

新时代民办高校思政课实践教学质量提升研究

于跃跃, 郭晓平

上海中侨职业技术大学, 上海 201500

摘要: 新时代下, 思政课实践教学在提升学生课堂参与感和体验感方面的价值越发凸显, 尤其在“大思政课”建设的要求下, 进一步探索新时代适用于民办高校的思政课实践教学模式变得尤为重要。

关键词: 民办高校; 实践教学; 质量提升

Research on the Improvement of the Quality of Practical Teaching in Ideological and Political Courses in Private Colleges and Universities in the New Era

Yu Yueyue, Guo Xiaoping

Shanghai Zhongqiao Vocational and Technical University, Shanghai 201500

Abstract: In the new era, the value of practical teaching in ideological and political courses in enhancing students' sense of classroom participation and experience has become increasingly prominent. Especially under the requirements of the construction of the "Grand Ideological and Political Course", it is particularly important to further explore a practical teaching mode for ideological and political courses in private colleges and universities that is suitable for the new era.

Keywords: private colleges and universities; practical teaching; quality improvement

引言

2024年5月, 习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调: “不断开创新时代思政教育新局面, 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人。”^[1]这不仅为思政课教学改革创新提供了根本遵循, 也为进一步探索思政课实践教学新模式提供了实践指导。

一、新时代民办高校思政课实践教学育人背景

(一) 立德树人根本任务的要求

新时代赋予立德树人新内涵。新时代以来, 党和国家高度重视立德树人工作, 党的十八大首次将立德树人确立为我国教育事业的根本任务。“习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出‘要坚持把立德树人作为中心环节’”^[2]党的二十大强调“全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[3]立足新时代新要求, 立德树人工作必须同时代要求高度契合, 贯穿于教育教学全过程。

实践育人是立德树人的重要途径。思政课实践教学与理论教学相比, 特别之处在于其能够将理论知识与现实生活相结合, 能够引导学生在日常学习生活实践中以小见大, 在感悟生活中坚定理想信念, 厚植爱国情怀, 从而锤炼品德修为。

(二) 民办高校高质量发展的需要

高质量发展是民办高校的必然要求。习近平总书记在党的二十大报告中指出, “高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”^[4]。然而, 随着我国高等教育逐步进入普及化阶段, 民办高校间竞争也愈发激烈, 要实现高质量发展, 必须加强内涵建设, 提升人才培养质量。

思政课实践教学是提升人才培养质量的重要途径。思政课实践教学侧重于引导学生将理论知识转化为实践能力, 重在提升学生分析和解决问题的能力, 培养学生创新精神和思维能力, 成为适应社会发展需要的高素质应用型人才。

(三) 学生成长成才的迫切需求

新时代大学生思想活跃、个性鲜明。新时代“00”后大学生成长在经济高速发展的时代背景下, 生长环境受智能产品影响较大, 随之又亲身见证5G、云计算、AI的崛起与发展, 与生俱来的

项目来源:

- 2024年度上海市高职高专思想政治教育专项课题“新时代民办高校思政课实践教学实效与质量提升”(项目编号: 24SZZX0099);
- 2025上海市民创计划: 建立“三个百里”研学基地, 推进“大思政课”创新阶段性成果(项目编号: 2025民办06-01-15);
- 上海市民办高校“民师计划”(2023), “大思政课”视域下地方优秀传统文化融入高校思政实践课的路径与效果研究。

数字化能力在一定程度上使得他们更渴望通过实践体验深化理论认知,这就对思政课实践教学提出了更高要求。

实践教学能够更好地契合学生成长成才的需求。思政课实践教学包括社会实践、志愿服务、云课堂、虚拟仿真试听学习等形式,能够契合新时代大学生的需求,从而激励学生在实践中受教育、长才干、作贡献。^[5]

二、新时代民办高校思政课实践教学困境浅析

(一) 实践教学形式创新力不足,内容趋于同质化

新时代以来,习近平总书记在多个重要场合明确指出推动思政课改革创新要善用“大思政课”。因此,近年来思政课实践教学形式逐渐丰富,一定程度上取得了较为明显的成果。但随着一些优秀思政课实践教学案例的普遍推广,部分民办高校在学习借鉴的过程中渐渐出现了一味照搬照抄,不结合自身学情进行转化创新,甚至流于形式等现象。结合“大思政课”建设的新要求,以问题为导向,深入分析后不难发现,思政课实践教学已进入了新一轮创新瓶颈期。

