

课程思政引领下高校体育课程教学模式改革路径探究

张宇

浙江大学, 浙江 杭州 310000

摘 要 : 随着高校教育改革的深入推进, 课程思政成为新时期高校遵循的人才培养理念, 这也为各学科的教学工作提出更高的要求。体育作为提高学生身体素质的重要课程, 具有不可忽视的作用。体育教师应把握教育契机, 深入挖掘课程中的思政教育理念, 实现体育与思政教育的深度融合, 促进学生的成长和发展, 实现培养高素质人才的育人目标。基于此, 本文对课程思政引领下高校体育课程教学模式改革路径展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 课程思政; 高校; 体育课程

Research on the Reform Path of the Teaching Mode of Physical Education Courses in Colleges and Universities under the Guidance of Ideological and Political Education in Courses

Zhang Yu

Zhejiang University, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : With the in-depth promotion of the educational reform in colleges and universities, ideological and political education in courses has become the talent-cultivation concept followed by colleges and universities in the new era, which also puts forward higher requirements for the teaching work of various disciplines. As an important course to improve students' physical fitness, physical education plays a role that cannot be ignored. Physical education teachers should seize the educational opportunity, deeply explore the ideological and political education concepts in the courses, realize the deep integration of physical education and ideological and political education, promote the growth and development of students, and achieve the educational goal of cultivating high-quality talents. Based on this, this paper analyzes and studies the reform path of the teaching mode of physical education courses in colleges and universities under the guidance of ideological and political education in courses for reference.

Keywords : ideological and political education in courses; colleges and universities; physical education courses

引言

在当前的时代背景下, 我国体育事业蓬勃发展, 它也被赋予全新的使命。高校体育课程是培养高素质人才的重要课程, 其中涉及到丰富的思想政治教育元素, 有助于学生的成长和发展。然而, 如何更好地渗透思想政治教育的元素, 提高体育课程教学的成效, 成为当前高校体育实现长足发展的关键课题。为此, 高校教师应转变教学理念, 调整教学的方式和方法, 进一步提高体育精神的感染力。

一、课程思政引领下高校体育课程教学模式改革的必要性

(一) 课程的思政教育优势

体育作为一项以身体锻炼为手段, 它是实现身心健康发展的社会文化活动, 其根源追溯于人类早期生产劳动中。人类通过劳动锻炼身体, 并由此诞生了不同的运动, 通过运动提高自身的综合素质。体育运动的功能较多, 在不同历史时期其价值功能并不相同。体育除了包括经济、政治之类的功能以外, 最重要的在于

其教育意义深远。在课程教学中, 教师为学生讲解专业技能知识, 并让学生获取相应的运动技能, 从中强化个人的身体素质, 提高综合实践能力。和其他的课程作对比, 高校课程的实践性较强, 学生在锻炼的过程中能够提高自我的素质能力, 具有重要的教育价值。这就需要教师在实践教学深入挖掘思政教育元素, 做好教育体制改革, 进而保障教学工作的有效开展^[1]。

(二) 课程创新的必然要求

在教育改革的背景下, 体育学科需要进行课程创新, 教师应从宏观的角度上做好设计, 还需要从微观的细节入手把握教学的

问题。创新作为时代发展的必然要求，如果没有创新，则难以实现发展。为此，体育课程应实现创新发展，优化体育训练项目，从整体做好创新，保障教育工作的有效开展。立德树人作为教育课程的重要理念，它符合教育的要求。高校体育课程的思政建设是实现立德树人的重要方式，这也是课程创新的要求^[2]。

（三）三全育人的教育格局

三全育人指的是全员、全过程、全方位育人，它充分围绕着立德树人的教育任务，能够发挥出教育的优势。三全育人以全面提高人才培养能力为核心，它注重学生的全面发展。而体育课程思政能够为三全育人教育格局提供契机，有助于更好地推动教育改革。在高校体育课程中，教师在课程教学的整个过程中渗透思政教育元素，有助于潜移默化地影响学生，从容让学生在体育课程训练中形成良好的素质能力^[3]。

