

中高职一体化课程体系构建——基于技能图谱视角

岳贤平

浙江工商职业技术学院，浙江 宁波 315012

摘 要： 随着“互联网+”、云计算、人工智能、元宇宙等现代科技的迅猛发展，各产业从劳动密集型向技术技能型的转型。在此背景下，社会对于人才的需求标准也在不断提升。为了更好地适应这一变化，中高职一体化课程体系构建势在必行正当其时。本文在分析中高职一体化课程体系构建的价值意义的同时，基于技能图谱视角就其有效的实践策略进行了探讨，以期能够为相关人士提供一些借鉴参考，共同为职业教育的现代化改革和发展贡献力量。

关 键 词： 中高职；一体化课程体系；技能图谱视角

Construction of the Integrated Curriculum System of Secondary and Higher Vocational Education — From the Perspective of Skill Mapping

Yue Xianping

Zhejiang Business Technology Institute, Ningbo, Zhejiang 315012

Abstract： With the rapid development of modern technologies such as "Internet +", cloud computing, artificial intelligence, and the metaverse, various industries are transforming from labor-intensive to technical and skilled types. Against this backdrop, the social standards for talent requirements are constantly rising. To better adapt to this change, it is imperative and timely to construct an integrated curriculum system for secondary and higher vocational education. While analyzing the value and significance of constructing the integrated curriculum system of secondary and higher vocational education, this paper discusses its effective practical strategies from the perspective of skill mapping, with the hope of providing some references for relevant personnel and jointly contributing to the modern reform and development of vocational education.

Keywords： secondary and higher vocational education; integrated curriculum system; perspective of skill mapping

引言

当前，随着社会经济与现代科技的不断发展，各行各业对于人才的需求数量和质量都在不断提升。面对这一新的背景，深入推进中高职一体化课程体系构建势在必行正当其时。而技能图谱作为一种可以有效树立以及呈现专业领域技能的工具，为破解中高职一体化课程体系构建难题提供了全新视角^[1]。对此，我们有必要在把握中高职一体化课程体系构建积极价值的同时，基于技能图谱视角来探索有效的对策路径，从而全面推进中高职教育的深度融合与协同发展，全面提高职业人才培养质量，为社会输送更多高素质、复合型人才，推动职业教育迈向新高度。

一、中高职一体化课程体系构建的价值意义

（一）契合产业转型需求，培育复合型专业人才

在现代科技飞速发展的时代背景下，社会产业结构也逐渐走上了由“传统”向“现代”的转变之路^[2]。以电子商务产业领域为例，当前的电商行业已经不同于以往简单的线上交易模式，而是开始更多融入一些人工智能、大数据等技术，以此来增强客户的体验感。而这种技术技能型的变化趋势也对人才综合素质提

出了更高的要求，电商从业者不但要具备过硬的专业知识以及技能，而且还应具备良好的数据分析和数字化运营等能力。但是，由于中高职课程衔接方面的不足，导致人才培养质量和社会需求之间出现脱钩的现象。而中高职一体化课程体系构建则能够突破这一困境，从而实现学生在中职积累专业知识和技能，在高职拓展专业深度和提升综合能力的目标，全面提升学生的综合素质，培养出更多符合社会发展以及产业需求的高素质、复合型人才^[3]。

