营造良好的教学氛围,使学生沉浸于学习之中。中职思政课的教学内容以德育教育、法律知识教学为主,其教学内容相对难以理解,很多学生对其兴趣不强。如果教师不转变教学的思想理念,只是利用口头讲解的方式开展教学,则会出现学生出现负面的学习心态。因此,在信息化时代,教师应有效利用数智化的教学工具,丰富教学内容,营造良好的教学氛围,让学生专注地学习。另一方面,教师应有效利用智能化的工具引导学生进行合作学习,在合作中解决问题。现阶段,很多中职学生的自主学习能力不强,教师应根据学生的这一特点构建小组合作学习模式,充分考虑学生的个性化特点,构建智慧教学模式<sup>[12]</sup>。例如,教师在“顺境”和“逆境”教学时,让学生运用发展的角度分析问题,学会有效处理二者之间的关系。教师在教学中应提出相应的问题,让学生通过合作学习的方式总结小组的观点,随后上传到信息平台,学生能够在平台中看到其他小组的观点,这样有助于学生相互学习和分享,进而形成辩证思维<sup>[13]</sup>。

### (三) 充分借助平台, 实现互动学习

首先,教师应选择与教学内容相关并且能辅助教学的平台。课上使用此类平台有助于服务教学内容,让学生沉浸于其中展开学习,提高教学的成效。其次,给出明确的学习任务和学习情境,让学生带着问题沉浸于学习活动中,并不是简单地让学生自主学习。最后,遇到一些较难操作的技术,教师应在教学前做好实现的调试和准备,让学生按照简单的操作提示完成工作。在进行线上线下交互式学习时,教师需要事先检查网络设备,保障平台能够顺利登录,进而提高课堂教学成效。使用VR眼镜时,需要让学生了解哪些按键能带来哪些效果,让学生安全地使用VR眼镜。

例如,在“职业道德与法治”课程教学中,教师讲解“法律程序”的知识点时,可引入VR技术让学生“沉浸式”地参观法庭。教师不能只让学生观看VR资源,还需要在观看前设定问题,让学生带着目的思考并学习。其中,教师设置问题:法庭的正中央、两侧的席位分别是什么?坐在席位上的人分别有哪些职责?

又比如,在讲解“宪法的主要内容”时,教师可以让学生登录“智慧平台”,引导学生自主参与到知识生成的过程中,让学生通过合作学习总结所学的知识,培养学生自主学习能力。教师可以在教学实践过程中设置问题:在我们身边,你们能够发现公民有哪些政治权利呢?请结合我们的实际生活进行分析。公民行使权力的机会会有哪些?教师引入现实生活中的案例,让学生进行充分的讨论和学习,学生在讨论的过程中能够深化对知识点的理解,进而形成民主意识。不仅如此,教师还可以引入多媒体教学资源,丰富教学内容,让学生通过观看视频学习知识,加深对知识点的理解<sup>[14]</sup>。

#### (四) 优化评价方式, 培养智慧学生

在以往的中职思政课堂教学评价中, 教师对学生的评价一般是课上表现和成绩考核两种形式。这种传统的评价方式并不能充分反映学生的学习情况, 对于学习基础较弱、学习能力差的学生而言缺乏合理性。有的学生努力参与课堂学习, 但是短时间内并不能取得好成绩, 这种单一的评价形式会导致学生的学习信心备受打击。为此, 教师应转变教学评价的方式, 利用智慧化的教学技术, 借助问卷星、秒应等智能化工具, 对学生的学习情况进行考核, 生成学生的学习档案, 并记录学生的进步情况。教师还可以针对学生的课堂学习过程、学习态度、学习结果进行全面评价, 利用 UMU 互动、班级优化大师等智能系统引入到学生自评和互评制度中, 进而避免出现教学评价单一的问题, 保障评价的科

学性和有效性<sup>[15]</sup>。

### 三、结语

综上所述, 数智化技术为中职思政课堂教学提供了有力的支撑。在中职课程教学中, 教师利用各类数字化教学技术实现精准教学, 丰富了教学的方式和方法, 提升了学生的学习积极性。在课堂教学中有效利用数字技术, 有助于突破传统教学的局限, 实现更加高效、互动、个性化的教学模式。在未来随着数字技术的不断发展和完善, 中职思政课也将焕发生机与活力, 进而培养出新时代的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 刘慧, 王婷, 闫功, 等. “大思政课”视域下中职思政课改革: 现实困境及实施路径 [J]. 教育科学论坛, 2025, (03): 36-40.
- [2] 赵亚静. “大思政课”视域下中职学校思政课的改革创新 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26 (11): 3-7.
- [3] 刘丹娜. 融媒体背景下的中职思政课堂教学实施探究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (15): 22-24.
- [4] 王蕾. 提高中职思政课堂教学有效性的研究 [J]. 好家长, 2024, (66): 48-50.
- [5] 阙能昌. 课程思政融入中职数学课堂教学的路径 [J]. 学园, 2024, 17 (25): 23-25.
- [6] 唐达. “互联网+”背景下中职思政课教学改革实践路径 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (16): 71-73.
- [7] 刘慧, 王婷. “大思政课”视域下中职思政课改革的实践困境及突破路径 [J]. 思想政治课教学, 2024, (06): 26-28.
- [8] 辛小强. 信息时代微课在中职思政教学中的运用 [J]. 亚太教育, 2024, (12): 106-109.
- [9] 吴宣军. 中职思政课议题式教学的价值、要义与路径 [J]. 亚太教育, 2024, (10): 110-113.
- [10] 章舒腾. 谈如何运用思政小课堂与社会大课堂打造中职思政“金课” [J]. 成才, 2024, (02): 67-68.
- [11] 李昕. 体验式教学模式在思政课堂中的应用研究——以中职学校中国特色社会主义课程为例 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (07): 62-65.
- [12] 涂小冰. 网络技术高速发展背景下中职思政教育的发展思路 [J]. 新课程研究, 2024, (05): 32-34.
- [13] 丁华娟. 提升中职思政教学吸引力的实践对策研究 [J]. 人生与伴侣, 2024, (04): 79-81.
- [14] 李碧如. 中职思政教学培养学生的社会责任感和公民意识 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (24): 156-157.
- [15] 韩晓艳. 中职建设“大思政课”的思政课堂改革实践探索 [J]. 教育传播与技术, 2023, (S1): 104-108.