

基于学习体验优化的高职混合式教学模式研究与实践

尹丽娜

江苏安全技术职业学院, 江苏 徐州 221011

摘 要 : 随着智慧时代的到来, 职业教育愈加关注学习者的学习体验, 深入了解学生的实际感受, 重新审视学习环境与方法的学习方法, 进而提升实际教学效果。混合式教学强调传统教学与线上教学的有效融合, 教师应结合学生实际情况与职教特点, 合理设计混合式教学活动。基于此, 本文深入研究基于学习体验优化的混合式教学模式, 对相关概念研究进行综述, 构建出基于学习体验优化的混合式教学模式的框架, 提出相应的实践策略, 并付诸实践与总结, 旨在提升高职教学质量、优化学生学习体验。

关 键 词 : 学习体验; 高职; 混合式教学模式; 实践

Research and Practice on the Blended Teaching Model in Higher Vocational Education Based on the Optimization of Learning Experience

Yin Lina

Jiangsu College of Safety Technology, Xuzhou, Jiangsu 221011

Abstract : With the advent of the intelligent era, vocational education pays more and more attention to learners' learning experiences. It is necessary to deeply understand students' actual feelings, re-examine the optimization of the learning environment and learning methods, and thus improve the actual teaching effect. Blended teaching emphasizes the effective integration of traditional teaching and online teaching. Teachers should rationally design blended teaching activities in combination with students' actual situations and the characteristics of vocational education. Based on this, this paper deeply studies the blended teaching model based on the optimization of learning experience, reviews relevant concept research, constructs the framework of the blended teaching model in higher vocational education based on the optimization of learning experience, proposes corresponding practical strategies, and puts them into practice and summarizes, aiming to improve the teaching quality in higher vocational education and optimize students' learning experiences.

Keywords : learning experience; higher vocational education; blended teaching model; practice

引言

在教育信息化快速发展背景下, 传统教学模式局限性日益凸显, 难以充分满足学生多样化的学习需求和职教人才目标。混合式教学作为融合在线教学与传统教学优势的新型教学模式, 为高职教育改革带来了新的契机^[1]。本文以数字媒体技术专业《数字视音频编辑》课程为例, 深入探究基于学习体验优化的混合式教学模式的构建与实践。

一、混合式教学与学习体验的研究

(一) 混合式教学概念与研究综述

混合式教学是一种传统课堂教学与在线学习有机融合的创新模式, 打破了教学活动在时间和空间上的限制^[2]。目前混合式教学研究主要聚焦于三方面, 一是理论框架方面, 学者关注其基本理论和技术支撑。Bruggeman指出教师是教育变革核心, 揭示了混合学习实施中教师的关键属性^[3]。二是教学实践方面, Fisher证明翻转式和混合式学习对参与度等有积极影响^[4]; Broadbent研究

发现混合教学模式下学生自我调节学习情况的变化^[5]。三是创新发展研究, 刘威童和汪潇潇探究出提升混合教学质量的因素^[6]; Janet建议对同步混合式教学环境重新设计^[7]; 罗映红提出构建高校特色混合教学过程^[8]。

(二) 学习体验概念与研究综述

学习体验是学习者在学习进程中的亲身经历与感受, 涉及知识获取、技能培养、情感体验等多个维度。体验式学习的强调从实践活动中获取直接经验, 通过学习者反复地观察、实践以及内省体察, 获取新知识、掌握技能并形成相应的情感态度和观念^[9]。

二、基于学习体验优化的高职混合式教学模式的构建

（一）混合式教学模式构建

在总体框架方面，教师应依托数字化技术，合理设计线上环节、线下环节与评价体系三大部分。在线上环节，教师应通过智慧职教平台发布预习任务，上传教学视频和电子文档，要求学生课前预习；布置线上作业，让学生通过完成作业巩固知识^[10]。在线下环节，教师结合线上重难点进行深入讲解分析，组织学生参与与实践锻炼，以面对面交流方式给予学生指导和反馈，解决学生学习问题；开展线下实训活动，让学生在真实的实践环境中锻炼技能，提升实践能力。在评价体系方面，教师应构建出多元化、全过程的评价体系，除传统的考试成绩外，纳入学生的线上学习表现，如视频观看时长、作业完成情况等，及时反馈评价结果，为学生提供改进建议，促进学生不断提升学习效果^[11]。

（二）结合职教特点设计学习体验

遵循职业教育类型教育特征，构建“校企协同－岗位映射”双元耦合学习体验设计模型，依托具身认知理论创设工作过程系统化学习情境，开发“职业认知－技能建构－项目实践－反思迁移”进阶式体验路径。通过教学平台，引入企业导师资源。职业教育强调教学过程与实际工作流程紧密结合，企业导师通过教学平台等线上方式，为学生提供专业指导。在教学过程中，企业导师结合自身丰富的行业经验，为学生提供一对一的指导，帮助其解决实际操作中的问题，同时鼓励学生参与项目实战训练，提升其创新思维和实践能力。通过线上平台学生可以随时随地获取教学资源，教师也可以即时更新教学内容并进行互动答疑，营造更佳的学习体验，提升教学质量^[12]。

三、基于学习体验优化的高职混合式教学模式的实践研究

（一）设计教学实施方案

以高职数字媒体技术专业的专业课程（《数字视音频编辑》－视频的剪辑和影音特效的制作）为例。

首先，准备线上教学资源。针对课程重难点内容，教师制作一系列微课视频，将复杂的知识点拆解成一个个短小精悍的片段，每个片段聚焦一个核心知识点或技能点，微课中加入动画演示和案例分析等元素，提升微课趣味性，帮助学生更为直观的理解；制作完成后将微课发布到智慧职教平台，根据章节分类整理，便于学生查找和学习^[13]。