从当前民办高校思政课实践教学情况来看,一些高校仍然受到场地限制,思政课实践教学仍局限在课堂上进行实践汇报或局限于以寒暑假社会实践来代替实践教学,这种教学形式单一局限,且无法与学生产生情感共鸣,导致实践教学出现“实质缺失”的现象。还有一些高校在实践教学中还仍止步于多媒体课件展示、纸质版报告等形式,无法紧跟数字化时代发展步伐,无法满足学生的猎奇心和探索心。在部分高校中还存在思政课教师实践教学观念陈旧的问题,很多教师在实际教学过程中已形成固定的教学方法,对于一些新的教学方式接受度不高,也存在无法熟练学习和掌握一些数字化教学工具,无法创新实践教学新途径。

(二) 实践教学体系系统性不强,协同育人机制不健全

在当前高等教育多元化发展的背景下,部分民办高校在实践教学体系与协同育人机制方面呈现出系统性不强、协同性不足的现状,这已成为制约其教育质量提升的关键因素之一。具体而言,这些高校的思政课实践教学体系往往缺乏顶层设计,例如在课程建设上缺少系统性的实践教学方案、在课程教学大纲中缺乏完整的实践教学设计,这就导致实践环节与理论教学脱节,以致于学生难以将理论所学应用于实际情境中。此外,实践教学的评价体系尚不完善,难以全面、准确地反映学生的实践能力和综合素质。

究其原因,一方面,受传统教育观念的影响,部分民办高校仍侧重于思政课理论教学,对实践教学的创新与实践重视程度不高,导致思政课实践教学体系在顶层设计上就缺乏规范化的课程体系建设和要求,难以适应新时代人才培养的需求。另一方面,部分民办高校对协同育人的重视程度不高,各职能部门协同育人意识较为淡薄,对于价值塑造的意识、动力和本领也不够强。此外,外部合作环境的不成熟、政策法规的不完善等因素也制约了民办高校实践教学与协同育人的深入发展。

(三) 实践教学资源整合度不高,育人特色不明显

在当前高等教育领域,部分民办高校在思政课实践教学资源

的整合上,缺乏长远的规划与战略性的眼光,导致资源整合的层次与深度不足。在思政课实践教学资源的整合上,仍存在资源整合度不高、实践教学资源库建设落后等情况^[6]。这一现状不仅会影响思政课的教学效果,也会制约民办高校在人才培养上的创新与发展。就当前民办高校思政课实践教学情况来看,大部分高校实践教学资源一般有线上课程、实训基地、社会实践、校企合作等,教学资源种类和形式较为丰富,但这些资源一般为专业课所用,思政课实践教学很难接触和运用这些资源,未能教学资源的联动与互补。

高校在思政课实践教学资源的整合上缺乏系统性规划,会导致实践教学资源虽然丰富但利用效率低下,如果在实际授课中没有多元化的教学资源作为支撑,思政课实践教学往往就会局限于传统的课堂讲授,从而难以形成与地域文化、办学特色、行业要求等深度融合的创新性实践教学模式,导致思政课实践教学缺乏鲜明的特色与亮点。

三、新时代民办高校思政课实践教学路径探索

“提升高校思政课实践教学实效性,迫切需要将‘大思政课’理念作为重要抓手,为思政课实践教学指明新的目标和要求,引领思政课实践教学不断发展。”^[7]

(一) 创新实践教学形式,增强吸引力和实效性

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出“改革创新是时代精神,青少年是最活跃的群体,思政课建设要向改革创新要活力”^[8]。新时代背景下,传统的思政课实践教学模式已难以满足当代大学生的认知特点和成长需求,亟需通过创新实践教学形式,增强课程的吸引力和实效性。

在教学内容创新方面,要突破传统理论灌输的局限,构建“理论+实践+体验”三位一体的教学模式。“思政课的实践教学应是在对思政课理论教学‘教学重点难点问题的理解和掌握’上的深化。”^[9]可以围绕理论教学中的某一重难点知识,结合时政热点、社会焦点问题,设计主题式实践教学活

动。教学方式创新是提升实践教学效果的关键。要充分利用新媒体技术,打造线上线下融合的实践教学平台,例如开展线上馆校联动,实现云上参观;开设思政课实践教学仿真教室,开展体验式教学;积极与校外爱国主义教育基地合作共建“大思政课”实践教学基地^[10],在场馆内开展沉浸式教学;发挥学生主体作用,鼓励学生自主设计实践方案,开展探究式学习,例如开展社会调研、志愿服务、校园快闪、思政舞台剧、参加全国高校大学生讲思政课展示活动和微电影展示活动比赛等形式,用青年喜闻乐见的方式传播正能量。

(二) 强化顶层设计,完善实践教学体系

新时代民办高校思政课实践教学要实现质的提升,必须强化顶层设计,构建科学完备的实践教学体系。这不仅是提升思政课教学质量的必然要求,更是落实立德树人根本任务的重要举措。这就要求高校将实践教学纳入学校整体发展规划,制定科学合理的实践教学方案,建立健全实践教学管理制度,规范实践教学组

