

“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究

杨明畅

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526020

摘 要 : 随着教育教学改革的不断深入, 思想政治教育成为教学改革的重点工作, 高校作为培养高素质人才的重要阵地, 充分重视“课程思政”教育理念, 积极开展多方育人工作。高校辅导员是管理学生日常事务的重要角色, 专业课教师则承载提升学生专业素养的重要职责。在新的时代背景下, 两者在学生思政教育工作上的职能越发凸显, 辅导员是引导学生树立正确价值观的引路人, 专业课教师则是同步实现知识传授和价值引领的践行者。本文将从课程思政的建设角度, 从高校辅导员和专业课教师两者出发, 探讨协同育人机制的有效建立, 从协同育人机制构建的现实意义入手, 逐步深入到协同育人机制的实践路径, 以期为学生提供更多样、更全面、更有效的育人环境, 实现学生综合素养的全面提升。

关 键 词 : 课程思政; 高等教育; 辅导员; 专业教师; 协同育人

Research on the Collaborative Education Work between College Counselors and Professional Course Teachers under the Background of "Ideological and Political Education in Courses"

Yang Mingchang

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract : With the continuous deepening of education and teaching reform, ideological and political education has become a key task in teaching reform. As an important front for cultivating high-quality talents, colleges and universities attach great importance to the educational concept of "ideological and political education in courses" and actively carry out multi-party education work. College counselors are important roles in managing students' daily affairs, while professional course teachers bear the important responsibility of improving students' professional qualities. In the new era background, the functions of both in students' ideological and political education work are becoming more and more prominent. Counselors are the guides who help students establish correct values, and professional course teachers are the practitioners who simultaneously achieve knowledge imparting and value leading. From the perspective of the construction of ideological and political education in courses, starting from college counselors and professional course teachers, this paper explores the effective establishment of a collaborative education mechanism. Starting with the practical significance of constructing a collaborative education mechanism, it gradually delves into the practical path of the collaborative education mechanism, aiming to provide a more diverse, comprehensive, and effective educational environment for students and achieve the comprehensive improvement of students' comprehensive qualities.

Keywords : ideological and political education in courses; higher education; counselors; professional teachers; collaborative education

一、“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人的现实意义

(一) 是落实立德树人根本任务的必由之路

习近平总书记说过, 教育工作者要牢记为党育人、为国育才的使命和责任, 筑牢立德树人这个教育的根本任务, 是新时代培育人才的关键所在。课程思政理念的提出强调在各类课程中融入

思政元素, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 推动学生在学习专业知识的同时培养其良好思政素养, 上好专业课, 学好大思政^[1]。高校辅导员的加入巩固了学生在日常生活方面的思政教育空白, 和专业教师课堂融入思政元素形成协同育人合力, 相互补充、相互促进, 从而更全面地提升学生综合素质, 构建全员、全过程、全方位的育人体系, 促进学生实现综合素养全面提升^[2]。面向大学生群体的思想政治教育工作具有持续性和发展性, 是一

基金项目: 广东工商职业技术大学辅导员工作室建设项目成果-FDYGZS2024-04

作者简介: 杨明畅(1997.01-)男, 云南昆明人, 汉族, 硕士研究生, 专职辅导员, 研究方向: 思想政治教育, 主要从事思政育人工作。

项长期而系统的工程，在课程思政背景下实现高校辅导员和专业课教师的有效配合，形成育人合力，有利于将这一任务落实到教育的各个环节和领域，在各个环节各个领域向学生进行思政教育，借助多形式的教育载体帮助学生树立正确的政治方向和理想信念，通过全方位、多层次、多主体的育人模式，能够潜移默化地影响学生的思想和行为，真正实现立德树人的目标。

（二）是促进学生实现全面发展的重要手段

随着“五育并举”素质教育理念的深入人心，高等教育教学不再单独追求学生知识累积、学术成就，而是更加重视学生在德、智、体、美、劳等多方面全方位发展^[3]。辅导员的思想政治建设是学生实现全面发展必不可少的重要内容，是学生综合素质发展的基石。专业课程是学生积累理论知识、熟练专业技能的场所，课程思政理念的融合，让学生在掌握知识的过程中，接收到潜移默化的思想政治教育，培养学生正确的价值观念和道德准则、高度的社会责任感和爱国情感等，真正有效实现“教书”和“育人”的有机结合，塑造健全人格^[4]。辅导员虽然更多承担学生在日常生活的事宜，如生活事务、班级建设、心理健康教育等，相比专业教师与学生接触更直接频繁、关系也更为亲密，能从生活教育向学生展开思政教育，通过言传身教、行为立德、榜样示范，潜移默化地引导学生提升思政素养，填补专业教师在课堂之外的思政教育空白，为学生其他方面思政教育提供支撑，促进学生实现全面成长。

