

新时期背景下师范类高校学生中小学混合式实习模式探索

臧海涛, 张乐*

重庆人文科技学院, 重庆 400700

摘 要 : 我国对于教育水平和教育质量的要求变得越来越高。师范类高校作为输出教育人才的重要场所, 肩负着培养具备扎实的教育理论知识和实践能力的优秀教育工作者的重要使命。实习模式是师范类高校培养学生的关键环节, 在新时代背景下, 师范类高校学生的就业环境逐渐严峻, 传统的实习模式已经难以满足学生的发展需求。基于此, 如何推动师范类高校与中小学常态化、创新化合作, 促进师范类高校学生高质量充分就业成为亟须解决的问题。

关 键 词 : 中小学; 混合式实习; 师范类高校; 学生

Exploration of the Blended Internship Model for Students in Normal Universities in Primary and Secondary Schools under the Background of the New Era

Zang Haitao, Zhang Le*

Chongqing College of Humanities and Science, Chongqing 400700

Abstract : In China, the requirements for educational levels and educational quality are getting higher and higher. As an important place for cultivating educational talents, normal universities shoulder the important mission of training outstanding educators with solid educational theoretical knowledge and practical abilities. The internship model is a key link in cultivating students in normal universities. Under the background of the new era, the employment environment for students in normal universities is becoming increasingly severe, and the traditional internship model can no longer meet the development needs of students. Based on this, how to promote the normalized and innovative cooperation between normal universities and primary and secondary schools and promote the high-quality and full employment of students in normal universities has become an urgent problem to be solved.

Keywords : primary and secondary schools; blended internship; normal universities; students

引言

《新时代基础教育强师计划》中具体提出了师范类高校教育协同提质计划, 不仅强调了师范类高校, 也提出了以师范类高校为主体、优质中小学为实践基地为纽带, 学生发展和就业为目标的现代教育实习体系。在师范生的培养过程中, 实习环节在教育教学中占据重要的地位。他们需要去相关的教育机构。中小学进行综合实践, 其目标是促使学生将理论知识与实践经验相结合, 积累教学经验, 提升教学能力, 帮助他们在毕业后能够更快地适应教师岗位的工作。在新时期背景下, 教师就业环境逐渐严峻, 师范类高校在培养学生、提升就业质量等方面面临着前所未有的挑战。如何确保学生实习模式的开展、如何推动学生高质量就业是师范类高校需要不懈努力探索的问题。

一、混合式实习模式的相关概述

教育实习是师范生将所学理论知识应用于实践的重要桥梁, 是师范类高校学生成为职业教师的重要过程, 也是师范类高校培养优秀的中小学教师不可缺少的重要途径^[1]。长期以来, 实习教育都是师范类汉语言文学专业和社会关注的重点问题。

混合式实习模式是依靠互联网平台而展开, 是新时代背景下衍生的一种全新的实习模式。混合式实习模式是一种结合线上实习与线下实习的创新实习方式。该模式旨在通过线上平台与线下活动的相互补充, 使学生能够在更广阔的空间和时间内, 获得更为丰富和全面的实习经验。师范生的实习教育不但影响着我国中小学生的知识水平和道德水平, 还关乎着未来建设者的发展和社

会的进步^[2]。在混合式实习模式下,师范生可以通过多样化的实习任务和实习目标,将自己所学的知识应用于实践教学中,通过深入一线,师范生可以更深刻地理解教育的真正价值,从而培养出对教育的认同和热爱。混合式实习模式的建立有利于帮助学生提高就业竞争力,实现可持续发展^[3]。

二、师范类高校学生中小学混合式实习模式实施的意义

(一) 有利于提高学生培养质量

混合式实习模式在培养高质量教师方面发挥着重要的作用。首先,混合式实习模式的实施有助于巩固和完善师范生的教育专业思想,培养他们的专业认同感^[4]。通过亲身体验中小学教学活动的各个环节,他们能够更加深刻地理解教育的意义和价值,从而激发对教育事业的热爱和奉献精神。师范生职业道德水平的提升,是成为一名优秀教师不可或缺的基石。其次,在混合式实习模式下,在线实习平台为师范类高校学生提供了一个检验专业文化知识和教育水平的机会。在实习中,师范类学生要运用所学知识来解答中小学生的疑问、设计课程内容和教学方法。这一过程中,高校教师、中小学教师和专家会对学生的实习过程和实习结果进行全面性考察和评价,了解其独立从事教育事业的能力和素养^[5]。在新时期背景下,混合式实习模式可以让学生了解到中小学不同的教育特点,选择更适合自己的实习岗位,同时,在混合式实习模式下,师范类高校学生可以得到更专业和全面的指导,不仅可以提高实习质量,增强工作经验,还可以提高就业竞争力。

(二) 有利于促进学生专业高质量发展

在新时期的教育背景下,混合式实习模式应运而生。其充分利用了互联网技术和平台的强大优势,旨在以学生的实习实训为基准,通过多样化的教学手段和实践模式,实现对学生的全方位、多元化、综合性教育^[6]。混合式实习模式利用互联网技术和平台,如在线教育平台、虚拟实验室、远程协作工具等,打破传统教育实习的时间和空间限制,学生可以在实习平台上随时随地访问中小学教育资源,进行在线实习、交流和协作,以此提高实习的灵活性和效率。