课题信息—— 题目：中高职一体化课程体系构建——基于技能图谱视角（源自：浙江工商职业技术学院2024年度校级中高职一体化教学改革项目）。

作者简介：岳贤平，浙江工商职业技术学院，讲师，江西南昌，区域经济与职业教育。

（二）驱动职业教育发展，完善教育体系架构

对于职业教育而言，深入推进中高职一体化课程体系建设有着重要的现实意义。从职业教育的特点角度来看，产教融合以及中高职有序衔接是其重要特色。但是传统的中高职教育体系下，两个教育阶段的产教融合黏合度不足，这也直接影响了人才培养质量。而在中高职一体化课程体系构建的推动下，中高职双方可以基于企业对于人才的需求来对教育教学过程中进行全面优化，打通中高职阶段的限制，让教学内容在更为广阔的教育时间线上铺开推进，促进人才培养和社会人才需求之间的有效衔接^[4]。同时，一体化课程体系建设还能消除以往中高职教育中存在的内容重复、设计不合理的情况，让学生们能够循序渐进地学习专业知识，科学有效地提升专业技能。此外，中高职课程一体化建设还能推动职普教育之间的有效互动，为学生提供更为专业化和多元化的发展之路，在这一过程中，学生能够基于自己的兴趣爱好以及职业规划来灵活学习，从而更好地成长与发展。所以，从这一角度来看，该模式的推进能够有效提升职业教育质量，促进职业教育现代化改革与发展，让职业教育体系架构更加科学与完善^[5]。

（三）助力区域经济腾飞，增进民生福祉提升

中高职一体化人才培养模式的推进对于区域经济的发展以及民生的改善有着重要意义。首先，该模式下能够保障专业教育内容和产业发展、岗位工作之间的有效衔接，提高人才培养的适应性，为社会输送更多高素质人才，从而促进地方经济的创新与发展。同时，这种高素质人才的输送是良性循环的，其能够进一步带动地区产业发展，并制造更多就业机会，进一步提高居民收入，提升人们的幸福感。其次，该模式的推进能够为地区产业发展注入充足的新鲜血液，从而不断提高区域经济发展的活力与竞争力，增加地区人们的收入，提升其生活水平，从而增进民生福祉的全面提升。所以，在新时期深入推进中高职一体化课程体系的构建势在必行，正当其时。

二、技能图谱的内涵

对于技能图谱而言，其作为一种系统性的工具，致力于对各专业领域技能进行全面且深入地梳理与呈现。其好似一张布局精密的地图，能够全面展现职业技能构成。同时，其主要是对技能进行了层次化的划分，由基础层次的操作技能逐步上升到专业层次的核心技能，最终再上升到高阶层次的综合应用技能。在各个层次当中都有着明确的要求与标准。以机电一体化专业技能图谱为例，其最基本的层次就是要识别相关零件并且能够进行简单的装配；专业核心层次则是能够进行电路的调试以及设计；高阶层次则是能够流畅操作自动化生产线等。此外，其各个层级技能并非独立存在，而是相互联系以及依存的，这种层层递进式的图谱模式有助于学生更好地学习、理解以及运用技能，促进学生更好地成长和发展。从中高职一体化课程构建角度来看，技能图谱能够推动这一构建过程的精准规划 and 高质量落地，从而全面提高人才培养质量。

三、基于技能图谱的中高职一体化课程体系构建路径

（一）构建一体化专业课程标准，实现精准对接

在推进中高职一体化课程体系构建的过程中，首先要基于技能图谱来设置不同阶段的教育目标，明确具体的专业课程内容，以此来保障课程体系的精准衔接。具体来说，在中职阶段要明确学生基础技能的培养，课程目标的设计也要注重强调学生对于专业基础知识、技能以及规范的掌握^[6]。例如，在电商专业，中职阶段的课程目标应当设计为学生可以熟练掌握基本的电商专业知识。而在高职阶段，课程目标则需要逐步提高层级，即强调学生专业综合素质以及创新能力的培养，同时课程内容也要进行优化和创新。以电商专业为例，应当设定目标为学生可以掌握全面的电商操作与运营规划等技能，同时具备良好的新媒体运营和创新能力，相应的教学内容也要围绕这一目标来进行创新和改革。此外，在课程内容方面还应有效避免重复性问题。重点通过技能图谱下的教育教学目标来明确各个阶段对角线内容，保障教学内容在中高职阶段的有效衔接。此外，课程标准也要在广度、深度以及难度方面体现出一定的递进关系。只有这样才能让学生循序渐进地学习，逐步掌握基本、专业以及高阶的技能，提升他们的综合素质，同时让学生能够学到更多有用的知识和技能，增强他们的就业竞争力，为他们更好地就业和发展保驾护航^[7]。