其次，使用智慧职教平台进行线上线下混合式教学。课前在平台推送微课视频和预习文档，布置预习测试题。课中，教师针对课前预习发现的学生困惑展开重点讲解。例如在讲解广告片的创新剪辑时，通过解构优秀广告片案例的制作过程，分析其剪辑思路 and 技巧，通过老师的详细操作演示，帮助学生掌握视频剪辑

师的核心职业技能。课后，学生完成拓展练习，上传至学习平台，企业导师线上对作品点评，分享行业前沿技术和优秀产品案例，让学生能及时了解行业的最新动态和发展趋势，为未来的职业生涯做好准备。

（二）开展教学实践

通过精心设计以“致敬英雄与时代楷模”“传承红色精神”为主题的项目案例，将思政教育贯穿于教学全过程，在潜移默化中，引导学生树立正确的价值观。例如在影音特效制作环节，引导学生突破传统特效的运用局限，积极探索并应用前沿特效插件与新技术，同时合理运用 AIGC（生成式人工智能内容）和人工智能工具，辅助作品的创新制作，提升制作效率，从而推动学生在专业技能与综合素质上的全面提升。教学过程模拟真实工作场景。以“商业宣传视频制作”项目为例，学生工作小组从前期的创意构思、脚本撰写、拍摄素材，到后期的视频剪辑、特效包装，合作完成了商业宣传片的制作，在项目实践的过程中了解行业实际需求和工作全流程。

（三）教学结果评价

在《数字视音频编辑》课程教学实践中，教师采用数字化评价手段与过程性评价相结合的方式，评估教学效果。

在数字化评价方面，借助智慧职教平台的数据收集功能，记录学生在整个学习过程中的各类行为数据，包括微课视频的观看时长、预习测试的完成情况等，反映出学生对课程内容的熟悉程度和自主学习能力；课中记录学生的课堂互动情况，包括参与在线讨论的次数、回答的正确率和小组协作任务中的贡献度等；课后记录学生作业的提交情况、完成质量等，为后续教学调整提供方向。

过程性评价贯穿教学全过程，从课前预习、课中互动到课后巩固，全方位跟踪学生的学习动态，结合智慧职教平台的数据分析与教师的实时观察，对每位学生进行精准的个性化分析，对其知识掌握、技能提升和综合素质进行全面、动态的综合评价，不仅关注结果，更重视学习过程，助力学生在知识内化、技能进阶和职业素养提升中实现个性化成长。

（四）教学反思

本次教学改革通过混合式教学模式和项目化操作，显著提升了学生的学习体验和参与度，学生满意度和作品质量均有明显提高。学生学习体验提升，激发了学生自主学习能力和团队协作能力。教学成果显现，学生部分作品达到行业初级水平，技能水平大幅提高。

但仍旧存在一些问题需进一步改进。如教学内容更新滞后，数字媒体技术发展迅速，课程内容更新速度需加快，需要教师关注行业动态，将最新技术、素材和企业案例转化为教学内容，优化课程体系。线上环节拓展性不足，学习资源丰富度和针对性有待提高。

下一步将继续深化教学改革，加快课程内容更新，优化线上

线下协同机制，进一步提升学习体验。

四、结语

教学实践是一个不断发展和完善的过程，2025年教育部印发了新修（制）订的职业教育专业教学标准，在后续教学改革中，

要向新标准和新要求看齐，顺应影视节目制作行业数字化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下影视后期制作等岗位的新要求，通过优化教学内容和教学方法，反思和改进教学过程，助力学生良好发展，提升学生就业竞争力。

参考文献

[1] 胡永斌, 黄荣怀. 智慧学习环境的学习体验: 定义、要素与量表开发 [J]. 电化教育研究, 2016, 37 (12): 67-73.

[2] 余明华, 彭红超, 祝智庭. “互联网+”视域下的无缝学习体验设计 [J]. 电化教育研究, 2017, 38 (11): 19-25.

[3] Bruggeman B, Tondeur J, Struyven K, et al. Experts speaking: Crucial teacher attributes for implementing blended learning in higher education[J]. The Internet and Higher Education, 2020.

[4] Fisher R. The positive relationship between flipped and blended learning and student engagement, performance, and satisfaction[J]. Active Learning in Higher Education, 2021, 22(2): 97-113.

[5] Broadbent J. Comparing online and blended learner’s self-regulated learning strategies and academic performance[J]. The Internet and Higher Education, 2017, 33(Apr.): 24-32.

[6] 刘威童, 汪潇潇. 混合式教学满意度影响因素研究 [J]. 现代教育技术, 2019, 29(01): 107-113.

[7] Jmz A, La B. Learning through experience: Using design based research to redesign protocols for blended synchronous learning environments[J]. Computers & Education, 2020, 30(2): 143-153.

[8] 罗映红. 高校混合式教学模式构建与实践探索 [J]. 高教探索, 2019(12): 48-55.

[9] 刘斌, 张文兰. 在线课程学习体验的影响因素及其结构研究 [J]. 现代教育技术, 2017, 27 (9): 107-113.

[10] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架 [J]. 远程教育杂志, 2018, 36(03): 13-24.

[11] 冯晓英, 王瑞雪. “互联网+”时代核心目标导向的混合式学习设计模式 [J]. 中国远程教育, 2019(07): 19-26+92-93.

[12] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL]. [2019-02-13].

[13] 中华人民共和国教育部. 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知 [EB/OL]. [2020-09-29].

[14] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL]. [2021-10-12].

[15] 张冉, 闫军, 张晶, 等. 指向深度学习的高职院校一体多重混合式教学模式研究与实践 [J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(5): 24-27.