同时,混合式教育实习模式强调学生的教育能力和实习实践能力,通过让学生在真实的教学情境和任务中实习,让学生了解到中小学的教育特点,帮助他们优化教育方式和增强教育意识,促使他们可以更好地适应中小学的教育特点和工作需求^[7]。

三、新时期师范类高校学生混合式实习现状

师范类院校的本科就业率普遍下滑,部分院校的就业率甚至不足80%。尽管2021年就业形势有所好转,但多数院校的就业率仍低于2019年水平。此外,教育行业的招聘需求放缓,导致教育行业岗位缩减,进一步加剧了师范生的就业压力。在教育教学阶段,学生实习是不可或缺的重要环节,而师范类高校不能为学生

提供最真实的教育教学情景,需要在中小学建立教育实习基地,从而完成人才培养任务。过去的教育实习模式中,常常出现教育层次与资格证书不匹配的情况。比如,部分学生选择在中学实习,这使得他们在小学教职工作上少了优势,且就算找到工作,也难以适应小学的教育特点和需求。

为了应对就业市场带来的挑战,师范类高校的实习形式变得更加多样化^[8]。许多学校采用了线上实习、远程实习等方式,这样不仅可以丰富学生的实践机会,确保学生在安全的环境下完成实习任务,还有利于师范类高校把握中小学的教育特点,建立一个更全面、更系统的实习体系,帮助学生增强在中小学不同层次的实践经验,促使他们在未来在岗位上的长远发展^[9]。

四、师范类高校学生中小学混合式实习模式

(一) 建立实习工作平台,提升实习效率

师范类高校可以联合教育部门和实习基地共同开发和建立实习工作平台。实习工作平台可以设置设立教育论坛、资源共享区和实习管理系统等三个重要的板块。具体来说,教育论坛可以帮助师范生、专业教师、实习教师和中小学教师就教学实践、教育理念、课程设计等话题进行深入讨论,形成活跃的知识社群;资源共享区可以为师范类高校学生提供教案、课件、教学视频等教育资源的上传与下载功能,促进优质教育资源的共享与传播,提高他们的实习效果;实习管理系统中包括实习申请、分配、进度跟踪、评价反馈等全流程管理功能,可以实时对学生的实习情况进行监管,帮助学生解决实习中遇到的问题,提高实习效率^[10]。

其次,师范类高校可以邀请大学学科教育的专家教授、中小学的名师、师范生等重要的教育力量入驻平台,并开通个人账户,促使他们就教育、教学的实践问题进行深入交流,实现大学教师、中学教师、师范生互动学习^[11]。同时,在平台上还可以实施“一对一”或“一对多”的师徒结对计划,由经验丰富的中小学教师指导师范生实习,提供即时指导与专业化培训,其中需要包含就业能力、岗位适应能力、专业教育能力等。

最后,师范类高校可以在平台上开展线上研讨会、工作坊等活动,促进大学教师、中小学教师和师范生之间的经验交流与知识共享,形成相互学习、共同成长的良好氛围^[12]。在师范类高校学生实习过程中,高校汉语言专业教师、中小学教师和一些知名的专家教授可以给予一定的工作经验,帮助学生更好地适应岗位,提升教育能力和就业竞争力,为未来的可持续发展打下基础。

(二) 强化认知实习阶段,增强职业认同感

认知实习是师范类高校培养教育人才过程中的一个重要环节。在师范生学习后半阶段,师范类高校可组织学生参加为期一个月的“熟悉性实习”活动。让他们亲身体验中小学教育环境,深入了解教师的工作内容和职责,提高岗位适应能力,从而为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。同时,通过实地观察和实践,师范类高校学生能更直观地了解教师职业的形象、职责和日常工作需求,增强职业认同感,促使他们更好地规划职业发展方向^[13]。

教师可以在实习平台上设置师范生要完成的实习任务，制定认知实习计划、记录所见所闻、撰写实习感想等阶段性实习任务，促使师范生有目的地参与实习，提高他们的积极性。在此过程中，师范生需要将实习中的照片和经验上传至平台上，与其他同学进行交流，提高专业教育能力。教师可以结合师范生的实习表现进行及时反馈和评价，帮助他们认识到自己的优点和不足，从而有针对性地改进。

（三）组织实习实践活动，提高学生教育能力

首先，师范类高校可以联合中小学院校和教育机构，组织开展实习实践活动，鼓励和引导师范学生积极性参加，让学生在真实的教学情境中进行授课，在实习过程中，师范学生需要依据目前中小学的教育特点、发展情况和中小学生的认知特点，选择合适的授课主题，并围绕具体的授课环节依次进行展示，以此提高他们的讲课自信心和语言表达能力，促使他们在未来的工作面试中可以不露怯，提高就业竞争力^[14]。