（二）实现教学资源建设一体化，丰富学习资源

教学资源建设是职业教育高质量推进的重要基础。所以，在中高职一体化课程建设的过程中，我们也要基于技能图谱来完善教学资源建设，从而为学生们提供更专业、更多样的学习资源，促进他们专业技能的成长和发展^[8]。首先，应当注重一体化教材资源的开发。中高职双方应当基于技能图谱来明确中高职课程内容，在此基础上打造一体化的教材体系。同时，在教材内部应当凸显出技能图谱的“基础——专业——高阶”的学习内容，并且在案例选择以及专业语言方面要符合各个阶段学生的学习特点。例如，在电商专业教材编写过程中，针对中职阶段的学生应当尽可能融入一些形象生动的图片、案例等等，让他们能够更好地了解 and 掌握点上线两个技能和操作流程^[9]。而对于高职学生，则可以引入一些电商项目案例，为他们提供更多思考、探究与实践的机会，促进他们专业实践能力和创新能力的提升。其次，应当基于当前数字化发展的时代大背景，积极推进数字化教学资源建设。可以看到当前我们已然步入了数字化时代，大数据以及人工智能在为人们生活各个领域提供便利的同时，也为中高职一体化课程构建提供了新的机遇。对此，我们应当依托信息技术、大数据、互联网以及人工智能等技术来推进数字化教学资源建设。一方面可以积极构建数字化的在线课程资源，依托互联网等技术来推进在线数字资源建设，将行业方面的新技术、新知识、新规范、新案例等引入到资源库，让学生能够不限时间和地点地学习；另一方面可以运用虚拟现实技术来搭建虚拟实践平台，让学生能够自由地进行实践练习，促进他们专业综合素质的培养。例如，针对电商专业可以针对他们技能图谱下的教学目标来设计阶段性的虚拟实践平台，运用大数据、互联网、虚拟现实技术来搭

建电商实操平台，让学生能够更好地运用、巩固和掌握技能。此外，还应积极将人工智能技术引入到资源建设中来，发挥其资源丰富、个性推送功能，为中高职学生提供知识图谱下的个性化学习资源，帮助他们更好地答疑解惑，弥补他们的不足，助力其综合素质的培养和发展^[10]。

（三）推进校企合作一体化，强化实践教学

校企合作一体化的推进是保障中高职一体化课程建设的关键所在。对此，中高职院校应当积极牵线企业，让他们能干活积极参与到基于技能图谱的课程设计中来，促进教学内容、教学目标与人才培养和企业工作流程、岗位标准以及人才需求之间的有效衔接，进一步提高中高职人才培养的竞争力和适应性。同时，在课程建设的过程中，可以借助企业的一些真实项目来完善课程建设，保障一体化课程建设能够更加贴合企业工作流程以及相关场景，引导学生们在学习中获得良好职业能力和素养提升^[11]。同时，在具体的教学过程中，中高职院校也要积极联合企业来设计一些基于技能图谱的实践项目，在此基础上，为学生提供到企业进行多阶段实习的机会，例如，在校企合作下，中职学生可以到企业进行实习，从事信息录入、客户服务等一些基础技能岗位工作，不断加深他们的专业认知，提升他们的专业基础能力；中职学生则可以到企业之中参与电商核心项目，包括数据分析、新媒体运营等等，在实际岗位中锻炼自己的能力，同时让他们能够基于技能图谱来实现专业技能与综合素质的循序渐进提升目标^[12]。此外，校企双方也要注重在此过程中发挥好自己分别在理论教学、实践教学方面的经验优势，为学生提供及时的点拨和指导，进而通过高质量的双师教育来促进学生专业实践，提升他们的综合素质^[13]。