二、“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人的实现路径

（一）搭建思政育人平台，构建多元沟通模式

辅导员和专业教师由于职责不同、管理内容不同等原因，相互之间联系频率较低，沟通效率也受到一定影响，信息共享效率较低，有时难以及时了解学生动态和教学需求，影响协同育人成效^[5]。因此，高校可以寻找二者相关联的契合点，搭建育人平台，为形成协同育人合力构建一个行之有效的桥梁，提升信息沟通和共享的效率，从而精准把握学生动态和实际需求，提升课程思政背景下专业教师 and 高校辅导员协同育人的实效性。一方面，开发大数据智能交流平台。互联网具有便捷、高效、共享、实时等特点，学校可以利用这些特点搭建教师交流平台，突破时空界限，让专业教师和辅导员实现随时随地交流，实现思政教育资源共享。例如，辅导员可以观察学生在近期日常生活中出现的困扰和问题，在交流平台和专业教师进行沟通共享，为专业教师提供第一手资料，为其调整思政教学元素提供有效参考。同时专业教师和辅导员还可以在平台上共享思政资源，如专业教师上传具有思政元素的专业案例，辅导员可以分享系列重要时事、讲话精神、思政教学经典读本、优秀案例等资源，不仅可以实现教学资源的互补和共享，二者还能在同一时间内向学生开展相同主题的思政教育，进一步增强学生的思想认同感。另一方面，利用辅导员工作室这一平台，定期组织线下研讨会^[6]。高校可以针对专业教师和辅导员协同育人机制建设，定期组织联席会议，邀请双方

共同制定教学方案和育人策略，还可以相互交流育人经验和教育心得，探讨学生实际需求和心理特点，交流育人经验，提升育人成效。例如，专业教师和辅导员可以以大学生职业生涯规划为切入点，共同探讨大学生在专业学习和职业发展过程中遇到的问题和挑战，辅导员可以向专业教师提供学生实际情况，专业教师则分享专业知识和行业动态，从而制定以培养学生良好职业素养、形成高度社会责任感等相关的成长发展方案^[7]。

（二）完善教学评价机制，保证协同育人成效

教学评价机制是教学活动的重要组成部分，是检验教师育人成效的关键环节，能为协同育人机制调整和育人策略优化提供有力依据，思政育人是一种思想性的教学活动，教师难以通过实质性的细节了解学生的变化，建立完善的育人考评体系显得尤为重要。首先，优化评价指标，细化考核标准，提升教师评价的客观性^[8]。在课程思政背景指引下，学校可以将对教师思政教学能力的考量融入搭配教学能力、职称评定等方面，针对辅导员和专业教师在教育、教学过程中的思政教学素养，例如从教师科研成果、社会实践项目等方面入手，考察教师在思政育人环节的实际表现。此外，还可以从协同育人视角对教师进行综合评价，关注辅导员在督促学生积极参与专业课程学习和实践活动中的引导作用，以及专业教师在协助辅导员培养学生综合素质方面的贡献，综合判断两者在协同育人方面的工作开展。其次，加强对学生思政素养的考评形式。在专业课课堂中增加对学生思政能力的考评形式，了解学生思想动态和价值观形成情况^[9]。一方面，在传统的阶段性考试中加入对学生思政素养的考核内容，如案例分析、主题讨论、课堂思政5分钟等；另一方面，教师可以加入对学生课堂表现、实践性作业中思政素养的观察与评价，检验自身课程思政育人效果^[10-11]。辅导员则可从学生日常生活表现中捕捉学生思政素养的养成，例如学生课堂参与情况、作业完成度以及课外实践活动中的表现等。辅导员和专业教师可以共享评价反馈结果，形成全面的评价结果，共同制定针对性的育人方案，调整教学重点，保障二者协同育人目标的实现。