织实施、考核评价等环节。

课程体系构建要注重系统性和协同性。从学校角度，可以设置“基础实践+专业实践+综合实践”的梯度化课程群。在注重基本理论的应用、学科特色的同时也注重跨学科能力的培养。同时，要建立思政课实践教学与专业实践教学的协同机制，实现资源整合、优势互补。从学院角度，要进一步完善教学大纲中实践教学计划，依托课程，每学期创新调整实践教学方案，做到实践教学方案的实时更新。

要建立多元化的实践教学评价体系，将过程性评价与结果性评价相结合。例如采用“实践报告+成果展示+答辩交流”的综合考评方式，注重对学生实践能力、创新思维和社会责任感的全方位考察，全面客观地评价实践教学效果。^[11]

（三）整合校内外资源，拓展实践教学平台

教学资源是有效开展教学活动的必要条件，建设多元化的实践教学资源库是实践教学顺利开展的重要保障。“在全面推进‘大思政课’建设的背景下，高校要坚持以问题为导向，树立‘大思政’观，建立‘大资源’，建设‘大课堂’，搭建‘大平台’”^[12]“进一步突出实践教学导向，就要充分发掘建构实践教学内容‘大资源’体系”^[13]。

打破部门壁垒，整合校内资源，实现资源共享。以“大思政课”理念为指导，建立马克思主义学院与校学生处、校团委、党政办公室等部门的协同机制，让思政课充分与校园文化活动、学生美育实践、社团活动、志愿服务等有机结合^[14]。例如，可以将红色文化宣讲、志愿服务项目纳入思政课实践教学认定范围，实现资源整合与效能提升，利用校内实验室、创新创业基地等资源，开发具有校本特色的实践教学项目等。

挖掘区域特色，整合校外资源，打造实践育人共同体。与地方政府部门合作，建立红色教育基地、乡村振兴实践基地；与企业共建产教融合实践平台，开展国情社情调研；与社区联动，组织学生参与基层治理实践。通过校地合作、校企合作、校社合作，构建多元化的实践教学资源网络。^[15]

利用现代技术，整合线上资源，共享数字化资源库。要充分利用现代信息技术，建设虚拟仿真实实践教学平台，开发线上实践教学资源库。可以引入VR技术，打造沉浸式实践教学场景；建设“云实践”、平台，实现实践教学资源的在线共享；开发实践教学大数据系统，实现实践过程的动态管理。通过线上线下融合，拓展实践教学的时空维度，提升实践教学的智能化水平。

参考文献

- [1] 杨林. 宁夏大中小学思政课一体化建设研究 [D]. 银川: 北方民族大学, 2024: 15.
- [2] 周玉琴. 习近平关于高校思想政治教育“立德树人”重要论述研究 [D]. 吉林: 吉林大学, 2024: 19.
- [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [4] 靳方华. 在高质量发展中全面建设社会主义现代化国家 [J]. 思想政治工作研究, 2023(04): 12-14.
- [5] 冯家琪. 高中思想政治活动型课堂构建研究 [D]. 南昌: 江西师范大学, 2021: 22.
- [6] 郭巍巍. 新发展理念下讲好思政课的本“道术学效” [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2020(09): 174-177.
- [7] 王爱红. “大思政课”视域下高校思政课实践教学实效性提升研究 [D]. 西安: 西安理工大学, 2024: 27.
- [8] 赵洁. 守正创新推动思政课建设内涵式发展 [J]. 思想政治工作研究, 2024(10): 32-33.
- [9] 刘大勇. “大思政课”理念下高职院校思政课实践教学内容体系建构及优化路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024(22): 88.
- [10] 田永静、郝非凡. “大思政课”实践教学的探索与实践 [J]. 北京教育 (德育), 2022(10): 16-19.
- [11] 袁苏瑜. “以学生为中心”的高校思政课课堂教学考核评价体系研究 [D]. 昆明: 云南师范大学, 2021: 38.
- [12] 文娛. “大思政课”视域下高校红色文化育人模式研究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2023(10): 84-87.
- [13] 尚小强, 蒲丽霞. “大思政课”视域下高校思想政治理论课实践教学的现实困境与实施路径 [J]. 青年思政论坛, 2024(07): 23-28.
- [14] 张广森. 课程思政的生成逻辑与实践进阶 [J]. 天津城建大学学报, 2020(01): 71-75.
- [15] 董雅华. 善用“大思政课”促进教育资源转化: 意涵、问题与路径 [J]. 思想理论教育, 2022(04): 19-24.