二、课程思政背景下高校体育课程教学的影响因素

（一）环境因素

高校体育课程思政教学的成效不仅与教学方法、教学内容相关，还与外部环境具有密切的联系。外部环境因素包括教学组织、教学保障对授课的作用上。外部环境包括评价体系、制约机制、培训时间等要素。学校应强化评价机制建设，对教师的教学能力、思想政治教育能力进行评估，这样有利于教师在讲授专业教学知识时，引入与思想政治教育相关的要素。学校应优化和完善评价指标，不仅要对学生的体育技能掌握情况进行评估，还需要对学生的体育精神、体育综合素质进行评估，从而更好地了解学生的学习情况，并在此基础上调整教学工作，不断优化和改进问题^[4]。

（二）执行因素

除了环境方面的因素，教学执行情况也是影响思政课程教学成效的因素之一。教师的教学执行情况包括他们的教学情况、总结反思情况等。如果他们的思政认知能力较高，就能更好地开展教育工作，进口时代发展的主题，做好教学改革^[5]。在课程教学中，资历深的教师学习全新的教学理念，资历浅的教师应深入学习立德树人的教育理念，并在教学中渗透思政教学元素，提高教学成效。然而，如果体育教师自身的认知能力不足，则无法保障学生的个体发展，会导致教学效果不佳^[6]。

（三）实践因素

教学设计的课程思政教学实践工作开展的指导方针，它决定着教学的方向。例如，教师在实践教学中以达到某一技能作为思政目标，可以根据此开展教学活动。在目标的指引下，学生从中提炼课程的思政元素，丰富教学的内容，在培养学生专业技能的基础上，鼓励学生形成体育精神，如果没有明确的目标和教学方法，也会导致教学的效率不佳^[7]。

三、课程思政引领下高校体育课程教学模式改革路径

（一）强化师资队伍建设，保障教学工作

体育教师负责教授学生体育课程，从中对学生进行指导，帮

助学生学习专业知识，他们在课程思政教学具有重要的作用。在传统的教育背景下，体育课程往往会受到忽视，学校更加侧重于教师的专业技能掌握能力，并不注重他们的思想政治素养。而在“课程思政”教育理念下，对体育教师的多方面素质能力提出更高的要求，要求教师在课程教学中渗透思政要素，用创新思维、合作意识、家国情怀、政治信仰等方面影响学生，结合教学内容渗透思政资源，用合理的方式开展价值观教育。另外，在高校教师选拔的工作中，不仅应考察应聘者的专业能力和教学能力，还要考察他们的思想政治教育素养，把握好思政教育工作，保障课程思政的有效开展^[8]。

高校应积极组织体育教师进行思政学习，让他们分阶段、分批次开展学习，学习新时代的教育理念、教育精神和动态，努力提高自身的理论修养。在学习内容上，应做到与时俱进，不断创新教育教学理念，深化教师对思想政治教育的认同感，在教学中传递正向的价值观，鼓励教师将自己在教学中的思想感受讲授给学生^[9]。

（二）丰富思政教育内容，增加教学趣味

高校体育的课程较为丰富，涉及到篮球、羽毛球、武术、足球、健美操等项目，这些课程能够丰富学生的日常生活，同时也有助于课程思政教学工作有效开展。在实践教学中，教师应深层次挖掘体育运动的思政元素，不断丰富思政教育的内容，通过有目的地为学生渗透，以更加科学的方式开展教育，展现出复杂的技术动作，并加强和学生的合作学习，利用思政元素感染和影响学生^[10]。首先，教师在教授瑜伽、健美操等课程时，除了需要纠正学生的不当动作，还需要让学生在锻炼中感受到运动之美，提升审美品质。其次，在网球、篮球的教学中，教师可以让学生分成两组完成竞赛，随后为学生讲解合作的重要性，让学生形成合作精神。再者，教师还需要为学生讲解体育历史、体育文化等活动，从而增加体育课程的趣味性。最后，教师可以根据学生的表现来渗透思政元素，让学生规范动作，在竞赛前了解规则，正确应对比赛。不断丰富思政教学内容，有助于增强体育教学的质量和成效，还能够间接影响学生的日常学习和生活，为学生提供外在的指导^[11]。