（三）注重加强制度建设，推动协同育人工作

制度是教师教学工作的指引，是保障协同育人质量的关键所在，高校可以从制度建设入手，通过细化管理制度、制定激励制度等手段，为辅导员和教师协同育人工作提供明确的方向和动力，推动协同育人机制深入发展和有效执行^[12]。首先，构建激励制度。明确的激励制度能有效提升教师思政育人、协同育人的动力和积极性。高校可以从科研成果、学生实践成果、教评反馈结果等环节进行综合考核，制定详细的考核标准；从教师绩效、职称、晋升、奖金、荣誉等与教师切身利益相关的方面入手，明确激励措施，激发教师主动参与协同育人工作的内生驱动力。同时，学校要针对协同育人工作进行定期考核，向表现优异的教师进行表彰和奖励，同时选拔优秀人才加入协同育人队伍，形成良性循环提升机制。其次，制定培训机制。与专业思政教师相比，专业教师和辅导员在思政教学能力上稍显欠缺，学校可以组织两类教师进行联合、专项培训，邀请专家学者前往校园开展讲座，辅导员工作室特色交流培训等提升专业教师和辅导员思政教学能

力,深化二者对课程思政理念的认知和解读,形成更优质的教育合力,从而更好地为学生提供更优质的思政教育服务,提升协同教学质量^[13]。最后,鼓励专业教师兼职辅导员职位。为了进一步贴近学生生活,增进师生之间的理解和互动,学校可以鼓励专业教师兼职辅导员,参与学生日常管理,更好地掌握学生实际情况,针对性地调整专业教学中思政教学内容,实现教学与育人的深度融合^[14]。此外,学校还可以在辅导员和专业教师共同组成的导师队伍,尤其是面向刚入学的新生,向他们提供全方位的学业指导和心理辅导,不仅能快速适应大学生活,还能为学生提供更全方位的思政引导。

三、结语

综上所述,上好一堂思政课,以协同实践强化“课程思政”

建设在提升学生思政品质、促进学生综合素养全面发展,提升高等教育育人成效方面发挥着积极的影响和作用。专业教师和辅导员是大学生实现成长成才的主要推动者,也是课程思政建设的重要力量,有着相同的服务对象和教学目标,同时二者又各自承担着独特的教育职责,能形成优势互补,构建更全面、更有效的育人体系,二者形成协同育人合力具有可行性和必要性,是促进学生实现综合能力全面发展、落实立德树人根本任务的重要力量^[15]。高校应积极探索辅导员与专业课教师的协同育人机制的有效构建,通过搭建育人平台,提升沟通效率;丰富教学评价机制,保障育人成效;加强制度建设,确保协同育人工作有序推进,为大学生提供全方位、全过程、全员的思政育人格局,培养专业素养和思政意识兼备的高素质人才。

参考文献

- [1] 郭勇朝.高校辅导员与专业课教师深化协同育人工作研究——“课程思政”背景下[J].现代商贸工业,2023,44(09):96-98.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.09.033.
- [2] 吴琪,党林夕.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人路径探析[J].河南教育(高等教育),2023,(02):14-15.
- [3] 罗文雯,杜天昊.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人策略提升研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(10):19-21.
- [4] 郑慧.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].中共太原市委党校学报,2022,(05):51-53.
- [5] 李萍.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].大学,2022,(15):29-32.
- [6] 姚芹,于佳.浅析“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作[J].现代职业教育,2022,(16):49-51.
- [7] 辛显华,李青山.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2022,24(02):101-104.DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2022.02.026.
- [8] 李远庆,陈晓萍,张新.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(04):129-132.
- [9] 孔丽.基于“课程思政”背景的高校辅导员与专业课教师协同育人探析[J].文教资料,2022,(06):57-60.
- [10] 马小英.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].吉林教育,2022,(08):67-69.
- [11] 田峥,甘少雄.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人模式探索[J].科教文汇(上旬刊),2021,(31):32-34.DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2021.11.011.
- [12] 袁波.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].产业与科技论坛,2021,20(21):244-246.
- [13] 李俊佳.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].工业技术与职业教育,2021,19(03):86-89.DOI:10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2021.03.024.
- [14] 梁朋,郭玲,王伟.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人的思考与实践[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2021,19(04):86-89.DOI:10.13847/j.cnki.lnmu(sse).2021.04.022.
- [15] 张月.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].作家天地,2021,(18):142-144.