其次，师范类高校可以举办实习比赛，让学生自己设计课程内容、课程方案、教学目标、授课过程和作业设计等重要环节，以此考查学生的专业能力和语言表达能力。通过比赛，学生可以在竞争中学习，通过反思和改进不断提升自己。

在实习的空余时间，师范类高校可以引导学生观看优秀主题班会视频、优秀教学视频和专家讲座等，促使他们了解最新的教育理念和教学方法，学习优秀教师的教育智慧和管理经验，以此强化自身的教学水平。

在实习实践过程中，师范生可以去中小学实习基地，亲身体验和感受中小学教师授课过程，并记录要点和优势，在此后，师范生可以根据自己发现的问题重新制作一份教学解决方案。

（四）落实实习阶段，增强教育经验

在实习过程中，师范类高校学生的身份发生变化，需要从之

前的学生身份转变为“准教师”，在实习阶段过后，师范类学生将正式成为一名职业的教师，对此，在实习阶段，师范生需要不断提升自己的专业教育能力和增加教学经验，为之后的就业打下基础。

首先，在实习阶段，中小学实习基地会对师范生的师德、专业能力、课堂表现能力、班级管理、教研活动等多方面进行考察^[15]。在此过程中，师范生需要独立承担中小学的教学任务，从编写教案、备课、试讲到正式授课，全程参与，不断磨炼教学技能。同时，师范生需要定期撰写师德反思日志，记录自己在实习过程中遇到的师德挑战及应对方式，思考如何更好地践行师德。

其次，在管理班级方面，师范生可以通过旁听、公开课等形式，向实习学校的优秀教师学习，观察他们管理班级的方式，以及对待学生的态度、处理师生关系的方式等，以此建立符合自己特点的班级管理方案，如建立班级规则、处理课堂纪律问题等，确保教学秩序。

最后，师范生可以开展对中小学学习资管、优秀教学案例、中小学教师讲课特点及细节及校园文化等方面进行综合、全面调查，了解中小学教育现状，为后续选择教育层次提供支撑。

五、结语

综上所述，在新时期背景下，教育行业就业环境严峻，师范类高校在培养优秀教育人才、开展实习教学等方面遇到一定的挑战。为了更有效的促进学生实习，提高就业率，师范类高校引入混合式实习模式，通过建立实习工作平台、强化认知实习阶段、组织实习实践活动、落实实习阶段等方式，帮助学生了解就业环境，掌握教育特点，促使他们可以在实习中强化教育能力，提高就业竞争力。

参考文献

- [1] 孙力, 郭嘉昊. 基于 BOPPPS 模型的高职院校混合式实习模式研究 [J]. 高等职业教育探索, 2024, 23 (06): 35-42.
- [2] 姜加旺. 提高师范类高职院校学生全流程实习实效性的建议 [J]. 就业与保障, 2024, (09): 151-153.
- [3] 许立荣. 提升幼师学生职业数学素养的有效策略研究——以河北省为例 [J]. 中国科技投资, 2024, (13): 128-130.
- [4] 丘翠凤. 师范类专业认证下广州高校体育教育专业教育实习质量优化策略研究 [D]. 广州大学, 2024.
- [5] 江筠. 高职院校顶岗实习模式创新实践与研究——以酒店管理与数字化运营专业为例 [J]. 青海教育, 2023, (11): 53+55.
- [6] 陈明, 张磊, 汪岩, 等. 高师音乐教育专业“分段实习”模式的实践运用 [J]. 琴童, 2023, (12): 120-122.
- [7] 董蓓晖, 徐琳, 胡军. “以学生为中心”的混合式新生态康复实习模式实践与探索 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15 (11): 132-136.
- [8] 沈伟娟. 汉语国际教育专业“互联网+实习”模式研究 [D]. 华侨大学, 2023.
- [9] 林翠生, 张光英, 钟荣凤. 高校酒店管理专业学生实习效果优化研究——以宁德师范学院为例 [J]. 宁德师范学院学报 (哲学社会科学版), 2022, (01): 85-94.
- [10] 宿峰. 潍坊学院师范学生实习支教典型案例研究——以美术专业学生实习支教为例 [J]. 潍坊学院学报, 2021, 21 (06): 69-72.
- [11] 吴超, 刘讯, 钱长江. 高校师范专业学生教育实习评价模式构建与实践——以贵州师范学院生物科学专业为例 [J]. 高教学刊, 2021, 7 (34): 53-57.
- [12] 解婧媛, 梁欢欢, 赵庆年, 等. 教育实习对高校师范学生技能培养作用的现状调查 [J]. 百科知识, 2021, (27): 61-62.
- [13] 艾沙江·阿不都沙拉木, 李凯丽, 倪华, 等. 新疆师范类高校生物科学专业学生实习支教现状初探 [J]. 高校生物学教学研究 (电子版), 2021, 11 (03): 52-57.
- [14] 李勤. 中外合作项目酒店专业学生实习满意度及对策分析——以贵州师范大学国际教育学院为例 [J]. 智库时代, 2019, (37): 143+147.
- [15] 滕焱, 董向芸. 基于社会化网络互动平台的师范院校音乐专业学生实习管理问题研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2019, 36 (08): 89-90.