（三）改进思政实施方法，提高教学成效

在高校持续深化教育改革的背景下，体育课程应实现教学创新，全面彰显体育课程教育的育人价值。为此，教师应注重教学方法的创新。

第一，用语言来影响学生。语言和书面表达的形式有所差异，它更具感染力。在课程思政教学工作中，体育教师会用语言教学的方式为学生讲解专业知识，传授思想观点和理念。这就需要教师具备较强的沟通能力和表达能力，在教学实践过程中渗透思政教育元素，促进学生的发展^[12]。

第二，发挥榜样示范作用。体育教师应注重自我行为举止对学生的影响，持续学习，强化自身的修养，进而影响、带动和激励学生。不仅如此，教师还可以引入我国的优秀运动员，为学生介绍具有代表性事迹的任务，以案例教学的方式让学生学习运动员身上的良好精神品质，让学生形成爱国精神品质^[13]。

第三,利用环境熏陶学生。在个体成长和发展的过程中,环境具有重要的作用。若要推动体育课程思政教学工作的开展,教师应为学生营造一个良好的发展环境,进而更好地影响学生。在体育教学中,教师应组织各类小组合作活动、竞赛活动,让学生参与到其中,在相互帮助、相互竞争中学习和发展,形成集体意识、合作意识,弘扬正能量^[14]。

第四,利用信息技术开展教学。根据当前的教学情况看,存在教学吸引力欠缺的问题。为此,教师应创新教学方式,引入信息化的教育资源,强化课程思政建设。其中,教师可以进行选择体育课程中的思政元素,将其制作成短视频,并针对性地进行讲

解,凸显出教学的主题。在新媒体的支持下,体育课程思政并不是枯燥的学习模式,而是富有文化性、趣味性的教学活动^[15]。

四、结语

综上所述,为了提升体育课程教育质量,优化其育人功能,高校体育教师应强化自我学习,深入挖掘体育课程中的思政教育元素,丰富思政教育内容,改进思政实施方法,从而构建更加完善的教育教学模式,促进学生的道德品质发展,更好地实现立德树人的教育目标。

参考文献

[1] 郭海静.论教育现代化理念引领下高校体育课程思政内涵式发展方略[J].南京体育学院学报,2024,23(11):1-7.
[2] 吴庆楠.课程思政背景下高校体育跆拳道专项课教学策略[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(10):97-99.
[3] 杨川川.课程思政视域下高校体育教学的协同育人路径[N].黑龙江日报,2024-06-05(008).
[4] 胡伟涛,刘丹霞,路惠捷.课程思政背景下高校体育“健康共同体”教学模式探讨[J].中国学校卫生,2024,45(04):612-613.
[5] 杨柳,高名洋.课程思政背景下高校体育舞蹈课程教学模式的创新研究[J].体育视野,2024,(05):92-94.
[6] 杨嘉民,张彤.立德树人目标下高校体育课程思政教学的生态协同及实现机制[J].当代体育科技,2024,14(02):144-148.
[7] 王子峰.课程思政背景下高校体育课程教学策略[J].体育视野,2023,(22):67-69.
[8] 刘岩.课程思政视域下高校体育教学改革研究[J].辽宁高职学报,2023,25(06):47-50.
[9] 张宁.思想政治视域下高校体育教学融入课程思政元素路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(12):76-79.
[10] 张玲,樊勇,安伊凡,等.课程思政理念下高校体育教师教学能力提升对策[J].现代职业教育,2022,(28):91-93.
[11] 李宏恩,肖进勇,罗长新.“协同效应”视域下高校体育课程思政教学设计实证研究[J].体育科技文献通报,2022,30(05):157-161.
[12] 刘广伟.课程思政视域下高校体育教育专业体操课程教学设计与实践研究[D].吉林体育学院,2022.
[13] 黄宗喜,陈捷.课程思政视阈下高校体育教学改革探析[J].体育科学研究,2022,26(02):83-87.
[14] 杨军.课程思政背景下高校体育教学中工匠精神培育路径[J].华东纸业,2022,52(02):41-43.
[15] 李林.“立德树人”背景下高校体育课程思政教学实践研究——以湖南信息职业技术学院为例[J].大学,2021,(05):90-92.