（四）打造一体化师资队伍，提升教学质量

教育大计，教师为本。在推进基于技能图谱的中高职一体化课程体系构建过程中，高素质师资队伍的建设也是至关重要。对此，中高职院校应当注重通过多种途径来打造一体化师资队伍，以此来为教育教学质量的提升奠基。具体来说，首先，中高职双方应当加快组建一体化师资队伍，其成员应涵盖中职与高职院校的优秀教师，他们在教学经验、专业知识储备等方面各有所长。在此基础上，队伍应当定期开展共同备课活动，其间教师基于技能图谱共同探讨一体化教学的关键环节，保障教学内容的有效衔接^[14]。其次，双方应当定期开展针对一体化课程构建的教研活动，深入推进教师相互交流，相互学习。例如，可以组织双方教师基于技能图谱来开展一体化课程构建方面的教研活动，针对教育过程中的实际问题来共同分析和探讨，不断优化一体化课程构建的模式，提升教育教学效果。再者，中高职院校应当积极牵线企业、相关专家等来开展关于技能图谱的教学能力培训活动，强化教师对于技能图谱的认知，提升他们的编制能力和应用技巧，进而更好地保障中高职一体化课程构建和教育教学效果，引领学生更好地学习和发展^[15]。

四、结语

总之，在新时期深入推进中高职一体化课程构建势在必行。对此，我们应当在深入把握其价值意义的同时，基于技能图谱等视角来探索有效地构建路径，从而进一步提高中高职教育衔接性，依托一体化课程体系建设来提高人才培养质量，为社会输送更多高素质、综合性职业人才。

参考文献

- [1] 罗春萍, 沈淑敏, 冯娟, 等. 制药专业现代学徒制中高职一体化课程体系的构建与实践 [J]. 化工管理, 2024, (34): 42-46.
- [2] 杨秀雄, 孟英君, 冉丹. 中高职贯通一体化课程体系构建策略研究——以农林牧渔类畜禽生产技术专业为例 [J]. 教育科学论坛, 2024, (33): 65-68.
- [3] 冉丹, 杨秀雄, 孟英君. 农林牧渔专业中高职贯通一体化课程体系构建实效评价的探索 [J]. 四川劳动保障, 2024, (10): 51-52.
- [4] 王红燕. 基于 PGSD 能力分析的中高职一体化课程体系构建研究 [D]. 南昌大学, 2024. DOI: 10.27232/d.cnki.gnchu.2024.000954.
- [5] 刘进宝, 金斌斌, 杨鸿飞, 等. 中高职一体化课程体系构建研究与实践——以水生态修复技术专业为例 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(04): 63-68.
- [6] 吕长征, 梁启兴, 陈歆溪. 中高职眼视光技术专业一体化课程体系构建策略 [J]. 玻璃搪瓷与眼镜, 2024, 52(03): 11-16.
- [7] 黄超群. 中高职一体化课程体系的构建与实践研究——以新能源汽车技术专业为例 [J]. 汽车维护与修理, 2023, (18): 34-37.
- [8] 李书光, 兰先芳. 中高职“3+2”分段“做学赛养”一体化课程体系构建与实践 [J]. 职业教育 (中旬刊), 2021, 20(07): 36-40.
- [9] 虎晶. 浅析终身教育视角下的中高职衔接一体化课程体系构建 [J]. 学周刊, 2021, (15): 11-12.
- [10] 王水华. 中高职一体化课程体系的构建——以建筑工程专业为例 [J]. 现代职业教育, 2020, (12): 50-51.
- [11] 方梅. 市场营销专业中高职一体化课程体系构建研究 [J]. 四川职业技术学院学报, 2018, 28(04): 140-144.
- [12] 宋蔚. 中高职教育内生性衔接发展与贯通培养——基于构建一体化课程体系中高职人才培养模式的研究 [J]. 海南广播电视大学学报, 2018, 19(01): 136-139.
- [13] 曾小波. 终身教育视角下的中高职衔接一体化课程体系构建 [J]. 河北职业教育, 2017, 1(02): 93-97.
- [14] 汪耀武, 方梅. 建筑工程技术专业中高职一体化课程体系构建研究 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2017, 16(01): 60-63.
- [15] 王慧敏. 构建学前教育专业中高职一体化课程体系的研究 [J]. 科技展望, 2016, 26(20): 240.